

115 年第二次專技高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、115 年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試
代 號：5105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：構音與語暢障礙學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 下列何者是受到協同構音（coarticulation）影響的例子？

- A. 「可樂」說成「ㄘˊ ㄌㄘˊ」
- B. 「香蕉」說成「ㄒ一ㄩ ㄌ一ㄠ」
- C. 「六六」說成「ㄌㄨˋ ㄌㄨˋ」
- D. 「葡萄」說成「ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ」

2. 下列那一類英語音素的響度最小？

- A. 母音 /a/、/i/、/u/
- B. 無聲塞音 /p/、/t/、/k/
- C. 有聲塞音 /b/、/d/、/g/
- D. 無聲擦音 /f/、/s/、/θ/

3. 有關華語發音位置的敘述，下列何者正確？

- A. ㄗ比ㄖ的發音位置偏前
- B. ㄘ比ㄌ的發音位置偏前
- C. ㄖ比ㄗ的發音位置偏前
- D. ㄘ比ㄌ的發音位置偏前

4. 下列何者符合語言學家 Noam Chomsky 和 Morris Halle（1968）所提出的語音區辨特徵（distinctive features）的相關論述？

- A. 是一種二元特徵，例如音素可被分為鼻音或非鼻音
- B. 是一種關於神經系統控制構音動作正確與否的論述
- C. 是一種用以區分語音錯誤是屬於遲緩或異常的方式
- D. 是一種語音規則運作正確與否的判斷方法

5. 下列何者是氣流經過下唇及上齒間的狹縫處而形成的摩擦音？

- A. /θ/

B. /s/

C. /z/

D. /f/

6. 以國際音標（International Phonetic Alphabet, IPA）轉錄華語兒童的語音時，語音ㄘ應記錄為下列何者？

A. /ɕ/

B. /ts^h/

C. /tɕ^h/

D. /tɕ^h/

7. 下列何者是華語的有聲聲母？

A. ㄅ

B. ㄆ

C. ㄇ

D. ㄏ

8. 部分口吃者出現口吃時，會有眨眼行為，因而感覺口吃所帶來的痛苦減輕，也舒緩挫折與困窘感受。此「眨眼」屬於下列何項制約？

A. 正增強

B. 負增強

C. 正懲罰

D. 負懲罰

9. 有關華語音韻特性的敘述，下列何者錯誤？

A. 具有辨義功能的語音叫做音素（phoneme）

B. 音素（phoneme）是「最小」的有意義語音單位

C. 「爸爸」和「媽媽」這兩個詞彙共由 4 個不同的音素（phoneme）組成

D. 「爸爸」和「媽媽」這兩個詞彙共有 4 個音節

10. 下列何者符合幼兒在前 50 個詞彙階段（the first-50-word stage）的表現或能力？

A. 理解同位音（allophone）

B. 剛發展出知覺一致性（perceptual constancy）

C. 可觀察到發音變異（phonetic variability）

D. 剛發展出類別化知覺（categorical perception）

11. 有關兒童語音發展階段的敘述，下列何者正確？

- A. 語音產出的發展可大略分為習得、熟練和精進等三階段
- B. 某音素的發音正確率達 50% 以上即算已習得該音素
- C. 某音素的發音正確率達 75% 以上即算已熟練該音素
- D. 已達習得標準的語音即可列入個案的語音庫存
12. 下列何者是最可能造成個案說話時鼻音不足的生理條件？
- A. 口鼻瘻管 (oronasal fistula)
- B. 隱性腭裂 (submucous cleft palate)
- C. 腭切除術後 (post palatotomy)
- D. 腺樣體肥大 (enlarged adenoids)
13. 小梅有語音異常的問題，她重述非字的時候常出現錯誤，例如 cug 說成 cud，此狀況以 Stackhouse 和 Wells (1997) 提出的言語處理模式來解釋，最不可能是在那一個歷程有問題？
- A. 音韻表徵 (phonological representation)
- B. 語意表徵 (semantic representation)
- C. 動作程序 (motor programming)
- D. 語音區辨 (speech discrimination)
14. 語音評估診斷時，若個案出現較大的語音清晰度和語音正確率差距 (intelligibility-speech gap)，以及有較多後置音化音韻歷程這兩種特徵，則根據 Shriberg (2010) 的語音異常分類系統，該個案最可能是那一種亞型 (subtype) ？
- A. Speech delay-Genetic (SD-GEN)
- B. Speech delay-Otitis media with effusion (SD-OME)
- C. Speech delay-Developmental psychosocial involvement (SD-DPI)
- D. Motor speech disorder-Apraxia of speech (MSD-AOS)
15. 有關評估語音／構音障礙的連續性言語樣本，下列敘述何者正確？①至少需收 50~100 個音節的連續語料以反映個案言語中的語音表現 ②獨立分析法 (independent analysis) 較適用於年紀小的兒童 ③較能反映兒童語音錯誤的數量和型態 ④無法提供錯誤音的資料，難以計算構音障礙嚴重度
- A. ①②③④
- B. 僅①④
- C. 僅②③
- D. 僅①②③
16. 語言治療師記錄某位 4 歲兒童評估結果為：有構音錯誤不一致，發音時有搜尋試誤 (groping)，序列性動作速率 (sequential motion rate, SMR) 0.63 音節／秒，交替性動作速度 (alternating motion rate,

AMR) 2.8 音節/秒。此兒童較少會發生下列何項情形？

- A. 常省略聲母，且聲調、語調怪異、省略鼻韻
- B. 正確仿說長語句有困難
- C. 發塞音或塞擦音時可聽到高頻噪音
- D. 講長語句時的構音錯誤比講詞彙時多

17. 有關構音－音韻評估項目的敘述，下列何者正確？

- A. 言語機能檢查 (examination of oral mechanism) 通常包含口腔壓力測量
- B. 可刺激性 (stimulability) 評估可提供未來介入成效的資訊
- C. 非詞複誦 (nonword repetition) 評量可用來分析個案的音素庫
- D. 口語清晰度 (speech intelligibility) 是計算語音異常嚴重度的良好指標

18. 以正確聲母百分比 (percentage of consonants correct, PCC) 評定語音異常嚴重度，下列敘述何者錯誤？

- A. PCC 是判定語音異常嚴重度的常用方式，建議至少蒐集 50~100 個詞彙的連續言語樣本
- B. 若個案的連續言語樣本中有方言或受方言影響的語音錯誤，須加以排除，不列入 PCC 的計算內
- C. 若個案的連續言語樣本中有無意義的語音，無法決定話語的意義，則不列入 PCC 的計算內
- D. 在計算 PCC 時，若個案將「五塊」說成「捕快」，則ㄅ要計成不當添加聲母，需扣分

19. 根據 Hodson 與 Paden (1983) 的音韻歷程型態定義語音異常嚴重度，下列何者是由最嚴重到最輕微的排列順序？①顎音化 (palatalization) ②省略阻塞音 (obstruents) ③塞音化 (stopping) ④後置音化 (backing)

- A. ②①③④
- B. ④②①③
- C. ②④③①
- D. ③①④②

20. 語言治療師選擇以語言學導向對比治療法進行介入時，下列敘述何者正確？

- A. 最小對比治療法 (minimal oppositions therapy) 可選擇「兔子和褲子」或「油雞和油漆」做為對比
- B. 最小對比治療法 (minimal oppositions therapy) 可選擇「ㄉ音和ㄊ音」或「ㄆ音和ㄑ音」的非詞做為對比
- C. 最大對比治療法 (maximal oppositions therapy) 可選擇「ㄍ音和ㄎ音」或「ㄣ音和ㄤ音」的非詞做為對比
- D. 多重對比治療法 (multiple oppositions therapy) 可選擇「貓咪」和「媽咪、褲子、爸爸」做為對比

21. 下列何者不屬於語音異常治療的目標鎖定策略 (goal attack strategies)？

- A. 水平結構化治療計畫 (horizontally structured treatment program)

B.循環結構化治療計畫 (cyclically structured treatment program)

C.垂直化治療計畫 (vertically structured treatment program)

D.結合化治療計畫 (combined structured treatment program)

22.有關語音異常介入的預後 (prognosis)，下列敘述何者正確？

A.兒童接受治療時的年齡越大，其預後會因穩定性較高而越好

B.語音錯誤不一致性越高的個案，其預後可能越佳

C.兒童參與治療的動機與預後無關

D.可察覺區辨自己所說出的錯誤語音的個案，雖有自我監控的能力，但與其所發出的語音表現無關

23.關於核心詞彙治療法 (core vocabulary approach) 的運用，下列敘述何者正確？

A.在治療過程中，語言治療師要求兒童仿說特定目標語音

B.適合運用於說話內容連主要照顧者也很難聽懂的個案

C.治療的目的是能準確說出含有目標音素的語詞

D.每次選擇 1 個高詞頻且有意義的語詞作為目標

24.依據循環音韻治療法 (cycles phonological pattern approach, CPPA)，下列敘述何者錯誤？

A.可應用於治療多重語音錯誤的兒童

B.主要是幫助兒童消除不適當的音韻歷程

C.治療歷程依據個案的音韻歷程及可誘發語音來決定

D.治療目標應設定為可被誘發的語音

25.利用協同構音的概念促進語音誘發時，下列何種語音情境最為適合？

A.後接 /u/ 有助於正確發出 /t/

B.後接 /i/ 有助於正確發出 /k/

C.後接 /a/ 有助於正確發出 /p/

D.後接 /ə/ 有助於正確發出 /n/

26.就讀大班的小明有塞音化、不送氣化、前置音化、複韻母簡化等音韻歷程，語言治療師決定採用複雜度取向

介入法 (complexity approach)，下列那一個語音最不可能做為目標音？

A. 尸

B. ㄅ

C. ㄣ

D. ㄗ

27.由「在不同語音情境 (phonetic context) 下正確發出舌尖音 /t/」所延伸的課節目標，下列何者最為適切？

- A. 在後接韻母為 /i/ 的情況下，能正確發出舌尖音 /t/ 達 80% 的正確率
- B. 能模仿語言治療師以外的人正確發出舌尖音 /t/ 達 70% 的正確率
- C. 在自然對話情境下，能正確發出含有舌尖音 /t/ 的詞彙達 90% 的正確率
- D. 能以一秒鐘六次的速度正確說出舌尖音 /t/
28. 下列介入方法，何者最少運用於兒童言語失用症（CAS）之治療？
- A. 口腔肌肉提示重建語音目標介入法（PROMPT）
- B. 擴大性及替代性溝通系統（AAC）
- C. 電腦輔助系統化構音訓練療程（SATPAC）
- D. 快速改變音節療法（ReST）
29. 有關唇顎裂兒童的言語評估，下列敘述何者正確？
- A. 若有腭咽閉鎖不全，通常發低母音時，鼻音共鳴問題會比較嚴重
- B. 診斷典型隱性腭裂需以鼻咽內視鏡儀器檢查得知
- C. 最適合由熟悉個案的家人評判其整體的說話清晰度
- D. 語言治療師可使用語句「爸爸抱寶寶跑步、媽媽買牛奶餵妹妹」評估個案的共鳴型態
30. 下列何者可能是已切除硬顎 1/2 範圍的頭頸癌個案最困難發出的語音？
- A. /ə/
- B. /m/
- C. /l/
- D. /p/
31. 對於不同類型腦性麻痺兒童的言語介入策略，下列敘述何者正確？
- A. 痙攣型的介入重點在於放鬆，增加對肌張力的自我覺知，實現代償性的語音清晰度
- B. 徐動型的介入重點為運用肌力強化策略，進行動作型態、速度、肌收縮力道訓練
- C. 混合型的介入重點為調律和速率的控制，可以透過不同速率訓練言語控制
- D. 運動失調型的介入重點為減少不自主動作妨礙，促進肌張力控制
32. 有關口吃復原與否的指標，下列敘述何者正確？
- A. 口吃起始的時間在 5 歲前者，其口吃復原的機率較高
- B. 拉長與修正的出現頻率有明顯下降趨勢者，其口吃復原的機率較高
- C. 4 至 5 歲時的加權口吃式言語不流暢（weighted stuttering-like disfluency） ≤ 15 者，其口吃復原的機率較高
- D. 重複平均單位數（repetition unit）較少且重複速度慢者，其口吃復原的機率較高

33.有關口吃發生位置（stuttering loci）的敘述，下列何者正確？

- A.英文口吃者容易在重音音節出現口吃
- B.學齡口吃兒童的不流暢多發生於功能詞
- C.學前口吃兒童在功能詞與實詞發生口吃的比率一致
- D.口吃兒童易於句法單位的起始位置出現不流暢，成人則無此現象

34.有關口吃發生現象的敘述，下列何者錯誤？

- A.男性成人口吃的出現率高於女性，比值約為 3：1
- B.兒童口吃的發生率約為 0.5%~1%
- C.口吃通常開始於兒童 2~4 歲時
- D.口吃的發生率隨年齡增加而降低

35.將口吃視為語言產出缺失（language production deficit）之觀點，下列敘述何者錯誤？

- A.不流暢是因為大腦偵測到已說出的語音有誤，而嘗試修正錯誤的結果
- B.口吃者出現較多音韻編碼錯誤且需較長的時間進行編碼
- C.不流暢是因為左腦的語言處理與右腦的副語言處理之間不同步
- D.詞組間輕重音對比的處理會加重口吃者說話系統的不穩定，進而造成不流暢

36.有關口吃行為的相關現象或效應，下列敘述何者正確？

- A.聽眾的多寡會影響適應性效應（adaptation effect）的程度
- B.自動化言語是適應性效應（adaptation effect）測量的主要材料
- C.口吃事件會隨機發生於句中與句尾的位置，此稱為一致性效應（consistency effect）
- D.發展性口吃者與迅吃者皆會出現明顯的適應性效應（adaptation effect）

37.有關口吃者心理因素之敘述，下列何者錯誤？

- A.口吃兒童的氣質傾向於敏感（sensitive）或抑制（inhibited）型
- B.口吃愈嚴重，口吃者的自我概念與溝通態度愈負向
- C.口吃者的焦慮一般較非口吃者高，其程度已達社交恐懼症之診斷標準
- D.與溝通或說話相關的情境較容易引起口吃者的焦慮反應

38.小明說：「老老師請我吃ㄉㄉㄉ東西，好高興！」小明每說 100 音節發生的口吃式言語不流暢（SLD）是多少個？

- A.20
- B.10
- C.6

D.2

39.兩位語言治療師評估一份口吃者的語言樣本，結果有 45 個音節判定結果為不一致，355 個音節判定結果為一致，其「點對點一致性 (point by point agreement)」約為多少？

A.13%

B.11%

C.78%

D.89%

40.下列何者不屬於神經性口吃的區辨特徵？

A.實詞和功能詞口吃的狀況相同

B.伴隨明顯的次發性行為

C.不同情境下，言語不流暢變異性小

D.說話時，口吃可能會出現在任何一個語詞，而非只有起始語詞

41.有關口吃嚴重度評量工具的內涵，下列敘述何者正確？

A.愛荷華大學的口吃嚴重度量尺 (Scale for Rating Severity of Stuttering) 採用十點量尺，評量面向含口吃外顯與內隱行為

B.兒童口吃測驗 (Test of Childhood Stuttering) 適用於 4 至 12 歲的兒童，施測時採用快速命名、照樣造句、結構性對話與說故事等方式收集語言樣本

C.口吃嚴重度評估工具 (Stuttering Severity Instrument) 第四版適用於學齡與成人，評量面向含口吃頻率、時長、語速與身體的伴隨行為

D.麗的肯伯方案嚴重度評估量尺 (Lidcombe Program's Severity Rating Scale) 為七點量尺，由家長觀察個案每日的口吃狀況進行簡單的主觀評量

42.有關口吃評估工具／方式之敘述，下列何者錯誤？

A.「修訂中文口吃嚴重度評估工具－兒童版」的適用年齡為 3~18 歲，用以評量口吃之外顯與內隱行為

B.「S-24 量表」適用於青少年與成人，主要目的為評量個案之溝通態度

C.口吃內隱行為之評量主要在量測口吃者的態度、信念和情緒、逃避反應與自我覺知

D.「修訂中文口吃嚴重度評估工具－成人版」增加了個案自陳報告與說話自然度評量

43.語言治療師採用聽覺回饋延遲 (auditory-feedback delay) 為口吃個案進行治療時，通常建議在開始時設定多長的延遲時間最為適當？

A.100 毫秒

B.150 毫秒

C.200 毫秒

D.250 毫秒

44. 下列那一項作法最符合針對成人口吃進行治療的原則？

- A. 可先練習凍結（freezing）技巧，讓個案保持冷靜與克服焦慮
- B. 通常跳過壓力小的溝通對象，先練習和上司或師長說話
- C. 由語言治療師將溝通情境依其壓力程度由大到小進行排序
- D. 依序由壓力大到壓力小的溝通情境進行實際練習

45. 要克服對口吃當下的害怕，練習使用下列那一項技術較為適當？

- A. 深呼吸（deep breath）
- B. 有心理準備（preparatory set）
- C. 構音輕觸（light contact）
- D. 自願口吃（voluntary stuttering）

46. 關於流暢塑型法（fluency shaping）的運用，下列敘述何者正確？

- A. 目的在於去除口吃當下的預期心理
- B. 主要是以拉長母音為基礎以減慢說話的速度
- C. 非常強調先用認知治療改善口吃者的溝通態度
- D. 重視改變口吃當下發生的行為，例如：發音器官過於用力

47. 為了減少進階口吃（advanced stuttering）的負向思考和態度，Guitar（2006）建議使用下列那一個治療法？

- A. 個案中心療法（client-centered therapy）
- B. 認知治療（cognitive therapy）
- C. 家族治療（family therapy）
- D. 精神分析治療（psychoanalysis therapy）

48. 關於學齡口吃兒童的治療策略，下列敘述何者錯誤？

- A. Ramig 和 Bennett 建議以兒童可理解的詞彙解釋期望練習的流暢特徵，如：使用動物比喻說話快慢的不同
- B. Van Riper 使用「再刺激法（restimulation）」，鼓勵兒童再次模仿剛才出現的口吃行為，覺察口吃當下的動作
- C. 「口吃冰山（iceberg of stuttering）」以水面上下的冰山面積為比喻，協助兒童探索對口吃的感受與態度
- D. 「說話小幫手（speech helper）」可協助兒童瞭解說話與口吃時的言語機轉，練習輕鬆運用說話器官

49. 有關語暢異常的敘述，下列何者正確？

- A. 根據 Manning 的分類（1996，2001），分為發展性口吃與心理性口吃

- B.因腦傷而出現口吃的個案，說話時會出現非自主地重複或停頓，但少有第二症狀的逃避行為
- C.心理性口吃大多發生於兒童期，主要為突發、無病史，且發生在重大心理傷害或壓力事件時
- D.神經性口吃者也會出現適應性效果，且到成人期時，口吃嚴重度會顯得比較嚴重

50.在迅吃的治療目標中，下列何者最宜優先執行？

- A.增加詞彙量
- B.減緩語速
- C.提升句法完整性
- D.提升構音正確性