

115 年第二次專技高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、115 年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試
代 號：3105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：兒童語言障礙學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 相較於成人導向言語（adult-directed speech），關於嬰兒導向言語（infant-directed speech）的特徵，下列何者錯誤？
 - A. 音調較高，語速較慢
 - B. 語句較短
 - C. 內容詞較多，功能詞較少
 - D. 重複語句和詢問語句較少
2. 關於 Bloom 和 Lahey（1978）提出的語言內涵，下列何者錯誤？
 - A. 可以做為評估語言能力的框架
 - B. 語言使用包含語言使用的情境、意圖等
 - C. 語言內容包含詞彙知識和對事件及物品的知識等
 - D. 語言形式包含語法、構詞及語意等
3. 依據語言學家 Chomsky 等人與 Bloom 和 Lahey（1978）對語言要素的分類，下列何者配對最適當？
 - A. 語音、語意及語法屬於語言形式（form）
 - B. 音韻及構詞屬於語言內容（content）
 - C. 語用屬於語言使用（use）
 - D. 語用及語法屬於語言效用（function）
4. 關於學步兒發展語詞—語意概念的論述，下列何者正確？
 - A. 聯結複合假設（associative complex hypothesis）：從多次使用語詞的經驗中建立概念
 - B. 功能—核心假設（functional-core hypothesis）：將新的語詞與核心概念作對比
 - C. 語意—特徵假設（semantic-feature hypothesis）：語意多是建立在動態使用的特徵上
 - D. 原型複合假設（prototypic complex hypothesis）：是以感官所知覺到的訊息為基礎
5. 幼兒可以「使用手勢並且發出與目標物名稱相類似的語音」，此能力大約何時出現？
 - A. 8～10 個月

B.12~18 個月

C.20~24 個月

D.24 個月以上

6.有關指示語（deixis）的敘述，下列何者錯誤？

A.可顯示溝通者間的空間差異及用來引導他人的注意力

B.使用空間指示語時，位置參照點都是以聽者為中心

C.幼兒運用指示語的能力與語用發展有關

D.近端的指示語發展較早於遠端的指示語發展

7.有基礎讀寫能力的弱讀者（poor readers），通常在幾年級會開始出現明顯的閱讀困難？

A.一年級

B.二年級

C.三年級

D.五年級

8.關於唐氏症兒童的溝通及語言能力，下列何者正確？

A.在所有的閱讀能力中，視讀能力（sight reading）比預期的表現佳

B.手勢的使用與模仿能力不佳

C.語音清晰度的問題在長大後會改善

D.接收性語言能力明顯比表達性語言能力差

9.語言治療師在設計特定型語言障礙（SLI）兒童的語法活動時，特別將重點放在有意義的溝通，而不是練習或訓練單一的語法層面。這樣的介入原則最符合那一個溝通療育的理論模式？

A.行為學派

B.發展心理語言學派

C.訊息處理模式

D.社會認知學習理論

10.遊戲能力是語言萌發階段幼兒的重要溝通能力之一，根據 McCune（1995）和 Nicolich（1977），孩子可以「閉上眼睛，雙手合掌放在臉頰旁邊，假裝睡覺」，是屬於那一個年齡層孩子的遊戲發展表現？

A.18 個月以下

B.18~24 個月

C.24~36 個月

D.36~48 個月

11. 下列何者最不符合兒童學習新詞彙的推論假設 (assumption) ?

- A. 想像性 (imaginary)
- B. 擴展性 (extendable)
- C. 整體性 (whole-object)
- D. 約定俗成 (conventional)

12. 有關幼兒習得詞彙的敘述，下列何者錯誤？

- A. 3~6 歲的幼兒使用實詞的比例大過於虛詞，而又以動詞及名詞為多
- B. 年齡小的嬰幼兒在習得的前 50 個詞彙以符合日常生活情境使用的名詞為多
- C. 等名詞累積到一定數量時，會開始大量習得及使用動詞
- D. 華語兒童敘事中經常使用的「就」、「會」在詞類分類上為虛詞

13. 對於語言發展階段 (developing language) 兒童的語言和認知能力描述，下列何者錯誤？

- A. 有語言問題的兒童即使非語言智力測驗得分在正常範圍內，在各種認知任務上的表現仍不如典型發展的同儕
- B. 此階段兒童的學習是以感知和經驗為媒介進行，透過遊戲擴大孩子對新出現事物使用的環境形式和意義
- C. 語言治療師與兒童透過遊戲活動，鼓勵孩子使用所學的語言來建立假裝遊戲、解決問題和探索新想法，是語言和認知能力的結合
- D. 語言治療師可以透過與孩子的遊戲情境，練習擴展新的溝通形式或是意義，以提升其語用能力

14. 下列何者不是造成語言發展障礙的環境因素 (environmental factors) ?

- A. 虐待或忽略
- B. 早產造成低出生體重
- C. 母親的教育程度
- D. 家庭社經地位

15. 造成兒童智能障礙 (intellectual disability) 的可能因素，下列敘述何者錯誤？

- A. 兒童智能障礙係因嬰幼兒時期的親子互動明顯不足而造成的
- B. 此族群於訊息組織策略上的困難，可能影響記憶與提取表現
- C. 生理因素 (biological factors) 可能是大多數此族群兒童的成因
- D. 此族群的訊息處理 (information-processing) 模式可能與正常發展兒童不同

16. 在學步兒 (toddler) 階段時，下列何者是語言發展遲緩的預測因子？

- A. 口腔動作能力
- B. 性別
- C. 中耳炎病史

D.聽理解能力

17.下列何者是造成語言學習障礙（LLD）兒童語言學習困難的主要因素？①感官缺損 ②中樞神經功能異常 ③智能障礙 ④組織及注意力缺失 ⑤音韻處理能力不佳 ⑥環境刺激不足

A.①②⑥

B.①③④

C.②④⑤

D.②⑤⑥

18.下列何者是造成特定型語言障礙（SLI）兒童說話時常出現言語中斷或不流暢的最可能原因？

A.詞彙提取困難

B.構音音韻異常

C.話題維持困難

D.專注力問題

19.下列何者不是遲語兒發展為特定型語言障礙（SLI）兒童之預測因子？

A.自發性的仿說比較少

B.常出現象徵性遊戲

C.較常使用語意廣泛的動詞

D.溝通意圖類型較少

20.下列何者不是特定型語言障礙（SLI）兒童需加強的讀寫前技能（preliteracy skills）？

A.能夠與成人共讀

B.能夠將多個單音組成字詞

C.能夠發現書本上有字

D.能夠摘要說出故事的大意

21.有關語言障礙兒童詞彙提取困難的敘述，下列何者錯誤？

A.低頻詞較容易出現詞彙提取困難

B.使用語意相關詞彙替代正確詞彙，例如用「叉子」代替「刀子」

C.使用功能性特徵詞彙替代正確詞彙，例如「裝水的」代替「水壺」

D.使用較多音韻相似的詞彙替代正確詞彙，例如「睡覺」代替「水餃」

22.習英語的發展性語言障礙（DLD）兒童在字詞重音的感知及區辨上有困難，可能會影響詞彙學習，這是屬於什麼問題？

A.音韻覺識

B.聽覺處理

C.程序記憶

D.陳述記憶

23.語言學習障礙（LLD）學生 8 歲以後的日常言語表現，下列何者正確？

A.在自發言語中句法錯誤率下降至 20%

B.已經不需要藉由生活熟悉事件經驗或語詞順序策略，輔助理解語句

C.較少使用複雜句型，以至於描述事件時比同儕更冗長

D.在寫作時，構詞錯誤率明顯減少

24.在語言學習障礙（LLD）學生朗讀故事後，要求解釋角色為什麼這麼表現、角色的目標和動機、角色在不同時刻的感受，或是在故事關鍵點停下來，詢問接下來會發生什麼，是為了評估那項能力？

A.故事推理理解

B.故事句法結構

C.敘事能力

D.複雜語句表達

25.關於語言學習障礙（LLD）兒童主要的困難，下列敘述何者正確？

A.會有語言發展遲緩問題，普遍情況下發出的語音和一般兒童有差異

B.80%的語言學習障礙者有閱讀、書寫和拼字技能問題

C.語言能力存在根本性缺陷，所以影響的只會是國語、英文學科

D.語言能力低落和其閱讀理解困難並不具有因果關係

26.對語言學習障礙（LLD）學童的語言表現，下列敘述何者正確？

A.只在書面語言的音素合成或分解有困難

B.學齡前音韻異常是造成入學後有閱讀障礙的原因之一

C.音韻覺識可以預測中年級後的閱讀能力

D.對於簡單句及複雜句的學習都有困難

27.下列智能障礙族群中，那些可能會有聽損的高風險？①唐氏症（Down syndrome） ②胎兒酒精症候群（FAS） ③普瑞德威利症候群（Prader-Willi syndrome） ④威廉氏症（Williams syndrome）

A.①②③

B.①②④

C.①③④

D.僅③④

28. 自閉症（ASD）兒童的語言內容特徵，不包含下列那一項？

- A. 對於多義詞的理解較困難
- B. ASD 兒童學習單詞的意義與過程與一般兒童相比可能有差異
- C. 在處理詞彙的過程中，由上而下的處理能力優於由下而上的處理
- D. 許多 ASD 兒童的詞彙理解與表達能力較一般兒童差

29. 關於自閉症（ASD）兒童在前語言期的溝通行為，下列敘述何者錯誤？

- A. 很少使用眼神接觸來吸引成人注意
- B. 被呼喊名字時，會轉向呼喚者的方位
- C. 對於環境聲音的喜好大於對媽媽聲音的喜好
- D. 缺少共同注意力（joint attention），較無法發展出指示性手勢

30. 下列何者不是胎兒酒精譜系障礙（FASD）兒童常見的現象？

- A. 早期幼兒階段，較容易患有中耳相關疾病
- B. 學齡階段，閱讀和寫作表現優於數學表現
- C. 對社會互動感興趣，且社交技巧佳
- D. 青少年階段時，學業成就受限

31. 語言治療師在治療兒童言語失用症（childhood apraxia of speech）時，下列何者屬於以節律（prosodic approaches）為主的介入方法？

- A. 讓個案練習在語句中找出強調的詞彙
- B. 讓個案不斷練習發出同一個語音
- C. 請個案慢慢發音，以提供更多處理時間
- D. 在個案發對目標語音時給予立即回饋

32. 下列那些是威廉氏症（Williams syndrome）的相對行為優勢？①認知 ②句法 ③抽象詞彙 ④眼神接觸 ⑤親社會性 ⑥語用

- A. ①③⑥
- B. ①②③
- C. ④⑤⑥
- D. ②④⑤

33. 關於胎兒酒精症候群（FAS）的敘述，下列何者錯誤？

- A. 是胎兒酒精譜系障礙（FASD）中最嚴重的一群
- B. 生長發育遲緩的問題會在出生後才發生

C.有明顯的臉部特徵

D.有中樞神經系統功能整合的問題

34. 孕期母親濫用何種毒物，易造成相對高比例的胎兒猝死症候群（sudden infant death syndrome）？

A.大麻

B.古柯鹼

C.酒精

D.安非他命

35.有關腦傷個案的語言敘述，下列何者錯誤？

A.語速較慢，且語調較平淡且單一

B.部分的腦傷個案會有少量的口語，但幾乎不提問或主動開口起始對話，回應通常以單字或簡單句為主

C.部分的腦傷個案會有大量的口語，但通常偏離主題或不知所云

D.兒童常見的腦傷通常為車禍或跌倒引起，而造成局部型腦傷（focal traumatic brain injury）

36.關於學童口語語言樣本的蒐集與分析，下列敘述何者錯誤？

A.蒐集口語語言樣本至少應包括 50 至 100 句話語

B.不同的誘發方式會影響語料內容的質與量

C.語料進行平均語句長度（MLU）的分析，以得知學童的語意發展

D.特定型語言障礙（SLI）學童的鑑定需要包括口語述說語言樣本的分析

37.關於臨床診斷正確性指標，下列敘述何者錯誤？

A.敏感度（sensitivity）是「真正有該障礙且被診斷出為該障礙的人數」除以「全部有該障礙的人數」

B.特異性（specificity）是「診斷為沒有該障礙中真的沒有該障礙的人數」除以「全部有該障礙的人數」

C.陽性可能性比率（positive likelihood ratio, LR+）是「敏感度」除以「1－特異性」

D.陰性可能性比率（negative likelihood ratio, LR-）是「1－敏感度」除以「特異性」

38.根據 DSM-5，關於社會語用溝通障礙（SPCD）的描述，下列何者錯誤？

A.症狀出現在早期發展階段

B.理解非字面語言（nonliteral language）有困難

C.遵循對話的規則有困難

D.可同時診斷為自閉症

39.關於表達性語法評估方式，下列敘述何者錯誤？

A.句子仿說：兒童在聽完某段話語後複述整個句子

B.重組：請兒童根據所提供的詞彙，組合成為一個合乎語法的句子

C.蒐集兒童自發性語言樣本：計算連接詞、量詞、代詞等錯誤使用

D.聽話表演：請兒童聽了某句話語之後，用玩偶演出語句中的動作

40.有關動態評量（dynamic assessment）的概念和原則，下列敘述何者錯誤？

A.強調施測者主動與兒童互動

B.規避情境支持與提示

C.採用「前測－介入－後測」程序

D.目的在找出兒童的近側發展區間（ZPD）

41.個案表達時有語句倒裝的情形，對複雜的語言和論述理解困難，對抽象和多義詞理解也有困難，也難和同儕建立人際溝通。該個案在語言那些向度最可能有問題？

A.僅內容、形式

B.僅形式、使用

C.僅使用、內容

D.形式、內容、使用

42.關於語言能力的評估，下列何者錯誤？

A.語言治療師：「請注意聽，聽完跟我說一次。『我把襪子放在學校。』」此為評估語法能力

B.語言治療師：「請告訴我，如果你跟別人聊天時聽不懂他說的話，你會怎麼做？」此為評估語用能力

C.語言治療師：「請注意聽，告訴我這句話對或錯。『我有一雙鞋子的破掉。』」此為評估語法能力

D.語言治療師：「請告訴我，你可以到那裡借書？」此為評估語用能力

43.有關評估工具使用時機的敘述，下列何者正確？

A.為了確認語法和語意的治療目標，應使用標準化測驗

B.為了快速確認兒童語言能力是否有落後可能，應使用篩檢工具

C.為了解兒童日常的語言錯誤表現，應使用標準化測驗

D.為了快速確認兒童的語意及語法是否落後，應使用篩檢工具

44.根據 Coleman、West 與 Roth（2009）的建議，運用介入反應模式（response to intervention, RTI）於幼兒園幼童治療時，語言治療師與老師或其他專業人員合作的基本原則為何？①需持續監控進度 ②結合各專業人員經驗擬出教學計畫 ③運用不同層次的教學架構 ④協同找出問題的解決方式

A.①②③④

B.僅①②④

C.僅②③④

D.僅①③④

45.個案指著繪本說：「狗狗的家。」語言治療師回應：「狗狗在家嗎？」此回應技巧為何？

- A.重鑄語句 (recast sentences)
 - B.延伸策略 (extensions)
 - C.擴展策略 (expansions)
 - D.建立策略 (buildups)
46. 語言治療師和兒童一起玩蓋房子遊戲。兒童看著治療師把積木蓋成一棟房子，並隔成三個房間。治療師對兒童說：「我正在蓋一棟房子，我蓋的房子裡面有三個房間」，這是使用下列何種策略？
- A.仿說 (imitation)
 - B.自我談話 (self talk)
 - C.平行談話 (parallel talk)
 - D.提供訊息的談話 (informative talk)
47. 語言治療師說：「這是綠色黏土，我們來做蔬菜。花椰菜是綠色，小黃瓜是綠色，你做一個綠色的菠菜。」這是屬於下列何種治療技巧？
- A.擴展 (expansions)
 - B.聚焦刺激 (focused stimulation)
 - C.直接引導 (direct instruction)
 - D.鷹架 (scaffolding)
48. 當以提升自閉症 (ASD) 兒童語言溝通之社交技能為治療目標時，下列那一個策略提供相對最多視覺或圖像線索協助兒童學習？
- A.同儕調解
 - B.自我監控
 - C.腳本訓練
 - D.抽離治療
49. 語言學習障礙 (LLD) 兒童在閱讀時，經常難以理解故事中人物的感受。關於語言治療師針對此狀況進行的治療技巧，下列敘述何者錯誤？
- A.使用人物描述 (character description) 線索：引導個案找出篇章中的句子「他瞪大眼睛說：『你怎麼這麼久才來？』」來了解人物的感受是「生氣」
 - B.使用情緒詞彙 (emotion words) 線索：引導個案找出篇章中的句子「他輕輕擦去她臉上的淚水」來了解人物的感受是「同情」
 - C.使用人物想法 (character thoughts) 線索：引導個案找出篇章中的句子「早知道我昨天就該阻止他離開」來了解人物的感受是「後悔」
 - D.使用情境 (setting) 線索：引導個案找出篇章中的句子「山上的霧很大，濃霧讓人看不見前方」來了解人

物的感受是「害怕」

50. 依據 Paul 與 Gosse 的研究，關於學齡語言障礙兒童語言介入的原則，下列何者錯誤？

- A. 初期應以書寫語言之介入為主要方式，以預防或減輕閱讀障礙的產生
- B. 應根據課程設計介入目標，例如使用課程中常見之語境進行複雜句教學
- C. 應訓練學齡兒童後設認知與後設語言能力
- D. 在介入反應模式（RTI）的原則下，語言治療師可協助各階段的學生