

112年第二次專技高考醫師中醫師考試第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、112年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試
代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.關於活動合成（activity synthesis），下列敘述何者正確？

- A.須先有活動分析，才能合成活動
- B.屬於理論基礎的恆常理論
- C.活動的調整只包括環境的調控
- D.職能治療師利用活動合成來引導參考架構的使用

2.下列評估工具，何者最不合適用於評估個人的動機、選擇、努力及活動參與形式？

- A.玩興測驗（Test of Playfulness）
- B.兒童意志問卷（Pediatric Volitional Questionnaire）
- C.米勒學前兒童評量（Miller Assessment for Preschoolers）
- D.加拿大職能表現量表（Canadian Occupational Performance Measure）

3.根據「促進兒童職能參考架構」，下列有關孩童動機與參與的敘述何者錯誤？

- A.內在與外在動機都是促成孩童參與的基本要素
- B.一個由外在驅動的人會有較高程度的興趣、信心、堅持度與創造性
- C.內在動機可增加個人的參與度、愉悅感與安適感
- D.運用職能的介入方式時，可強調自主、能力與關係三種基本需求，以促進孩童內在動機

4.小玉剛出生6個月，她的作息日夜顛倒，睡眠型態極不規律，聽到一點聲響就容易驚醒或嚇哭。根據Chess與Thomas（1984）的氣質（temperament）理論，上述表現屬於那一個氣質向度？

- A.活動量、情緒品質
- B.情緒表現強度、堅持度及注意力廣度
- C.生物功能的調節、感覺閾值
- D.易分心度、對新狀況的趨近或退縮傾向

5.在神經發展治療參考架構中，關於伸取（reach）與抓握發展的理論基礎，下列何者正確？

- A.伸取是屬於印記（imprinted）在人類行為中的「中樞程式化（centrally programmed）」功能
- B.在向前伸取時主要的姿勢控制來自腹面肌群

- C.在處理上肢控制功能時須將上肢與身體視為兩個系統來訓練，才能達到有效動作控制
- D.產生精確的手部動作須仰賴前庭脊髓徑（vestibulospinal tract）來提供特定動作與精準度
- 6.在神經發展治療參考架構中，下列那一項是屬於次發性損傷的非典型動作類型？
- A.非典型肌肉張力
- B.肢體內與肢體間收縮的過度溢流（overflow）
- C.關節鬆弛
- D.動作執行時機及順序
- 7.小華是被診斷為雙邊麻痺（diplegia）的4歲孩童，職能治療師觀察他在移位時上肢總是保持在高度警戒（high guard）的位置，這呈現出那一種功能障礙指標？
- A.協調
- B.姿勢張力
- C.平衡與姿勢控制
- D.承重與姿勢排列
- 8.有關神經發展治療中操作手法（handling）的觸摸特性，下列敘述何者正確？
- A.輕觸比深觸提供更多的支持與引導
- B.壓迫法（compression）用來活化肌肉，牽拉（traction）用來抑制動作
- C.觸摸所提供的感覺訊息是帶有重心位移方向線索的
- D.當孩童獨立功能越多時，越適合提供深觸
- 9.當職能治療師施行壓迫法（compression）在孩童的軀幹上，同時又在肱骨提供和緩的牽拉（traction）來讓孩童有主動伸取的動作，所利用到的手法目的為何？
- A.僅誘發
- B.僅抑制
- C.準備與誘發
- D.抑制與誘發
- 10.關於孩童感覺反應不足的表現特徵，下列敘述何者較不符合？
- A.孩童需較長時間來對環境反應，或需更強的感覺訊息才能有所行動
- B.此類孩童常顯得面無表情，容易被誤以為懶惰或缺乏動機
- C.無法忍受口味較重的食物（很辣、很酸或很鹹）的食物
- D.容易忽略教室中的視覺提示或老師給予的口頭提示
- 11.根據國際健康功能與身心障礙分類系統（International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF），下列那一項不屬於兒童職能治療領域所關心之「以職能為基礎的生活面向」？

- A.一般任務與要求
- B.自然環境與人為改變環境
- C.學習與應用知識
- D.人際互動關係

12.若孩童以大聲背誦出「捏、戳、推、拉」的口訣來引導他學習扣釦子的活動，則此策略為「促進學習的四象限模式（four-quadrant model of facilitated learning）」中的那一個策略？

- A.自我指示（self-instruction）
- B.記憶術（mnemonics）
- C.示範時說出想法（think-aloud modeling）
- D.口語自我指示（verbal self-instruction）

13.有關孩童獲得動作技巧，下列敘述何者錯誤？

- A.練習量是獲得新動作技巧重要因素之一
- B.練習情境的變化有助於學習的概化
- C.學習新動作技巧過程中，頻繁且一致的回饋有助於長期學習
- D.孩童在學習動作技巧時，在一段時間的經常練習比在短時間密集練習成效較佳

14.根據Nelson（1994），使用職能分析（occupational analysis）時，外顯技巧（overt skill）與內隱技巧（covert skill）的評估很重要，下列敘述何者正確？

- A.外顯技巧屬於職能表現（occupational performance），內隱技巧屬於職能形式（occupational form）
- B.內隱技巧主要反映職能習慣
- C.內隱技巧可被觀察也可深藏不露
- D.外顯技巧主要反映神經動作歷程

15.下列那一個構造，是食物與空氣的共同通道，能夠將食物與空氣調控至適當的部位？

- A.口腔（oral cavity）
- B.咽（pharynx）
- C.喉（larynx）
- D.食道（esophagus）

16.握住玻璃水杯，將吸管插入杯子喝水，此活動最需要那些抓握方式？①鉤狀抓握（hook grasp） ②柱狀抓握（cylindrical grasp） ③盤狀抓握（disc grasp） ④鉗狀抓握（pincer grasp）

- A.②④
- B.①③
- C.③④

D.①②

17.下列那一種掌內操作技巧（in-hand manipulation），最早可以在一般發展孩童身上觀察到？

A.畫畫時，可單手將鉛筆換方向，使用橡皮擦擦掉畫錯的線

B.可單手撿起小葡萄乾，放到手心裡

C.可單手將手中握住的硬幣移到手指頭，投到存錢筒

D.拼拼圖時，可使用單手調整或旋轉拼圖片，拼上對的位置

18.孩童約17~18個月可以發展出雙手執行不同任務的技巧，例如一手握住或固定物品，另一手操弄或把玩。下列選項中，何者最符合發展出此能力的先驅（precursor）技巧？

A.發展出穩定的慣用手

B.可以辨認左手與右手

C.可以用食指沾顏料塗在另一隻手上

D.可以做出雙手交替的動作，例如雙手一起握著鼓棒交替打鼓

19.兒童侷限誘發療法（pediatric constraint-induced movement therapy）最不適合使用於下列那一個族群？

A.臂叢神經損傷（brachial plexus injury）

B.半側偏癱腦性麻痺孩童（hemiparesis）

C.雙腳或雙手麻痺腦性麻痺孩童（diplegia）

D.半側明顯較差之四肢麻痺腦性麻痺孩童（quadriplegia）

20.下列何者非擺位輔具的附加支持物選用原則？

A.須符合孩童尺寸且能分散身體壓力

B.選擇須從身體遠端往近端評估

C.以提供最少必要的支持為原則

D.支持面須穩定堅實

21.Oetter（1993）發展出孩童吸、吞與呼吸（sucking, swallowing and breathing）治療方法的階段動作訓練，其順序由前至後排列，下列何者正確？①咬、咀嚼 ②舔 ③吸吮與呼吸 ④吹 ⑤有阻力的吸

A.③⑤④①②

B.①③④⑤②

C.③④⑤②①

D.③⑤②④①

22.下列那一個是進行桌遊活動時，促進孩童姿勢調整的最佳方式？

A.使用有側邊軀幹支撐的堅固椅子

B.使用角椅（corner chair）和可拆卸桌子

C.使用滾筒給予背部支撐

D.使用治療球讓孩童坐在上面

23.下列何項是促進自閉症類群障礙症孩童社交技巧的同儕介入（peer-mediated intervention）原則？

A.主動觀察他人的行為，在團體中將技巧表現出來

B.必須學習調節感覺訊息，讓自己在社交情境中展現合適的表現

C.目標行為由設計好的環境刺激來增強，出現目標行為就可以得到獎勵

D.跟典型發展孩童作為夥伴，由典型發展孩童提供角色示範幫助促進學習社交技巧

24.下列那一項不是評估前庭兩側功能（vestibular-bilateral function）的項目？

A.維持prone extension一段時間

B.在自然活動中觀察頭與軀幹的姿勢控制及平衡表現

C.感覺統合與運用測驗（Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT）中的姿勢動作運用（postural praxis）項目

D.SIPT中的旋轉後眼球震顫（postrotatory nystagmus）項目

25.有關孩童動作學習時的環境調控，下列敘述何者最不適切？

A.對於警醒度差的孩童，為使能專注學習動作，要在安靜的地方練習

B.變化練習的情境可促進發展具彈性的策略及學習的概化

C.環境變化越動態，屬於越開放的任務

D.環境調控面向包含完成任務所需之力量與時間

26.感覺統合與運用測驗（Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT）中，下列何者不是評估動作運用的項目？

A.Oral praxis

B.Design copying

C.Standing and walking balance

D.Constructional praxis

27.Bouffard and Wall（1990）提出以問題解決為架構來引導動作獲得技巧，由前至後的順序排列，下列何者正

確？①進展評估（evaluation of progress） ②問題展現（problem representation） ③確定問題（problem identification） ④建立計畫（plan construction） ⑤計畫執行（plan execution）

A.①②③④⑤

B.③①②④⑤

C.③②①⑤④

D.③②④⑤①

28.對於視覺注意力不佳的孩童，下列職能治療介入方式，何者最不適切？

A.在作業本下墊一塊黑色墊板

- B.寫作業時用手指指出要注意的部分
 - C.寫作業時光線要開得特別亮
 - D.不需要寫的部分用紙先遮住
- 29.有關感覺餐（sensory diet）的敘述，下列何者錯誤？
- A.此概念首先應用於照顧新生兒加護病房出院的嬰兒
 - B.藉由適時、適量的感覺活動來改變行為表現
 - C.個案自主選擇適合自己的感覺活動，並融入日常生活活動中
 - D.在特定的場所施行
- 30.8歲孩童有預期性姿勢控制的困難，在遊樂場玩時出現遊戲技巧差，需要執行預期性動作時經常失去平衡跌倒。下列那一個活動最適合促進發展預期性姿勢控制技巧？
- A.跳呼拉圈
 - B.足球
 - C.籃球
 - D.乒乓球
- 31.孩童抄寫生字時無法發現自己的錯誤，如果抄寫的範本換了不同的字形輸入，亦無法完成抄寫任務，上列描述最符合那一種能力不佳的典型問題？
- A.視動整合（visual motor integration）
 - B.注意力（attention）
 - C.形狀恆常（form constancy）
 - D.視覺記憶力（visual memory）
- 32.有關孩童握筆姿勢，下列敘述何者錯誤？
- A.握筆姿勢的發展會受文化影響
 - B.成熟的握筆姿勢須有明顯的虎口及大拇指與食指互觸的對掌動作
 - C.寫字時手腕輕微伸張（extension）、前臂正中（midline）或稍微旋後（supination）皆為較成熟的姿勢
 - D.動態三指握姿（dynamic tripod）與動態四指握姿（dynamic quadripod）皆屬於成熟的握筆姿勢
- 33.對於獨立準備餐點和清理的能力，下列那一個方式最能促進學習的保留和技能轉移？
- A.使用不同的烹飪方法和食譜練習準備各種食物
 - B.練習在同一個廚房設置中從頭到尾烹飪一頓飯幾次
 - C.練習製作三明治直到完全熟練，然後再練習準備另一種餐點，直到個案掌握技能
 - D.練習執行食物製備過程的每個步驟，例如洗菜、剝皮、切蔬菜等
- 34.針對觸覺防禦孩童提供減敏感的治療活動，下列何者不適切？

- A.孩童趴在治療墊上，以大治療球滾動全身
 - B.一連串需要用力的闖關關卡，最後跳到球池裏
 - C.用刮鬍膏抹手臂
 - D.用標籤紙貼牆上的圖案
- 35.關於感覺統合發展之敘述，下列何者正確？
- A.一般孩童5歲時已有類似成人感覺統合的能力
 - B.對感覺刺激的反應最早出現在受孕後5週半
 - C.第一個成熟的感覺系統為觸覺系統
 - D.第一個對刺激出現反應的感覺系統為前庭覺系統
- 36.下列評估工具，何者不能用來評估手眼協調能力？
- A.視知覺技巧測驗（Test of Visual-Perceptual Skill, TVPS-R）
 - B.視知覺發展測驗（Developmental Test of Visual Perception, DTVP-3）
 - C.視覺－動作整合發展測驗修訂版（Developmental Test of Visual-Motor Integration, revised, VMI）
 - D.第二版布魯茵克斯－歐西瑞斯基動作精練度測驗（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency 2nd edition, BOT-2）
- 37.關於嬰兒吸安撫奶嘴與吸奶瓶方式的差別，下列敘述何者錯誤？
- A.兩者吸－吞比率（suck-to-swallow ratio）不同，一個月大的嬰兒吸奶瓶通常一開始是吸2～3下才吞一下
 - B.兩者速率不同，吸安撫奶嘴約一秒鐘兩次，吸奶瓶約一秒鐘一次
 - C.通常吸安撫奶嘴的次數穩定，中間間隔時間約為3～10秒
 - D.吸奶瓶通常一開始會連續吸吮，快喝完時中間停頓的次數會增加
- 38.下列有關孩童協助：責任、期待與支持（Children Helping Out: Responsibilities, Expectations, and Supports）工具之敘述，何者正確？
- A.評量孩童社交活動及家事活動的參與情況
 - B.適用年齡為學齡前至國小孩童（3～12歲）
 - C.評分量尺為二點量尺，評量孩童有沒有完成任務
 - D.家事活動包括照顧自己（self-care）及照顧家庭（family-care）的任務
- 39.下列何者為6歲孩童最可能完成之工具性日常生活活動？
- A.收好自己的東西，打掃自己的房間
 - B.計劃與準備簡單的冷食與熱食
 - C.會使用滅火器
 - D.已建立每天生活活動之常規，不需要特別提醒

40. 一個成功的孩童社交技巧訓練團體須涵蓋幾項要素，下列何者並不適切？
- A. 參與之家長、個案和職能治療師須一起制定目標
 - B. 個案和家長須獲得立即回饋和適當家庭作業
 - C. 團體中的行為規範須由團體成員訂定並公開
 - D. 不建議家長接受密集訓練
41. 關於在教室情境中促進孩童社會參與能力的介入重點，下列何者不適切？
- A. 上課執行的活動內容可能要具建構性（constructive）、社會戲劇性（sociodramatic）或遊戲性（game）
 - B. 老師除提供在小團體中遊戲和互動的機會外，策略性地提供身心障礙孩童發展友誼的機會也很重要
 - C. 職能治療師在課堂中主要協助身心障礙孩童練習所習得的互動技巧，老師主要協助引導學生投入課業中
 - D. 職能治療師協助提供身心障礙孩童與特定同儕互動機會，讓他們從互動中學習注意社交線索和同儕觀點
42. 職能治療師除使用標準化評估工具外，也可合併直接觀察的方式評估身心障礙孩童的社交參與能力，下列何項觀察內容與社交參與最相關？
- A. 起始回應同儕的能力
 - B. 家長老師的期待目標
 - C. 時間管理應用的能力
 - D. 當時氣候地點的狀況
43. 下列何項理論模式較不適合用來做為兒童職能治療師評估輔具科技應用和服務輸送（service delivery）方式的基礎？
- A. 人類職能模式（model of human occupation）
 - B. 人類活動輔助科技（human activity assistive technology model）
 - C. 學生環境任務工具（student environment task tool framework）
 - D. 人－環境－職能（person-environment-occupation model）
44. 下列關於兒童職能治療師執行輔助科技服務的敘述，何者最適切？
- A. 個案經由輔助科技服務內容代償相關能力，而發展使用設備的技巧非介入重點
 - B. 輔助科技設備應具備立即可行性，若裝置需花費60秒以上設置則會降低使用率
 - C. 介入計畫的訓練時間應利用個案在醫院時，整合家庭和專業人員意見進行練習
 - D. 在執行輔助科技服務過程中，介入重點常會著重在解決使用此裝置的技術問題
45. 職能治療師在介入孩童／青少年非常私密（Private）或隱私的日常生活活動時，如洗澡、如廁後指導清潔方式、更換衛生棉等，下列注意事項何者較不適切？
- A. 應協助孩童區辨那些是必須的碰觸，那些是親密的碰觸
 - B. 在碰觸前先徵求孩童的同意

C.先執行完日常生活活動後，若孩童詢問再解釋剛剛在做甚麼

D.在親密的碰觸後，與孩童溝通發生的事情，解釋為什麼，並詢問孩童的感受

46.有關孩童穿衣策略，下列何者最不適切？

A.嬰幼兒若下肢伸直肌及內收肌張力高，建議採用仰躺的方式穿衣

B.若孩童能維持坐姿平衡，可讓孩童坐在地板或小板凳上穿衣，並讓孩童了解身體部位與穿衣的關係

C.側躺的姿勢穿衣可協助照顧者更容易操弄孩童的手腳，讓穿衣任務更容易

D.孩童若可以坐但坐不穩，可讓孩童坐在相鄰兩面牆的牆角以支持孩童穿衣

47.Mary Reily提到孩童遊戲的三個階段，其發展歷程的先後順序為何？①勝任（competency） ②成就（achievement） ③探索（exploration）

A.①②③

B.②③①

C.③①②

D.③②①

48.關於孩童遊戲特徵，下列何者錯誤？

A.注意孩童自發性的遊戲動機

B.遊戲表現的最後結果比過程重要

C.要真正參與才叫玩

D.遊戲時規則不是一成不變的

49.Smilansky（1976）提出孩童遊戲參與的發展歷程，由先至後排序，何者正確？①戲劇性遊戲（dramatic play） ②建構性遊戲（constructive play） ③規則性遊戲（game with rules） ④功能性遊戲（functional play）

A.②①③④

B.④②①③

C.②①④③

D.④②③①

50.下列有關融合式服務提供（integrated service delivery）之敘述，何者錯誤？

A.於融合式服務中，職能治療師將會進入兒童的自然情境

B.融合式服務會比抽離式服務（pull-out service）更有效率

C.職能治療師需要花許多的時間與精力提供融合式服務

D.適合在孩童新學一項任務，或孩童的能力遠低於其他孩童，及介入活動無法出現在一般教室時執行

51.下列有關孩童洗澡能力發展的敘述，何者正確？

- A. 孩童2歲以後因其認知發展較成熟，才會對洗澡活動產生興趣
- B. 4歲孩童已經可以在監督下完成自己洗澡與擦乾身體
- C. 孩童在6歲時可完全自己準備及完成洗澡活動
- D. 孩童約10歲時才可以自己判斷洗澡水深及水溫的適合度
52. 下列何種工具性日常生活活動（instrumental activities of daily living, IADL）對於青少年期的自閉症者來說，會是最容易達成的？
- A. 做點心
- B. 到商店購物
- C. 參加社區棒球隊
- D. 參加志工活動
53. 下列何者是孩童發展社會化的最起始基礎？
- A. 智力
- B. 感覺動作功能
- C. 遊戲時與同儕的互動關係
- D. 嬰兒時期與主要照顧者的關係
54. 下列那一項玩具比較不適合用來促進孩童的戲劇性遊戲？
- A. 拼圖
- B. 玩具聽診器、針筒
- C. 蜘蛛人服裝
- D. 三輪車
55. 有關身心障礙孩童與同儕間社會參與的敘述，下列何者錯誤？
- A. 身心障礙孩童在融合班中可獲得較多社交互動的經驗及平衡的角色扮演
- B. 身心障礙孩童必須能夠讀取他人的情緒線索（emotional cues）並調控自己的情緒，才能和同儕建立正向關係
- C. 身心障礙孩童發展友誼，最好在開放的團體或轉換遊戲團體
- D. 身心障礙孩童與一般發展孩童的互動多是以滿足自己的需要為主，很少有機會幫助他人
56. 職能治療師欲透過觀察4歲小明在遊戲中的表現，來評估其認知、社會情緒、語言及動作發展，則可使用下列何種評估工具？
- A. 玩興測驗（Test of Playfulness）
- B. 跨專業以遊戲為本位的評估（Transdisciplinary Play-Based Assessment）
- C. Knox學前遊戲量表修正版（Revised Knox Preschool Play Scale）
- D. 遊戲史（Play History）

57.下列那一項處置適合提供給34週左右健康的早產兒？①帶眼罩 ②母親念故事的聲音 ③袋鼠式照護

A.僅①②

B.僅②③

C.僅①③

D.①②③

58.有一早產兒出生時妊娠週數為32週，出生體重1,330克（為同週數嬰兒體重的80%）。目前生理年齡10週，因有嚴重腦室出血，故轉介職能治療師進行神經發展評估。下列關於此個案的描述，何者正確？

A.月經後孕齡（postmenstrual age）2週

B.校正年齡5週

C.低體重兒（low birth weight）

D.胎兒小於妊娠年齡（small for gestational age）

59.下列那一項是在35週妊娠年齡的早產兒已有的發展表現？

A.橫向追視

B.偏好彩色圖形

C.頭部和眼睛動作可以分開運動

D.睡眠中，非動眼期所占的時間比例較動眼期為高

60.下列關於新生兒狀態描述和照護，何者正確？

A.未達足月齡（term age）的早產兒，睡眠較多時間是處於淺眠期（light sleep）

B.早產新生兒與環境互動最佳的狀態為活動清醒期（active alert state）

C.明亮環境有助於早產新生兒維持於安靜清醒期（quiet alert state）

D.驚嚇反應只出現於淺眠期（light sleep）

61.下列那一類診斷的孩童較不會入住到兒童急性復健病房？

A.癌症造成生活功能下降

B.因病需依賴呼吸器

C.接受器官移植手術後

D.急性氣喘發作後

62.下列何者不屬於功能性（functional）的評估工具？

A.學校功能評量（School Function Assessment, SFA）

B.皮巴迪動作發展量表（Peabody Developmental Motor Scales, PDMS-2）

C.感覺處理評量（Sensory Processing Measure, SPM）

D.明尼蘇達手寫評量（Minnesota Handwriting Assessment, MHA）

- 63.擬定一份完整的「個別化教育計畫（individualized education program, IEP）」必須經歷之程序包括：①發展可測量目標 ②安置於最低限制環境 ③檢視孩童需求 ④決定特殊教育與相關服務 ⑤轉銜計劃 ⑥陳述評量的調整方式，這些程序的先後步驟，下列何者正確？
- A.③①④⑥②⑤
- B.①②③④⑥⑤
- C.②③①④⑥⑤
- D.③②①⑥④⑤
- 64.美國學校心理健康（school mental health）採用多層級（multitiered）模式，社會與情緒學習（social and emotional learning, SEL）及正向行為介入與支持（positive behavioral interventions and supports, PBIS）等方式適合職能治療師於下列何種層級使用？
- A.全校層級（層級一）
- B.目標介入層級（層級二）
- C.強化介入層級（層級三）
- D.特殊介入層級（層級四）
- 65.有關個別化家庭服務計畫（individualized family service plan, IFSP）與個別化教育計畫（individualized education plan, IEP）之敘述，下列何者錯誤？
- A.同一位個案不會同時擁有一個別化家庭服務計畫與個別化教育計畫
- B.兩項計畫的規範均源自「美國身心障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act, IDEA）」
- C.最早接受個別化教育計畫的年齡是7歲
- D.一般情況下，美國12歲特殊需求學童之個別化教育計畫內容不會包含轉銜計畫
- 66.有關身心障礙孩童「最少限制環境（least restrictive environment, LRE）」之敘述，下列何者錯誤？
- A.應最優先考量安置於普通教育環境
- B.每年都要判斷安置是否適當
- C.是指學習環境，不包括相關服務的執行環境
- D.原則適用於所有類型的身心障礙學生
- 67.下列那些是Als在同步發展理論（synactive theory）中所提出早產兒的壓力行為線索？①打哈欠 ②睡覺時做鬼臉 ③吸吮 ④雙腿交疊
- A.①②
- B.②③
- C.①④
- D.③④
- 68.小信是位早產兒，目前受孕後年齡（postmenstrual age, PMA）為35週，以奶瓶餵奶時常會有噎到或發紺的情

形，下列餵奶姿勢何者可能最適合他？

- A. 嬰兒呈半坐姿，且被仰姿橫抱餵奶
- B. 嬰兒呈半坐姿，且被側臥餵奶
- C. 嬰兒呈半坐姿，且與餵奶者面對面餵奶
- D. 嬰兒呈平躺姿勢，且被仰姿橫抱餵奶

69. 根據佛蒙特牛津網路式組織（Vermont Oxford Network）所做的文獻回顧，他們整理出16個在新生兒加護病房推薦使用的方式來支持早產兒的神經發展。下列何者不是他們推薦給妊娠週數（gestation age）在23週到31週早產兒的方式？

- A. 讓早產兒暴露在母親的味道中
- B. 減少噪音
- C. 增加光線的直接照射
- D. 避免干擾睡眠循環（sleep cycle）

70. 下列何者不是形容職能治療師對自閉症孩童小草進行核心反應訓練（pivotal response training）的過程？

- A. 讓小草自己選擇要玩那一個玩具
- B. 重視小草有沒有興趣參與這個治療活動
- C. 當小草嘗試職能治療師希望他學習的新事物時，就會給予獎勵
- D. 在高度結構化的治療室內進行小草的治療

71. 下列那一個評估工具是特別針對視覺缺損（visually impaired）孩童所設計的，可以用來了解視覺缺損孩童的發展軌跡？

- A. 皮巴迪動作量表第二版（Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition）
- B. 貝萊嬰兒和幼兒發展量表第三版（Baley Scales of Infant and Toddler Development, 3rd Edition）
- C. 兒童生活功能量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
- D. 奧勒岡計畫技能量表第五版（Oregon Project Skills Inventory, 5th edition）

72. 阿台是一位腦性麻痺的10歲孩童，他可以徒手操作大部分的物體，但是有時候動作品質沒有一般發展孩童來的好，或是動作比較慢一點。根據徒手能力分類系統（Manual Ability Classification System），阿台應屬於何種等級？

- A. 第四級
- B. 第三級
- C. 第二級
- D. 第一級

73. 早產兒及低體重嬰兒存活率的提升，最可能使下列何種類型的腦性麻痺發生率增加？

A.痙攣型雙邊麻痺 (spastic diplegia)

B.痙攣型四肢麻痺 (spastic quadriplegia)

C.運動失調型 (ataxia)

D.徐動型 (athetoid)

74.想要訓練單側偏癱腦性麻痺嬰幼兒健側手之技巧性活動，下列那個姿勢最好？

A.仰姿

B.趴姿

C.側躺姿

D.坐姿

75.與聽覺障礙孩童溝通時，下列注意事項何者錯誤？

A.必須面對孩童，維持在孩童視力所及的高度，讓孩童同時可看見說話者的臉及手

B.必須使用誇張的嘴形及動作，幫助孩童辨識說話內容

C.若使用手語 (sign language) 與孩童溝通時，口語必須與手語同時，而非先打手語再說口語

D.指令必須簡單扼要，且字與字間適當的停頓

76.下列關於各式活動和其所需的掌內操作能力 (in-hand manipulation)，何者正確？

A.將筆從桌上拿起－轉位 (translation)

B.用剪刀剪一圓圈，另一手拿紙的動作－移位 (shift)

C.單手將一元硬幣放入撲滿中－旋轉 (rotation)

D.單手拿著牙膏，用拇指和食指將瓶蓋打開的動作－轉位 (translation)

77.關於無障礙環境設置，出入口的門寬至少要幾吋？

A.24~26吋

B.27~29吋

C.30~32吋

D.33~36吋

78.下列那一項不是Knox Preschool Play Scale所評估的向度？

A.空間處理 (space management)

B.材料處理 (material management)

C.領導能力 (leadership)

D.參與 (participation)

79.若以動態系統理論 (dynamic systems theory) 來解釋孩童的學習行為，下列敘述何者錯誤？

A.孩童的學習偶爾會出現退步的狀況

B.孩童初始的學習是較隨意、不受控制的

C.孩童的學習是經由內在及外在的約束（**constraint**）所形成

D.孩童的學習行為依循中樞神經系統的固定階層（**hierarchy**）發展

80.針對有知覺及認知缺陷孩童之學習，下列何者是職能治療師較少使用之介入策略？

A.充足的提示及線索

B.工作簡化原則

C.各種代償策略

D.生物回饋（**biofeedback**）