

113年第二次專技高考醫師中醫師考試第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、113年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題禁止使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 依據自閉症者的優勢本位參考架構，下列何種做法無益於自閉症孩童發展自我決定？
  - A. 讓孩童在其愛好的領域發展
  - B. 讓孩童基於活動結果對他具重要性而參與一個活動
  - C. 滿足孩童的自主、效能及關係等三種心理需求
  - D. 正常化孩童的行為，使其更接近一般孩童
2. 根據Guralnick（2013）所提出的促進孩童的社會參與模式—Developmental Systems Approach，三個促進幼兒同儕相處效能改變的層次，不包括下列何者？
  - A. 孩童的社會與認知效能
  - B. 家庭互動樣式
  - C. 社會接納
  - D. 家庭資源
3. 下列關於促進學習的四象限模式之敘述，何者正確？
  - A. 使用Vygotsky理論中的鷹架概念
  - B. 此模式強調由間接提示逐漸進展到直接提示
  - C. 透過改變活動及常規練習來改善孩童的技巧
  - D. 當孩童不具備完成某任務的表現要素時，適合使用此介入模式
4. 神經發展治療以徒手操作技巧，在動作中同時增強體感覺輸入以啟動中樞神經系統的神經化學訊息，形成神經地圖與建立「動作檔案」，此採用那一項理論基礎？
  - A. 神經元群組選擇理論（Neuronal Group Selection Theory）
  - B. 感覺貢獻（Sensory Contributions to Motor Control）
  - C. 動態系統理論（Dynamic Systems Theory）
  - D. 動作學習（Motor Learning）
5. 當兒童社會意識不佳（poor social awareness），常誤解社會線索與社會事件，這最可能是焦慮與憂鬱學齡兒童參考架構中的那一項功能障礙指標？

- A. 教室中的社會參與
  - B. 因應 (coping) 技巧
  - C. 學業能力
  - D. 自主發展能力
6. 下列何者是在兒童經過不良事件的生活經驗之後，能幫助兒童達到健康調適最顯著的重要因子？
- A. 與具關懷且有能力的成人有正向關係
  - B. 兒童解決問題的能力
  - C. 具自我調整情緒的能力
  - D. 兒童在學業上的自我效能
7. 對於兒童健康與教育系統中所運用到的典範 (paradigm)，下列敘述何者正確？
- A. 所有典範都是以治癒兒童疾病為目的
  - B. 治癒模式典範的思考模式為還原論，由個案決定與其生活及診斷相關的目標來進行介入
  - C. 緩和模式典範的介入依據為個案與家庭共識所決定的目標
  - D. 生態模式典範認為環境中有足夠的選項讓家庭／個案在社區中發揮功能
8. 有關俯臥楔型墊擺位，下列敘述何者錯誤？
- A. 楔型墊前緣與地面的距離，可協助決定對肩帶的需求
  - B. 一個剛好讓前臂接觸到地面的楔型墊，可以減少肩部壓力，提供本體覺
  - C. 一個腰椎前凸的孩童，讓楔型墊的下緣落在孩童腰部，可以協助擺位
  - D. 一個很高的楔型墊可以消除上肢支撐體重的需求
9. 有關視知覺的環境調適策略，下列何者最合適？
- A. 將照明光線開到最強，讓小孩可以看到視覺任務
  - B. 重複的練習，讓小孩熟悉視覺任務
  - C. 在桌面上放一個傾斜板促進垂直定向，可減少方向混淆
  - D. 讓小孩在背景複雜的桌面上，練習訓練前景－背景的視覺任務
10. 關於職能治療應用以實證為基礎的實務，下列敘述何者錯誤？
- A. 需要花費很多時間學習與使用實證基礎實務
  - B. 許多臨床實務中所產生的問題缺乏可回答的實證
  - C. 只適用隨機分配、有控制的實證研究，因此質性研究不算實證
  - D. 實證基礎實務有助於臨床推理
11. 對職能治療師而言，在國際健康功能與身心障礙分類系統 (International Classification of Functioning, Disability, and Health, ICF) 中日常生活領域的9個項目，就是職能治療的那一個核心概

念？

- A. 職能
- B. 個案因子
- C. 表現型式
- D. 情境

12. 根據同步發展理論 (synactive theory of development) 的內容，下列何種行為代表嬰幼兒正處於壓力狀態？

- A. 警醒注意 (focused alertness)
- B. 五指張開 (finger splays)
- C. 兩腳挺直 (leg and foot bracing)
- D. 手碰嘴巴 (hand to mouth)

13. 下列職能治療師對學習者的提問，何者運用了促進學習的四象限模式中的「低階提問 (lower order questions)」？

- A. 這裡可能有什麼問題？
- B. 接下來你要做什麼？
- C. 這為什麼會發生？
- D. 喔噢，我想這可能有點問題。

14. 根據玻巴斯 (Bobath) 神經發展治療的理論基礎，下列敘述何者正確？

- A. 手法與擺位技術僅聚焦於發展理論
- B. 目前採用的動作發展理論是屬於階層發展論
- C. 神經發展治療不強調與環境的互動
- D. 治療優先目標為孩童每一階段所需要的功能，而非遵循發展順序的介入

15. 關於視覺空間知覺的敘述，下列何者錯誤？

- A. 主要發生在下顳葉皮質區
- B. 包含空間位置、空間關係、深度知覺及地形定向感
- C. 空間位置對於早期方向語言（如：上下左右）的學習非常重要
- D. 深度知覺可協助人察覺物體的距離，也幫助我們在空間中的移動，如下樓梯

16. 有關感覺統合理論基礎的假說，下列敘述何者錯誤？

- A. 警醒狀態與適應性反應的產生有關
- B. 提供具「最適挑戰」的活動有助於成長與發展
- C. 針對孩童表現落後的特定技巧做訓練，以增進自尊與自信

D.在職能治療師的引導下，孩童須是主動參與以產生感覺整合

17.關於獲得參考架構的主要假設（assumptions），下列敘述何者正確？

A.內在精神面向與環境塑造的行為密切相關

B.職能治療師無條件接納孩童且不評判

C.學習必須依照發展順序，一個技巧會成為另一個技巧的基礎

D.在某一領域的表現缺損能預測另一個領域的表現缺損

18.下列關於兒童職能治療實務關注領域與項目的配對，何者錯誤？

A.移動：改變與維持身體姿勢

B.家庭生活：照顧家中寵物

C.自我照顧：準備餐食

D.人際互動與關係：家庭關係

19.有關站立架的使用，下列何者最不適切？

A.仰式站立架不須使用骨盆束帶

B.不論仰姿或趴姿，均須考慮膝關節是否有過度伸直狀況，須加墊或調整腳踝位置

C.對於頭控差且伸直張力強的個案，建議提供趴式站立架

D.站立架的長度決定於此輔具須提供軀幹多少支持

20.關於結果知識（knowledge of results）的回饋，下列敘述何者最適切？

A.你很棒

B.你湯灑出來的比昨天少

C.手再舉高一點就投進了

D.再用力一點就可以拿到了

21.職能治療師用來促進兒童產生舌頭往前後、側邊動作的策略，下列何者錯誤？

A.將湯匙或食團置於兒童舌頭中線處，促進舌頭往側邊動作

B.鼓勵兒童對鏡子扮鬼臉或者舔棒棒糖，促進舌頭前後動作

C.鼓勵兒童用舌頭舔吃沾在嘴角的鮮奶油，促進相關動作

D.採用口腔動作工具刺激臉頰內側，可促進舌頭側邊動作

22.職能治療師評估身障兒童的社會參與包括兒童本身及家長（照顧者）的需求，下列那一個工具可以看到家長的需求？

A.兒童生活功能量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory, PEDI）

B.短版兒童職能量表（The Short Child Occupational Profile）

C.早期適應技巧量表（The Early Coping Skill Inventory）

- D.加拿大職能表現測驗 (Canadian Occupational Performance Measure, COPM)
23. 職能治療實務中所使用的動作學習策略，下列敘述何者最適當？
- A. 讓孩童練習相關動作技巧之後，再給予示範 (demonstration)，是最好的回饋方式
  - B. 結果知識 (knowledge of results) 的回饋頻率達到至少50%，有助於學習新動作技巧
  - C. 練習時段長、頻率較低的練習比練習時段短、頻率增加的練習更有助於技巧學習
  - D. 心像練習 (mental practice) 有助於個案準備執行任務，延長練習時段將更有利表現
24. 下列那一個工具只有測量視覺接收 (visual reception) 技巧？
- A. 米勒學前評估 (Miller Assessment for Preschoolers, MAP)
  - B. 非動作視知覺測驗 (Motor-Free Visual Perception Test-Third Edition, MVPT-3)
  - C. 視知覺上限測驗 (Test of Visual Perceptual Skills Upper Limits, TVPS-UL)
  - D. 職能治療師專用兒童視覺篩檢 (Pediatric Clinical Vision Screening for Occupational Therapists)
25. 關於感覺過度反應 (sensory hyperreactivity) 之敘述，何者最不適當？
- A. 這類孩童通常僅對某種單一刺激出現時不知所措，常伴隨焦慮發生
  - B. 常發生在注意力不足、自閉症及強迫症患者身上
  - C. 起因於大腦杏仁核的過度活化
  - D. 導致交感神經系統的過度活動
26. 關於應用聲音辨識軟體 (voice recognition software) 來協助孩童寫字技巧的敘述，下列何者錯誤？
- A. 使用時須注意環境中的噪音，是否會影響文字輸出
  - B. 使用者須能記住一些特定指令，才能對電腦下指令
  - C. 系統可自動辨識使用者的獨特說話型態，無須訓練
  - D. 系統功能在過去5年間有進步，校正花費的時間降低
27. 針對缺乏前臂旋後 (forearm supination)、腕關節伸展 (wrist extension)、掌指關節伸展 (metacarpophalangeal extension) 和拇指橈側外展 (thumb radial abduction) 動作的兒童手傷個案，建議使用下列那種裝具 (orthosis) 最合適？
- A. 腕部豎腕裝具 (wrist cock up orthosis)
  - B. 短型對掌裝具 (short opponens orthosis)
  - C. 抗爪型裝具 (anticlaw orthosis)
  - D. 尺骨溝形裝具 (ulnar gutter orthotic)
28. 下列那項精細動作是在1~2歲階段開始出現？
- A. 將物體從一手傳到另一手
  - B. 用剪刀剪一條線

- C.疊2~6個1吋積木
- D.將手中東西釋放
- 29.有關執行認知導向日常職能表現 (Cognitive Orientation to daily Occupational Performance, CO-OP) 中，透過觀察以評估目標職能表現的改變程度，下列何種評量工具最適合？
- A.日常活動日誌 (Daily activity log)
- B.兒童活動卡片分類 (Pediatric Activity Card Sort, PACS)
- C.兒童動作評量 (Movement Assessment Battery for Children)
- D.表現品質量表 (Performance Quality Rating Scale, PQRS)
- 30.下列評估工具何者不包括平衡能力的評估？
- A.感覺統合與運用測驗 (SIPT)
- B.布歐動作評估 (BOTMP)
- C.兒童動作評量 (MABC)
- D.旋轉後震顫 (postrotary nystagmus)
- 31.職能治療師運用促進社會參與參考架構來改善同儕互動的介入策略，下列何者正確？
- A.最常用來促進兒童社會參與時的行為管控方式之一是社交故事
- B.職能治療師要隨時對狀況採取主動指導，建立權威的形象
- C.叛逆訓練 (deviancy training) 是指兒童出現反社會化行為時職能治療師故意強化
- D.職能治療師不宜以團體方式進行親子互動技巧的指導
- 32.職能治療師幫助兒童減少個別字母和數字倒轉錯誤 (reversal error) 的介入方法，下列那一個最不適當？
- A.示範、命名及描述那些可能會倒轉之字母和數字方向形態間的差異
- B.使用較大且色彩豐富的字母和數字圖卡，結合押韻的語調
- C.提供機會練習偵查字母和數字特色的活動，像是描線、著色和用手指出特色
- D.提供機會練習書寫字母和數字的活動，重點在注意字母相對方向的形態特色
- 33.孩童在學校表現出攻擊和破壞性的行為，如果學校要搭乘遊覽車至動物園進行戶外教學，有關職能治療師建議老師使用的行為處理方法，下列何者最適當？
- A.讓孩童自己訂規則，由全班同學監督他
- B.讓孩童全程穿重量背心戴耳機聽音樂
- C.讓孩童與風紀股長一起坐在第一排
- D.讓孩童了解搭遊覽車的規則與使用「集點獎勵」制度
- 34.下列那一項感覺統合治療的設備，在設計活動時比較缺乏調整、變化的彈性？
- A.滑板 (scooter board)

- B. 鞦韆 (swing)
  - C. 轉盤 (Sit 'N' Spin)
  - D. 滾筒 (barrel)
35. 職能治療評估時觀察到一個5歲痙攣型腦性麻痺孩童使用兔子跳 (bunny-hopping) 的方式進行功能性移動，這表示此孩童的那一種原始反射尚未整合？
- A. 對稱性張力頸部反射 (symmetrical tonic neck reflex)
  - B. 不對稱張力頸部反射 (asymmetrical tonic neck reflex)
  - C. 張力迷路反射 (tonic labyrinthine reflex)
  - D. 頸部翻正反應 (neck righting reflex)
36. 下列何者非矯治式的介入方式？
- A. 重複練習寫字
  - B. 在學習中提供正向增強
  - C. 示範正確的筆順
  - D. 讓孩童坐靠近黑板的地方
37. 小明常常喜歡一邊走路，一邊聽音樂，一邊用手摸牆壁，他最有可能屬於那一種感覺處理模式？
- A. 感覺尋求 (sensation seeking)
  - B. 感覺避免 (sensation avoiding)
  - C. 低感覺登錄 (poor registration)
  - D. 感覺敏感 (sensory sensitivity)
38. 下列何者不是主要評估感覺調節功能 (sensory modulation functions) 的評估工具？
- A. Sensory Profile
  - B. Touch Inventory for Elementary School-Aged Children
  - C. Evaluation of Sensory Processing
  - D. Clinical Observations of Neuromotor Performance
39. 根據發展書寫技巧參考架構，當學習書寫難度較低的任務 (如學寫數字) 時，提供下列何種練習與回饋方式，最能提高學習效果？
- A. 區段練習；隨機且延遲的提供結果知識
  - B. 區段練習；頻繁或即時的提供結果知識
  - C. 隨機練習；隨機且延遲的提供結果知識
  - D. 隨機練習；頻繁或即時的提供結果知識
40. 有關運用障礙 (dyspraxia) 之敘述，下列何者最不適當？

- A.學習新的動作技巧有困難
- B.玩球類運動有困難，如傳接球
- C.對於玩具的玩法有自己的想法且多變
- D.模仿他人動作有困難

41. 小明無法使用右手扣鈕扣時，下列方式（approach）與介入策略之配對，何者最適當？

- A.恢復（restore）：提供鈕扣環（button hook）、較大的鈕扣讓小明嘗試
- B.修正（modify）：提供精細動作活動使小明發展動作技巧
- C.維持（maintain）：利用穿衣慣例或其他練習扣扣子的任務使小明維持扣扣子的表現
- D.預防（prevent）：在活動當中，建立使用右手的慣例、模式以及自我效能

42. 職能治療師要使用Functional Independence Measure- II for Children評量小明，下列敘述何者最適當？

- A.小明可能是小學中年級的學生
- B.因為測驗有很多題，需要花很長的時間才能完成施測
- C.可以了解小明的自我照顧、移動以及認知能力
- D.治療師會請小明填寫問卷，並訪問小明的日常生活表現

43. 有關如廁的發展里程碑，何者最為適當？

- A.1歲：開始對坐小馬桶感興趣
- B.2歲：無法表示要尿尿，但能表示要大便
- C.3歲：還無法坐小馬桶上廁所
- D.4.5歲：可以獨立上廁所，並能將衣褲拉上拉下與調整

44. 下列何者不屬於通用設計學習（Universal design for learning, UDL）參考架構在教育環境中應用的原則？

- A.學生需要不同的參與方式帶出學習興趣、提供合適挑戰和增加動機
- B.老師提供不同的表述方式讓學習者用多樣化的管道獲得資訊和知識
- C.治療師給予多樣評量方式讓老師知悉學習者能力以改變家庭支持度
- D.教育內容涵蓋不同行動和表達方式讓學習者有機會展現所知的內容

45. 下列有關性活動（sexual activity）之評估，何者敘述錯誤？

- A.可從兒童之職能檔案了解孩童的交友情況、性知識、態度等
- B.需考量身心障礙兒童的年齡、發展階段以及對於自身障礙的認知
- C.Sexual Behavior Scale為請學生填寫自身的社交行為、個人隱私、性教育、性行為以及父母的考量之間卷
- D.Teen Transition Inventory可用來評量青少年的人際（interpersonal）以及人際方面的心理性（psychosexual）功能

46. 社會性故事 (Social Stories) 治療策略常包含四種重要句型的應用，「小朋友們都不喜歡他們的玩具被搶走」屬於下列那一種句型？
- A. 描述句 (descriptive sentences)
  - B. 指示句 (directive sentences)
  - C. 觀念句 (perspective sentences)
  - D. 肯定句 (affirmative sentences)
47. 下列策略，何者最不适合老師用來促進兒童自主性遊戲？
- A. 根據兒童的要求進行引導
  - B. 提醒兒童遵守遊戲規則
  - C. 調解遊戲時發生的衝突
  - D. 一步步示範遊戲行為並讓兒童模仿
48. 關於兒童社會參與與友誼的發展，下列敘述何者錯誤？
- A. 嬰兒時期，親子之間共同職能（如：餵食行為），是兒童發展社會參與與友誼的重要基礎與前驅因子 (precursor)
  - B. 兩歲左右的兒童會表現出對特定玩伴的偏好或喜愛
  - C. 兩歲的兒童能準確了解他人感受與想法，情緒控制能力成熟，也更有助於融入團體和建立人際關係
  - D. 青少年時期，個體期待更多的友誼與親密感
49. 關於應用溝通輔助系統 (alternative and augmentative communication, AAC) 於兒童復健領域的敘述，下列何者最不適當？
- A. 使用AAC的孩童最常見是溝通的起始者 (initiators)，他們的典型發展同儕為回應者 (responders)
  - B. 使用AAC的溝通者有3種類型，包含萌發中的溝通者 (emergent communicator)、依賴情境的溝通者 (context-dependent communicator) 及可獨立的溝通者 (independent communicator)
  - C. AAC是不需要說話能力的溝通方式，系統可採所有溝通方式的組合，目的讓使用者能傳達訊息
  - D. AAC可支持語言發展和讀寫技巧萌發、增進教育場域中的參與、和家庭及社區間的人際互動
50. 下列有關社會環境對兒童遊戲影響的敘述，何者錯誤？
- A. 遊戲夥伴的性別會影響遊戲形式，媽媽和女兒較常進行假扮性遊戲，爸爸和兒子較常進行肢體遊戲 (physical play)
  - B. 兒童與媽媽一起，會比和兄弟姐妹一起時，展現出更多的遊戲和假扮行為
  - C. 兒童遊戲時，若老師在旁採用不參與 (uninvolved) 的互動模式，則無助於促進兒童的遊戲表現
  - D. 兒童遊戲時若成人給予指導，則遊戲表現會更符合成人的要求，但會減少兒童對玩具的獨立探索及操作
51. 有關職能治療師評估兒童遊戲時所遇到的障礙，下列何者錯誤？

- A. 缺乏時間
- B. 缺乏遊戲相關評估工具的教育
- C. 兒童拒絕參與遊戲，認為遊戲不重要
- D. 專業角色的界定

52. 小美有睡眠的困擾，下列何者最可能為治療師使用之策略？

- A. 開立安眠藥物處方，使小美規律服藥
- B. 建立規律的睡前慣例（routine）、固定的睡覺時間
- C. 聆聽輕快、開心的音樂安撫小美入睡
- D. 睡覺時開啟房間內的燈光，增加睡覺的安全感

53. 有關兒童學校表現以及學校參與的評估，下列敘述何者最不適當？

- A. 評估的範疇包含課業活動、非課業活動、課外活動，以及職前或職業教育活動的參與
- B. 評估時需考量孩童的優勢與劣勢
- C. 建立孩童的職能剖面（occupational profile），如教育史、興趣及需求
- D. 評估時必須使用至少一個或一個以上的標準化評估工具

54. 職能治療師在介入兒童的盥洗時，下列敘述何者最適當？

- A. 可利用溫熱水澡降低兒童的肌肉張力以及增加關節活動度
- B. 家長在將兒童放入或抬出浴缸時，注意將頭與手向後伸直，以誘發伸直張力
- C. 兒童如有吐舌頭或嘔吐反射，建議使用較大、較軟的牙刷來刷牙
- D. 兒童如抓握能力比較弱，建議牙刷柄不宜太粗以方便抓握

55. 屬於一種以教導家長為主，且配合孩童認知發展的治療策略。強調家長在孩童社會互動技巧的發展上，扮演著重要的角色。介入一開始著重於建立家長與孩童間良好的互動關係，接著家長可以引導孩童達成較複雜的社會互動功能，例如當環境有改變時，可依過去經驗調整計畫。上面描述，最符合下列那種社交技巧的介入內容？

- A. 人際關係發展介入（Relationship Development Intervention, RDI）
- B. 應用行為分析（Applied Behavior Analysis, ABA）
- C. 丹佛早療模式（Early Start Denver Model, ESDM）
- D. 社交技巧訓練模式（Program for the Education and Enrichment of Relational Skills, PEERS）

56. 提供課後或暑假有關書寫技巧練習的建議方案，以避免退步。此描述最符合下列那一種提升學校學習表現的介入策略？

- A. 創造（create）
- B. 建立（establish）

C.維持 (maintain)

D.調整 (modify)

57. 根據心理動態理論 (psychodynamic theories) 的觀點，遊戲的治療目的主要是：

A. 提供孩童愉快經驗

B. 喚起孩童早期的記憶

C. 增加孩童社會互動

D. 克服對過去痛苦經驗的焦慮

58. 下列何者主要不是從生態學模式的觀點介入孩童的工具性日常生活活動？

A. 在為特殊需求孩童設計的方案中加入一般發展孩童，使特殊需求的孩童能模仿符合其年齡的行為

B. 在自然環境下提供同儕協助，促進孩童的活動參與

C. 職能治療師提供家庭諮詢，使身心障礙孩童參與家事活動

D. 注意並認同孩童的成長、改變及興趣，使孩童建立自尊與自信

59. 讓自閉症孩童與同年紀或年紀稍長的一般發展同儕進行團體活動，除讓其自主選擇團體名稱、活動類型和判定行為規則外，也讓同儕提供角色模範供個案學習；此種社交介入策略與下列那兩種理論概念的應用最相關？

A. 同儕中介 (peer-mediated) 和感覺統合 (sensory integration)

B. 感覺統合 (sensory integration) 和行為介入 (behavioral intervention)

C. 同儕中介 (peer-mediated) 和自我決策 (self-determination)

D. 社交認知 (social-cognitive) 和行為介入 (behavioral intervention)

60. 兒童職能治療師常應用調適性治療模式 (adaptation model of practice) 的概念調整任務和環境因子，以促進孩童功能性和參與狀況，關於此模式的敘述，下列何者最不適切？

A. 此模式可與矯治介入 (remedial intervention) 合併使用或作為職能治療服務的主軸，職能治療師可先從任務和環境分析開始

B. 調適 (adaptation) 可能與調整職能活動內容有關，可使用科技輔具設備、改變生理或社交環境的方式以降低活動難度

C. 輔助科技應用代表只使用高科技技術 (high-tech technology) 輔具來完成任務，如筆記型電腦或輔助溝通設備的應用

D. 自閉症孩童可能需要一套圖片交換 (picture exchange card) 系統來表達他需要使用浴室的需求，此屬於任務調整的應用

61. 小明為腦性麻痺國小學生，學校針對小明擬定之個別化教育計畫，下列敘述何者最不可能發生？

A. 個別化教育計畫會列出小明需要的輔具以及校園無障礙設施

B. 個別化教育計畫會議成員包含小明、家長、學校老師、校方代表、以及相關專業服務成員

C.所有計畫目標皆以小明的學業表現為目標所擬定，與學業成績無關的不適宜放入目標中

D.小明16歲時，個別化教育計畫中可再加入轉銜計畫

62.胎兒最後發展的感覺系統為下列何者？

A.聽覺

B.嗅覺

C.前庭覺

D.視覺

63.有關早期療育「教練（coaching）」的介入模式，下列何者錯誤？

A.為一種以家庭為中心的治療策略

B.可善用成人的學習模式來提供服務

C.「教練（coaching）」的學習者限於家長與主要照顧者

D.「教練（coaching）」的介入成效包含學習者與孩童

64.有關以家庭為中心的早期療育，下列敘述何者最不適當？

A.考量家庭的喜好

B.由治療師決定家庭成員的參與程度

C.設計符合家庭生活模式的治療方案

D.促進孩童參與家庭、學校或社區的作息

65.加護病房中對早產兒視覺系統的照顧與保護，下列敘述何者錯誤？

A.早產兒眼瞼單薄，治療時應避免光線直射眼睛

B.過多光線干擾，會增加新生兒的心跳、呼吸速率和血氧飽和度

C.提供隨晝夜循環變化的光線，有助於新生兒的睡眠品質與體重增加

D.可調暗的光線對工作人員與家長的生理時鐘與情緒亦有正面幫助

66.貴貴是一位妊娠週數39週的新生兒，下列關於貴貴目前神經行為發展的描述，何者錯誤？

A.四肢出現屈曲張力，動作逐漸平順且受控制

B.能經由母乳或奶瓶餵食

C.安靜（quiet）睡眠與活躍（active）睡眠的時間相等

D.還不會追視物體，最佳視覺聚焦處為距離眼睛8吋以內的距離

67.下列有關職能治療於學校系統之敘述，何者錯誤？

A.身心障礙的孩童皆有接受評估及鑑定接受特殊教育的資格

B.所有介入目標都應該跟教育或學校參與相關

C.職能治療師必須使用標準化發展型評估工具，完整確認孩童之發展

D. 職能治療師在提供學校系統服務時，需明定服務的時長、頻率以及服務形式

68. 美國身心障礙兒童教育法案 (The Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 規定身障兒童的轉銜計畫最早可從幾歲開始及最晚服務年紀分別為：

A. 15歲，18歲

B. 17歲，19歲

C. 16歲，20歲

D. 16歲，21歲

69. 有關美國孩童一般急性照護病房 (general acute care unit) 的敘述，下列何者正確？

A. 此病房的病童常需要依賴呼吸器的協助

B. 不同年齡和醫療狀況的孩童會安置在同一病房

C. 病童主要只接受床邊評估與治療

D. 在此病房的孩童病情較不穩定

70. 美國教育部研究發現，學生在中學畢業前參與那一項行為或活動，將有助於其中學後的就業？

A. 有酬的工作經驗

B. 參與辯論社團

C. 代表學校參加競賽

D. 良好的全勤紀錄

71. 關於美國兒童復健服務的描述，下列何者正確？

A. 急性復健病房的孩童可能來自其他醫院和亞急性復健機構

B. 依照神經肌肉受損的嚴重度，接受急性或亞急性的復健服務

C. 14歲（含）以上的青少年病患也可在成人復健病房接受診治

D. 亞急性的復健服務一般都不需每日進行

72. 依據我國特殊教育法施行細則的規定，有關分散式資源班的敘述，下列何者正確？

A. 學生在普通班就讀，部分時間接受特殊教育及相關服務

B. 學生在特殊班就讀，部分時間在普通班接受教育及相關服務

C. 學生在資源班就讀，部分時間接受普通教育、特殊教育及相關服務

D. 學生只能在特定的班級就讀，但可接受分散式的教育及相關服務

73. 下列有關智能障礙 (intellectual disabilities) 個案表現的敘述，何者錯誤？

A. 輕度 (mild) 智能障礙個案在執行基礎日常生活活動 (basic activities of daily living) 大多能夠自理，且能夠勝任不強調認知技巧的職業

B. 中度 (moderate) 智能障礙個案大多能參與支持性就業 (supported employment)，且工具性日常生活活

動 (instrumental activities of daily living) 可獨立執行

C. 重度 (severe) 智能障礙個案的語言能力有限，基礎日常生活活動 (basic activities of daily living) 及工具性日常生活活動 (instrumental activities of daily living) 皆需要他人協助

D. 極重度 (profound) 智能障礙個案經常出現感覺和身體損傷，且與他人社交互動有困難

74. 下列關於職能治療對於外傷性腦損傷 (traumatic brain injury, TBI) 孩童的介入，何項錯誤？

A. 在加護病房時期，治療師或許可依據孩童的意識 (consciousness) 程度給予適當感覺刺激

B. 急性期時可進行神經肌肉再教育 (neuromuscular reeducation)，以協助動作功能的恢復

C. 住院期的認知表現是重要焦點，通常越早經歷腦損傷，其認知預後 (prognosis) 越佳

D. 門診期可採用視覺時間表、管理工具和環境改造等代償 (compensatory) 認知策略介入

75. 有關家有自閉症兒童對家庭的影響，下列敘述何者錯誤？

A. 自閉症兒童的家庭會遷就自閉症兒童的特殊習性而改變或限制生活型態

B. 自閉症兒童非典型的行為對於父親造成的心理壓力通常比母親要高

C. 在有自閉症兒童的家庭裡，祖父母常具備照顧上的重要角色

D. 自閉症兒童的手足容易嫉妒父母不同程度的對待，可能發生暴力行為

76. 下列有關注意力不足過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 診斷的敘述，何者錯誤？

A. 其注意力不足、過動／衝動的症狀至少持續12個月以上

B. 兒童在12歲前即出現數種注意力不足或過動／衝動的症狀

C. 其注意力不足、過動／衝動症狀會影響兒童的社交或學業功能

D. 其注意力不足、過動／衝動症狀會出現在二種或更多的情境

77. 職能治療介入對於脊髓損傷孩童所提供的目的性活動，下列敘述何者錯誤？

A. 門診期不需透過神經肌肉再教育 (neuromuscular reeducation) 方式來協助動作功能的恢復

B. 住院期採用任務訓練 (task training) 或反覆練習同一任務的方式，將有助於增進動作功能

C. 住院期可採用電刺激 (electrical stimulation) 以回復協調性和力量，但須注意電燒傷的風險

D. 急性期動作功能的恢復需在有脊髓骨科 (spinal orthopedic) 設備下進行，但會影響獨立性

78. 有關孩童焦慮症的敘述，下列何者錯誤？

A. 常見的症狀為持續或過度的擔心或害怕

B. 進一步影響社交、學業表現及職能功能

C. 盛行率男生遠多於女生 (約3:1)

D. 為孩童時期常見的障礙

79. 下列有關發展性協調障礙 (developmental coordination disorder) 兒童的敘述，何者錯誤？

- A.反應時間（reaction time）較慢，順序性動作困難
  - B.動作障礙會影響生活自理及學業表現，但無法以智能障礙解釋
  - C.節律性協調（rhythmic coordination）較差，執行功能（executive function）正常
  - D.不會同時被診斷為腦性麻痺，但可能同時被診斷為注意力不足過動症
- 80.下列有關學習障礙（learning disorders）個案的敘述，何者錯誤？
- A.學習障礙個案的智力多為正常或正常程度以上
  - B.許多學習障礙個案同時有社交互動的困難
  - C.當遇到人際衝突時，學習障礙個案較常選擇妥協或談判等策略
  - D.個案數學運算能力佳，但遇到數學應用題則看不懂題目，可能是學習障礙中的閱讀障礙