

九十五年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

考試時間：80 分鐘

注意：①請核對類別及科目是否與准考證內容一致。

②本試題紙共 3 頁，選擇題 35 題；問答題 3 題。

一、選擇題(請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 70 分

1.下列四種課程的意義，何者最能包含潛在課程的內涵？

- (A)課程即科目 (B)課程即計畫 (C)課程即目標 (D)課程即經驗

2.依據國民中小學九年一貫課程綱要中的規定，課程評鑑的範圍應包含哪些？

- (A)課程教材、教學計畫、實施成果 (B)課程計畫、教學綱要、實施成果
(C)課程計畫、教學目標、學習活動 (D)課程教材、教學綱要、學習活動

3.清泉國中的師生發現「北投溫泉公共浴場」即將被拆除，於是聯合社區人士，一起搶救這棟建築物。後來，這棟建築物不但被保留下來，還修復成社區博物館。請問這是屬於哪一種取向的課程？

- (A)學科中心取向 (B)社會行動取向 (C)學生中心取向 (D)多元智能取向

4.當學生表現良好行為時，教師加以讚美、微笑、回應和期許，這是屬於下列哪一種獎賞方式？

- (A)社會性的獎賞 (B)活動性的獎賞 (C)代幣性的獎賞 (D)物質性的獎賞

5.在交通安全宣導週時，老師於國文課教學有關交通安全的文詞用語，公民與社會課教交通法規，藝術與人文課請學生設計宣傳海報，這是哪一種教材組織法？

- (A)學科單元組織 (B)合科單元組織 (C)聯絡單元組織 (D)大單元設計組織

6.假如老師想監控學生的學習狀況，作為補救教學或改進教學的參考。此時老師可以運用以下何種評量？

- (A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)預備性評量 (D)總結性評量

7.下列何種教學模式最可能更改教師的組織，讓教師以教學群的方式來進行教學，並共同佈置教學情境？

- (A)直接教學法 (B)發現教學法 (C)協同教學法 (D)批判思考教學

8.史特佛賓(D. Stufflebeam)主張 CIPP 評鑑中的四種評鑑，可分別協助決定者做四種決定，其中的背景評鑑主要用以協助做何種的決定？

- (A)計畫 (B)結構 (C)實施 (D)再循環

9.近年來課程設計強調要注重學生取向，下列何種作法最符合此一趨勢？

- (A)提供當代最重要的學科知識，以加強其競爭力
(B)提供實際生活經驗，使學生習得解決問題的能力
(C)分析學生未來職業活動的需求，用來訂定課程的目標
(D)分析各種社會活動及社會問題，以協助學生適應未來社會

10.下列哪一種課程設計的理念較接近歷程模式的主張？

- (A)應從學生的需求訂定目標
(B)應先分析學校情境再訂定目標
(C)應依社會生活的需求來訂定目標
(D)應以教學過程或教學方式為主要考量

11.關於後現代課程特質的敘述，以下何者為誤？

- (A)重視學生的聲音與故事 (B)課程是師生經歷的未知旅程
(C)課程設計強調經驗重組 (D)重視課程評鑑的標準化過程

12.依據布魯納(J. S. Bruner)所提倡的螺旋式課程，下列何者為課程組織原則的綜合？

- (A)順序性、繼續性 (B)統整性、銜接性
(C)銜接性、繼續性 (D)統整性、順序性

13.下列哪一個問題是課程社會學最關注的問題？

- (A)學校課程是否達到預期的目標
(B)學校課程是否滿足學生的需求
(C)學校課程傳遞的是誰的知識
(D)學校課程如何激發學生的興趣

14.艾斯納(E. W. Eisner)曾在 1969 年針對行為目標的缺點，提出表意目標(expressive objective)的概念。請問下列哪一個敘述屬於表意目標？

- (A)能應用組織結構的知識閱讀
(B)能辨認平面圖形上的線對稱關係
(C)能舉例說明影響自我角色扮演的五個因素
(D)檢視與評估「老人與海」一書的重要性

15.林老師是高中物理老師，她在婦幼節的時候，在課堂上講授女性物理學家吳健雄的故事，請問這是屬於哪一種多元文化課程設計取向？

- (A)貢獻取向 (B)附加取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向

16.張老師說：「為人師表者不但自己的言行要成為學生的楷模，而且應常常在教學中舉出優良的學生行為，作為其他學生之典範。」請問張老師之觀點最符合哪一位學者之理論？

- (A)布魯納(J. S. Bruner) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)蓋聶(R. M. Gagné) (D)班都拉(A. Bandura)

- 17.謝老師認為：「在教材與教學適當的情況下，只要提供學生足夠的學習時間，則所有的學生都可以達到相同程度的成就水準」。這種觀點與下列何種教學理念一致？
(A)自我建構論 (B)社會建構論 (C)精熟學習 (D)非指導式學習
- 18.李老師在開始教導新單元時，都會主動且明確地告訴學生這個單元的學習目標。依據蓋聶(R.M.Gagné)的觀點，李老師的這種行為可以引發學生何種內在歷程？
(A)形成期望 (B)感應接收 (C)產生回應 (D)增強作用
- 19.依行為目標的撰寫要求來看，「學習者能回答出一半的正確答案」，此一目標缺了以下哪一要素？
(A)成功標準 (B)學習對象 (C)表現行為 (D)特定情境
- 20.奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)設計出下列哪一個概念，藉以在學習者認知結構中引出或形成一個相關的概念架構，以便接納新的學習？
(A)前導組織 (B)訊息處理 (C)學習遷移 (D)發現式學習
- 21.方老師與班上同學訂定學習契約書，允許學生自己設定學習目標與訂定學習計畫。請問此一作法主要應用了哪一學派的學習理論？
(A)行為學派 (B)人文學派 (C)認知學派 (D)心理分析學派
- 22.關於評量的目的和功能的敘述，下列何者正確？
(A)評量是抽樣的過程，無法完整表達學習的總量
(B)評量是針對學習的效果，無法了解教材的良窳
(C)評量是學習結果的了解，無法知道學習的歷程
(D)評量是個體間的比較，無法了解個別學生的進步
- 23.依據學生在前一個試題是否答對來選答下一道試題，這種測驗稱之為：
(A)速度測驗 (B)標準化測驗 (C)適性測驗 (D)難度測驗
- 24.教師利用雙向細目表編製考試題目，所謂「雙向」係指下列何者？
(A)教學目標、教學評量 (B)教學目標、教學過程
(C)教學過程、教學評量 (D)教學目標、教材內容
- 25.某教育學程教授在學期中出了如下作業：「請設計一份評定國中一年級綜合活動教科書之評定表，表中列出評鑑之項目及其加權量，然後據以實際評定各版本教科書之優劣。」此一作業能評量學生的何種認知能力？
(A)瞭解 (B)應用 (C)評鑑 (D)分析

- 26.王老師若希望將每位學生在組內討論的表現納入平時評量時，下列哪一種評分方式，最為理想？
(A)每位同學依評分向度進行自評
(B)組內同學依評分向度進行互評
(C)老師依各組上台報告內容進行評分
(D)教師到各組依評分向度進行觀察評分
- 27.有關班級經營的理念，下列敘述何者最為正確？
(A)班級經營的起始點是在開學之後才開始
(B)班級經營集科學、藝術及哲學精神於一身
(C)班級經營要有愛心與耐心即可完成任務
(D)班級經營強調外在的教室整潔與秩序管理
- 28.下列有關教師領導風格影響班級氣氛的陳述，何者最正確？
(A)教師的領導風格是放任式的，學生比較被動
(B)教師的領導風格是權威式的，班級文化氣氛比較疏離
(C)教師的領導風格是權威式的，班級師生關係比較緊張
(D)教師的領導風格是放任式的，學生比較容易產生焦慮
- 29.下列對成就動機(achievement motivation)的敘述，何者正確？
(A)成就動機越低的人越努力避免失敗
(B)越簡單的作業越能激發學習者的成就動機
(C)學生的努力程度和成就動機的強度間有正相關
(D)成就動機越高的學生越會認為成功與否操之他人
- 30.李老師認為班上成績好的學生亦會有較佳的生活常規表現。前述現象是屬於哪一種效應？
(A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)蝴蝶效應 (D)比馬龍效應
- 31.請問下列何者是高登(T. Gordon)的教師效能訓練中所建議使用的技巧？
(甲)積極聆聽 (乙)我一訊息 (丙)暫停 (丁)破唱片法
(A)甲丁 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲乙
- 32.下列有關課程組織類型的敘述，何者正確？
(A)相關課程—國文、科、教、唐詩時，連結到歷史科的唐朝歷史
(B)核心課程—將國文、數學不同的知識體系設立不同科目來教
(C)融合課程—以「環保」為主題，結合化學、地球科學、經濟等學科
(D)廣域課程—「認識台灣」課程，以台灣為主軸，探索台灣的歷史、地理、公民等學科

33.在統整課程的型態中，有關「多學科課程」與「科際課程」的比較說明，下列何者正確？

- (A)二者都打破學科的界線，進行以主題為中心的課程統整
- (B)二者在不打破學科的界線下，進行以概念為中心的課程統整
- (C)多學科課程的內容乃從學科中找出與主題相關的部分；科際課程的內容乃由主題分析而來
- (D)多學科課程的內容乃從概念分析而來；科際課程的內容乃從學科中找出與概念相關的部分

34.文老師本學期想嘗試用合作學習法進行教學，請問他採取的正確步驟依序為何？

- (甲)針對該單元進行全班測驗 (乙)計算個人及團體進步分數，進行小組表揚 (丙)依上學期成績，將學生做異質分組 (丁)進行全班授課及小組討論
- (A)丁→丙→甲→乙
- (B)丙→丁→甲→乙
- (C)甲→丙→丁→乙
- (D)丙→甲→丁→乙

35.教師逐步塑造學生良好行為的步驟包括：(甲)選擇有力的增強物 (乙)分段依次增強

- (丙)確定目標性行為 (丁)連續地增強目標行為 (戊)間歇地增強目標行為，其依序為何？
- (A)甲→乙→丙→丁→戊
- (B)丙→丁→乙→甲→戊
- (C)甲→丙→戊→丁→乙
- (D)丙→甲→乙→丁→戊

二、問答題(請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答)每題 10 分，共 30 分

- 1.何謂「檔案評量」(portfolio assessment)? 其優缺點為何?
- 2.「潛在課程」具有哪些特質? 試從學校的物質環境、社會環境與認知環境中舉實例說明之。
- 3.試比較「作為教書匠的教師」與「作為轉化型知識份子的教師」在課程實踐上有何不同?

新

聞

聞

聞