

# 115 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 「非選擇題」及「綜合題」答案卷作答注意事項如下：
  - 不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。
  - 不可揭露足以辨識自己姓名或就讀師培學校之相關資訊，或做任何與作答無關之文字符號。
  - 無須抄題，各題型作答內容均不得超出該題型作答區，未在規定作答區內作答之內容，不予評閱給分。「非選擇題」應在規定之作答區內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。「綜合題」應在規定之作答區題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。
  - 如因違反前述規定，致影響評閱，後果由考生自行負責。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題（題號 1－3），綜合題 4 題（題號 4－7）。

選擇題（占 50 分）

說明：用黑色 2B 軟芯鉛筆劃記於「答案卡」上。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 黃老師在教五年級分數四則計算時，發現學生無法理解  $\frac{1}{3}$  和  $\frac{4}{12}$  為等值分數。依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，下列何種教學策略較合適？
  - (A) 提供數棒條或圓形切片，讓學生實際操作並比較整體大小
  - (B) 直接示範約分或擴分的規則，並要求學生反覆的練習計算
  - (C) 先測驗學生等值分數公式的知識，再依結果進行補救教學
  - (D) 講解等值分數的計算步驟，讓學生模仿解題再練習應用題
2. 小云因考試不及格，在教室啜泣。下列老師的回應，何者較符合同理心技巧？
  - (A) 「你是因為考差了，感到很難過吧。」
  - (B) 「你不要再哭了，下次一定能考好。」
  - (C) 「只要你多努力練習，就可以考好。」
  - (D) 「我們檢討哪題做錯，下次就會了。」
3. 下列何者較能降低工作記憶的負荷？
  - (A) 提供感官刺激(sensory stimulus)
  - (B) 發展集組化策略(chunking strategy)
  - (C) 運用自我質問策略(self-questioning)
  - (D) 降低增生認知負荷(germane cognitive load)
4. 小玲看到好朋友小竹在哭，想到小竹最心愛的娃娃不見了，於是主動過去抱抱和安慰她。關於小玲的行為，下列敘述何者較正確？
  - (A) 具備觀點取替能力
  - (B) 處於自我中心階段
  - (C) 展現物體恆存概念
  - (D) 屬於一種制約反應
5. 林老師想要了解班上同學的擴散性思考(divergent thinking)能力，下列哪一個方式較為適宜？
  - (A) 說出雨傘的所有可能用途
  - (B) 精確的背出剛記憶的唐詩
  - (C) 迅速的從一個迷宮中找到出口
  - (D) 從北到南依序說出臺灣六都的名稱



6. 小華在解數學題時總是會喃喃自語，讓鄰座同學感到困擾。根據維高斯基(L. Vygotsky)的理論，下列敘述何者正確？
- (A) 小華的自我中心讓他會自言自語
  - (B) 小華是為了引起注意而故意發出聲音
  - (C) 小華是在使用語言進行認知自我調整
  - (D) 小華欠缺自我控制不發出聲音的能力
7. 小立桌上的顏料被同學打翻了，下列哪個句子較符合「我訊息」(I-message)的溝通方式？
- (A) 「事情既然已經發生了，我希望你下次不要再犯。」
  - (B) 「我知道你不是故意打翻的，我不會生你的氣啦。」
  - (C) 「顏料被你打翻我很生氣，希望你能幫忙清乾淨。」
  - (D) 「我的書桌被你弄髒了，我想你應該非常緊張吧。」
8. 下列何者較屬於閱讀歷程中後設認知能力的表現？
- (A) 能辨識作者的寫作風格
  - (B) 根據文章標題預測內容
  - (C) 按照規定的字數，寫出文章大意
  - (D) 覺察到自己讀不懂而想辦法弄懂
9. 交換禮物時，小金抽到不喜歡的玩具，但看到送禮的小傑正看著自己，於是擠出笑容說：「謝謝，我很喜歡。」下列何者較能說明小金的行為表現？
- (A) 情緒感染(emotional contagion)
  - (B) 情緒表達規則(emotional display rules)
  - (C) 情緒自我覺察(emotional self-awareness)
  - (D) 自我意識情緒(self-conscious emotions)
10. 一年級的小君試圖打開一個積木盒。他嘗試了好幾次都沒成功，便對老師說：「老師，幫我打開。」下列老師的回應何者較符合個人中心取向的精神？
- (A) 「別著急，我幫你打開，我們就可以趕快開始玩積木了！」
  - (B) 「跟著我做一次，先按住這裡，然後用大姆指推就開了。」
  - (C) 「你很努力想要打開，你做給我看，你希望我怎麼幫你？」
  - (D) 「我發現你遇到困難常常退縮，你要不要自己再試試看？」



11. 擅長對問題情境進行比較、評估和推理，此為史坦柏格(R. Sternberg)智力理論中何種智力的展現？
- (A) 創意智力(creative intelligence)
  - (B) 實用智力(practical intelligence)
  - (C) 情境智力(contextual intelligence)
  - (D) 分析智力(analytical intelligence)
12. 下列關於柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的主張，何者錯誤？
- (A) 社會經驗可促成道德推論層次的發展
  - (B) 道德推論發展與認知發展是彼此獨立的
  - (C) 不是每個人都會達到最高的道德推論階段
  - (D) 道德推論發展的層次，未必保證道德行為的展現
13. 為了提升學生閱讀的理解層次，老師引導學生先說出故事的人、事、物，再分享角色的動機與情緒，最後討論作者的意圖並評價文章的觀點。此做法較符合下列何者？
- (A) 社會文化觀點的鷹架支持策略
  - (B) 社會文化觀點的個別差異教學
  - (C) 社會認知觀點的自我調整策略
  - (D) 社會認知觀點的增強學習策略
14. 小文和小英吵架時，小英把小文的書、文具都丟在地上。小文向老師告狀說全班同學聯合起來欺負自己。根據認知行為學派理論，小文的認知扭曲較可能是下列何者？
- (A) 個人化
  - (B) 災難化
  - (C) 過度類化
  - (D) 二分化思考
15. 為鼓勵小平發言，剛開始時只要小平舉手，老師就會點他並給予正向回饋。後來，即使小平舉手，老師也不一定會點他，但平均舉手 3 次，就會點他 1 次。老師的增強時制從連續改為下列何者？
- (A) 固定時距時制
  - (B) 變動時距時制
  - (C) 固定比率時制
  - (D) 變動比率時制
16. 下列對「水晶球問句」(crystal ball question)技巧的敘述何者正確？
- 甲、引導當事人描繪期待的未來情境
  - 乙、將焦點由問題原因轉向解決方向
  - 丙、協助當事人分析問題形成的心理成因
- (A) 甲乙
  - (B) 乙丙
  - (C) 甲丙
  - (D) 甲乙丙



- 17.關於提供獎賞的做法，下列何者較能提升學生內在動機？
- (A)當學生願意參與課堂活動，即給予獎賞
  - (B)針對學生有興趣的機器人比賽給予獎品
  - (C)學生不愛畫圖卻畫出好作品，給予讚美
  - (D)在活動開始前，便告知學生將給予獎金
- 18.小茶常因焦慮導致考試失利。老師詢問小茶：「焦慮什麼時候找上你？」此問話屬於以下哪一項技術？
- (A)認知重建
  - (B)問題外化
  - (C)行為塑造
  - (D)情緒標籤
- 19.學生提到對媽媽的偏心感到憤怒，卻沒有機會說出口。老師請學生想像媽媽就在眼前，鼓勵學生直接說出自己未曾表達的感受。老師運用下列何種技巧？
- (A)完形治療學派的空椅技巧
  - (B)心理動力學派的冥想幻遊
  - (C)人本治療學派的換位思考
  - (D)認知治療學派的面質技巧
- 20.提供行為偏差學生的家長諮詢服務工作，是屬於學校三級輔導工作模式的哪一個層級？
- (A)發展性輔導
  - (B)介入性輔導
  - (C)處遇性輔導
  - (D)親職教育
- 21.關於認知發展理論的敘述，下列何者正確？
- 甲、皮亞傑(J. Piaget)認為兒童會主動建構認知結構
  - 乙、行為學派認為兒童認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構
  - 丙、布魯納(J. Bruner)認為兒童是主動求知者，教育則可以促進認知發展
  - 丁、維高斯基(L. Vygotsky)認為兒童在認知發展過程中不具自主性，而是靠外在環境建構認知
- (A)甲乙
- (B)乙丁
- (C)丙丁
- (D)甲丙



22. 下列哪一個例子最能完整反映班度拉(A. Bandura)的三元交互因果關係？

- (A) 小安的數學老師很鼓勵她多做數學題，並且適時給予獎勵和輔導，這讓小安的數學能力越來越好
- (B) 父母經常讚美小辰在學習上的努力，不但讓小辰對學習更有信心，也讓她調整了自己的學習目標
- (C) 小惠具備高學業自我效能，因而努力學習，使得成績優異，獲得老師的讚美後他更認真學習，對學業也更有信心
- (D) 小佑對下週段考的成績表現有高度期望，因此努力準備考試，他的努力不但得到老師的高度讚美，也讓父母讚不絕口

23. 老師問：「我發現你上臺報告時會握緊拳頭，當握拳時，你當下有什麼樣的感覺？」上述老師的問句較符合下列哪一種心理諮商學派的做法？

- (A) 認知行為
- (B) 精神分析
- (C) 現實治療
- (D) 完形治療

24. 根據荊摩曼(R. Zimmerman)的前備—表現—反思三階段自我調整學習模式，下列哪一項是學生在反思階段會做的？

- (A) 自我監控
- (B) 任務分析
- (C) 策略使用
- (D) 成敗歸因

25. 小豪非常重視學業成績，如果沒有考第一名，就自覺是失敗者。老師對小豪說：「這樣的想法對你的學習有幫助嗎？」上述老師對小豪說的話，是哪一種認知駁斥？

- (A) 哲學性駁斥
- (B) 功能性駁斥
- (C) 邏輯性駁斥
- (D) 實證性駁斥

非選擇題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「非選擇題作答區」內依照題號作答，不可擅自更改題號，未依規定作答致影響評閱，該題不予計分。

1.陳老師是一位國小三年級的班導師。她注意到班上有些學生在課業上覺得吃力，因而感到擔憂。根據艾瑞克森(E. Erikson)的理論說明陳老師為什麼擔憂(4 分)。寫出兩項陳老師如何幫助學生渡過這階段危機的策略，並說明其具體做法(6 分)。

2.在一次課堂討論中，小凱提出了與多數同學不同的想法。小林立刻回應：「你怎麼會想出這麼蠢的點子？」旁邊兩三位同學立刻附和說：「對啊！你自以為很厲害，但每次都講得很爛！」小凱當下愣住，臉色變得很難看。其他同學見狀也紛紛不敢再表達想法。

(1)根據社會學習理論的兩項機制，分別說明上述學習情境中言語攻擊事件對班級學生行為可能產生的影響。(4 分)

(2)根據前題的分析，為了促進安全友善的討論環境，提出兩項教師可採取的具體做法。(6 分)

3.某國小六年級學生小杰，近期在校內引起熱烈討論。他主動報名參加一項難度極高、風險也較大的高空跳傘活動。活動過程被拍成影片上傳網路，迅速獲得大量關注與討論。網路上出現以下看法：

同學甲：「他就是想被大家注意吧，掌聲越多，他下次一定還會再挑戰更誇張的事。」

同學乙：「他會報名是因為他之前已經玩過滑翔翼，所以覺得這次自己一定也做得到。」

同學丙：「我所認識的他，就是不斷自我挑戰，這次他又突破新的極限了。」

同學丁：「他能夠成功完成高空跳傘是因為有好的設備和天氣配合，和技巧關係不大。」

從下列動機理論判斷上述四位同學對小杰參加高空跳傘活動的評論各自符合哪一個理論並說明之。(10 分)

• 自我決定論

• 目標導向論

• 歸因理論

• 期望價值論

• 社會認知論

• 行為學習理論



綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)。作答時不可使用擦擦筆，限用黑色或藍色墨水的筆，由左而右由上而下橫式書寫。並應在規定之「綜合題作答區」題號欄內自行書寫正確題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-5 題

國小三年級的小威被診斷為注意力不足過動症(ADHD)。上課時，他常常無法好好的坐在位置上，且容易被窗外的聲音干擾。王老師發現，小威對於重複性高或需長時間專注的任務(如國語生字抄寫)，常表現出挫折及排斥，小威常發脾氣說：「這好無聊，我不想寫了！反正我永遠寫不完！」此外，對於較複雜的指令，他常無法記住，或是遺漏細節，日常生活也常忘東忘西。

然而，在有動手操作或即時回饋的自然課中，小威的表現卻相對積極。所以，小威的問題並非來自不努力，很可能是大腦前額葉皮質(prefrontal cortex, PFC)發展延遲，而影響到他的執行功能與學習動機。

4. 前額葉皮質負責高階認知功能，包含計畫、抑制控制、工作記憶及認知彈性增加。

說明小威哪兩項高階認知功能可能受損，並從文本中各舉出兩項佐證的行為特徵。

(4 分)

5. 針對小威對重複性任務的學習動機低落，王老師想運用自我決定論(self-determination theory, SDT)與行為改變技術，分別設計一項具體的教學輔導策略，並詳加說明。(6 分)

閱讀下文後，回答 6-7 題

國小五年級的數學課在練習題目時，小宇和同學竊竊私語，互丟紙條，老師提醒過一次，小宇他們安靜了一下。但不到五分鐘，又開始竊笑。老師再次提醒，小宇說：「數學很無聊耶，可以下課了嗎？」全班同學聽到後大笑。小宇看起來很得意，對老師做鬼臉，並更大聲地說：「所以，可以下課了嗎？」。同學聽到後，也附和說：「下課、下課、下課」。

6. 行為功能分析(functional analysis)是透過行為發生前的前事(antecedent)、行為(behavior)、該行為的後果(consequence)來分析行為功能，了解不當行為背後的目的。請完成下表，並分析小宇的行為功能。(請在作答區內列出 A、B、C、D，並分別寫出對應的答案，共 4 分)

| 前事 | 行為 | 後果 | 行為功能<br>(老師推測學生行為的目的) |
|----|----|----|-----------------------|
| A  | B  | C  | D                     |

7. 為促進小宇的適當行為，根據上題的行為功能分析結果，針對改變前事與教導新行為各舉一個教師可採取的具體做法。(6 分)

試題至此為止

