

101年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 70 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關測驗分數的解釋，下列何者最適用於效標參照測驗？
(A)興趣量表 (B)高中性向測驗 (C)全民英檢測驗 (D)標準化智力測驗
2. 經驗主義的課程設計重視下列哪一選項？
(A)博雅知識才具社會價值 (B)教育是重建理想社會的工具
(C)重視人類歷史經驗與智慧結晶 (D)視學生親身經驗為學習的主要資源
3. 某教師堅持依循教科書的內容進行教學，以達成預設的課程目標。請問，他的做法較偏向下列何種課程實施觀？
(A)固定觀 (B)忠實觀 (C)締造觀 (D)調適觀
4. 「國民中小學九年一貫課程綱要」之各學習領域中，學生在各學習階段所應獲得的能力，稱為下列哪一項？
(A)關鍵能力指標 (B)核心能力指標 (C)分段能力指標 (D)十項基本能力
5. 單元教學活動設計的順序安排，何者正確？
(A)準備活動→統整活動→發展活動 (B)準備活動→發展活動→綜合活動
(C)準備活動→綜合活動→統整活動 (D)發展活動→統整活動→綜合活動
6. 教師教學時不宜出現下列哪一選項？
(A)對學生說：「牛牽到北京還是牛。」
(B)熟悉班上學生姓名與背景，常以適性語言溝通鼓勵
(C)對起點行為不足或內向羞怯學生，設定不同的成功標準
(D)要求學生蒐集生活素材，做到「蛛絲馬跡皆學問，落花流水皆文章。」
7. 下列何者屬於班級經營中的「心理—社會」環境？
(A)班級動線 (B)班級時間 (C)班級氣氛 (D)班級空間
8. 下列何者最能提升選擇題選項的誘答力？
(A)誘答選項的措詞要簡單 (B)正確選項的字數要較多
(C)各選項的內容盡量不一樣 (D)使用學生常有的錯誤觀念
9. 林老師在其任教科目採用「及格—不及格系統」的評量方式。請問，下列哪一選項最適合採用此種評量方式？
(A)常用於精熟學習的課程 (B)規範學生涉獵新領域的範圍
(C)希望提供較多的學習診斷訊息 (D)確切指出學生的學習成就水準

- 10.四位老師在編製考卷前，針對選擇題命題原則進行討論。請問，下列哪位老師的看法有誤？
- (A)趙老師：各題的選項數目要有變化，不要一成不變
 - (B)錢老師：題幹敘述要力求完整，不要有語氣未完的感覺
 - (C)孫老師：選項中若有共同的文字，宜把它們移到題幹中
 - (D)李老師：儘量避免有「以上皆是」或「以上皆非」的選項
- 11.泰勒(R. Tyler)的目標模式係透過不同來源形成課程目標，再以下列何者進行篩選？
- (A)國家和地區需求
 - (B)科學和認知心理學
 - (C)學生需要和社會學
 - (D)哲學和學習心理學
- 12.在課程發展委員會上，王老師主張課程應納入爭議性議題，且要批判檢視社會的制度與文化，課程設計應結合現實改革策略，以計畫未來為主。請問，王老師的課程理念偏向下列哪一學派？
- (A)重建主義
 - (B)進步主義
 - (C)精粹主義
 - (D)永恆主義
- 13.某校的學生組成包括原住民、客家人、閩南人與新住民子女等。該校教師討論多元文化課程方案時，下列何者不適切？
- (A)課程目標應涵蓋認知、技能與態度等
 - (B)課程發展是國家、縣市、學校以及教師的工作
 - (C)課程實施應以非主流學生為對象，使其儘快融入主流社會
 - (D)課程設計應由學校所有教師共同參與，而非單一學科教師的責任
- 14.某校教師發現學生對社區的認識不足，因此開始討論如何將社區特質與價值放入課程與教學中。經過幾次非正式討論後，幾位教師開始各自在所教的班級進行相關的教學，並主動尋找課程專家協助解決過程中所遇到的問題。請問，這類課程革新屬於下列哪一模式？
- (A)草根模式
 - (B)目標模式
 - (C)社會重建模式
 - (D)中央→邊陲模式
- 15.潭蘭國中希望透過評鑑以了解校本課程目標的達成程度，作為課程改進的依據。請問，下列哪一類評鑑較能符合該校所需？
- (A)交流評鑑(transaction evaluation)
 - (B)依據目標的評鑑(goal-based evaluation)
 - (C)免於目標約束的評鑑(goal-free evaluation)
 - (D)學生成就的評鑑(student achievement evaluation)

16. 自強國中根據教育政策，要求教師推動友善校園方案。葉老師認為基於學校的要求，只好配合完成；陳老師則參與該課程設計，因而對友善校園有更進一步的認識，並在省思後進行檢討與改進。就行動研究而言，下列論述何者正確？
- (A) 葉老師偏向實踐行動研究 (B) 陳老師偏向技術行動研究
(C) 葉老師偏向批判行動研究 (D) 陳老師偏向實踐行動研究
17. 課程設計時，小學階段著重性別外表特徵的學習；中學階段則著重性別意義、差異及社會中矛盾現象的學習。請問，此種課程內容的安排，屬於下列何種原則？
- (A) 程序性 (B) 銜接性 (C) 統整性 (D) 均衡性
18. 李老師與蔡老師共同設計一份主題統整課程。在過程中，李老師主張應先撰寫教學目標，再依據教學目標選擇教學內容；而蔡老師卻認為學生的學習行為無法精確預測，應強調教學方式與程序，而非教學內容，且應更重視學習者的主動學習與教師的專業思考。請問，李老師與蔡老師的對話立場屬於下列哪一選項？
- (A) 過程模式 vs. 情境模式 (B) 目標模式 vs. 情境模式
(C) 目標模式 vs. 過程模式 (D) 目標模式 vs. 寫實模式
19. 同心國中在迴廊上放了一片捐款人名牆，除向捐款人表示謝意外，亦傳遞給學生「樂善好施是值得表揚」的訊息。請問，此一訊息屬於下列哪一種課程？
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 空白課程
20. 「直接教學法」中有關教師角色的敘述，下列何者是錯誤的？
- (A) 教師是指導者 (B) 教師是治療師 (C) 教師是設計者 (D) 教師是教學的中心
21. 蓋聶(R. Gagné)學習階層の後四個階層：辨別學習、概念學習、原則學習及問題解決，符合下列哪一理論？
- (A) 人本心理學 (B) 發展心理學 (C) 認知心理學 (D) 行為主義心理學
22. 下列哪一種教學法重視學生的直覺思考及對照比較等學習方式？
- (A) 直接教學法 (B) 發現教學法 (C) 編序教學法 (D) 精熟教學法
23. 下列哪一項敘述，不符合建構主義(constructivism)的教學理念？
- (A) 教學以學生為中心 (B) 教師用生活情境布題
(C) 知識本身具有不確定性 (D) 教師鼓勵學生重複練習
24. 李老師為讓學生的經驗和知識能有效連結，以「資源再利用」為主題進行課程統整，並要求學生於學期末完成報告。請問，此種安排屬於下列哪一選項？
- (A) 設計教學 (B) 精熟學習 (C) 協同教學 (D) 合作學習

25. 劉老師把通俗文化、地方性的議題納入教學素材，加強學習和生活的關連性，加深學習的意義與樂趣，並突顯課程中知識和權力的關係。請問，劉老師的做法最符合下列哪一種教學觀點？
- (A) 建構導向教學觀 (B) 批判導向教學觀
(C) 效能導向教學觀 (D) 人本導向教學觀
26. 教師對於班級中表現良好的同學，可給予不同類型的獎賞。下列有關獎賞類型的敘述，何者正確？
- (A) 和這位同學握一下手，是為活動式的獎賞
(B) 給這位同學一個微笑，是為社會式的獎賞
(C) 記這位同學一次優點，是為物質式的獎賞
(D) 送這位同學一份禮物，是為代幣式的獎賞
27. 王老師問：「每一個人都可以隨便打人、偷竊或說謊嗎？」。請問，下列哪一種學生的反應屬於「自律」？
- (A) 因為我不喜歡，所以不可以
(B) 老師說不可以，所以不可以
(C) 這麼做是違反校規的，所以不可以
(D) 這麼做會侵犯與傷害別人，所以不可以
28. 小強與小明在課堂上講話，影響教學活動的進行。為處理此種不當行為，教師不宜採取以下何種策略？
- (A) 問小強：「有什麼事嗎？」 (B) 走到教室前方，沉默的站著
(C) 注視著小明，把手指放在唇上 (D) 對著小強與小明微笑，點頭示意
29. 教師想了解學生是否熟練 CPR 急救程序，以便發給通過證明。此時應使用哪一種方式進行評量最為適切？
- (A) 以口述方式說出操作程序與動作
(B) 學生兩兩互為對象進行模擬操作
(C) 以道具人安妮為對象進行模擬操作
(D) 聯繫消防局，利用溺水或意外個案進行實際操作
30. 課程定義所涵蓋的範圍，下列排列方式何者正確？
- (A) 學習領域 > 單元 > 科目 > 課 (B) 學習領域 > 科目 > 單元 > 課
(C) 科目 > 學習領域 > 課 > 單元 (D) 學習領域 > 科目 > 課 > 單元

- 31.下列何種課程評鑑模式強調建立「先在因素」，並重視評鑑方案和既定標準的比較，以進行適當的判斷？
- (A)外貌模式(countenance model) (B)差距模式(discrepancy model)
(C)認可模式(accreditation model) (D)對抗式模式(adversary model)
- 32.許老師在設計「環境教育」課程時，特別關注學科知識結構並配合學生認知發展，讓學生的學習逐漸加深加廣。請問，許老師的課程設計屬於下列哪一種？
- (A)融合課程 (B)核心課程 (C)活動課程 (D)螺旋課程
- 33.凱樂(J. Keller)的「ARCS 模式」(attention, relevance, confidence, satisfaction)具有下列哪一項教學特色？
- (A)角色扮演法 (B)激發學習動機 (C)適應個別差異 (D)教學機的使用
- 34.張老師採合作學習教學法以提高學習成效。在分組與成績評比上，決定以個人的「進步分數」作為團隊成績評量的依據。此一做法屬於下列哪一種合作學習教學法？
- (A)拼圖法(jigsaw)
(B)團體探究法(group investigation)
(C)小組遊戲競賽法(teams-games-tournament)
(D)學生小組成就區分法(student teams-achievement division)
- 35.下列哪一敘述最符合「果斷紀律」型教師的特質？
- (A)把漫畫書收起來，否則就有你受的
(B)我一再要你不要講話，你卻明知故犯
(C)小莉，你必須舉手發問，未經允許，不得問問題
(D)為什麼你一再欺負小明，我已經告訴你好多次不要再欺負他了

二、問答題每題 10 分，共 30 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.請列舉教學評量設計時應考慮的基本原則(至少五項)。
- 2.某生經常在課堂上製造事端以引起師生的注意，不僅干擾班級秩序，並且影響教學進度。面對此一案例時，教師應如何處理？
- 3.請說明泰勒(R. Tyler)「目標模式」課程設計的四個基本問題並評述此一模式的得失。

試題至此為止