

考試別：原住民族特考

等別：三等考試

類科組：教育行政

科目：教育哲學

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、從「符號學」觀之，學校教育的過程宛若校園符號互動的歷程，試從天災、戰爭、外來文化、意識思潮、高科技發展等五項因素，論述校園符號之變遷，並各列舉一個實例說明之。(25 分)
- 二、教育的核心目的之一，在於培育學生具備「是非對錯善惡的判斷力」。自十幾年前，政府推動「九年一貫課程」，刪除「道德相關教育」之單科設計，改以融入其他領域的方式實施後，「道德教育」的問題，一直飽受爭議。回顧 2016 年榮獲里約奧運舉重金牌的選手許淑淨，後來因 2012 年倫敦奧運女子舉重 53 公斤級金牌、哈薩克選手趙常玲藥檢未過，國際舉重總會 2016 年正式宣布，由銀牌得主許淑淨遞補。從前述許淑淨遞補金牌與趙常玲失去金牌，該金牌之「得」與「失」間，關鍵在於許淑淨本著「不作弊」的良好德行，足見「道德」之重大意義；試據此以論述道德的「規範本質」與「規範價值」之意涵，並各舉一例說明之。(25 分)
- 三、據今年六月曾有某報紙報導某醫生太太恐嚇該醫生：「孩子沒讀哈佛就殺你」之駭人新聞；惟回顧中外思想家與經典常蘊含歷久不衰的共同哲理，試統合下列思想：(一)外國的盧梭 (J. J. Rousseau, 1712-1778) 主張教育需「順著學生的本性發展」；(二)我國孔子主張：「不憤不啟，不悱不發；舉一隅不以三隅反，則不復也」；(三)我國經典《中庸》明訓：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教」。論述其共同核心教育哲理，並列舉正反學校教育實例以說明。(25 分)
- 四、教育哲學之學習貴於培養合理性思辨與邏輯推論能力，而不在於死背各家之言。雖古訓：「良師興國」，但環顧當前國內環境，有學者深憂「教師」是一種「很特殊」的行業，如果政府與社會不提倡「尊師重道」，學生與其家長也日漸不尊重學校老師，學校老師也逐漸不再感到那份因犧牲奉獻、非金錢所可替換的「尊榮感」與「使命感」，則學校老師將可能會日漸走向只重視權利與義務的知識勞工，甚至恐有淪為「知識零售商」之虞；惟教師面對的是「活人」，異於一般勞工所面對的是「貨品」；鑑此，假以時日，惡性風氣循環，將直接間接產生嚴重的國家危機。試從教師自我認知、師生關係、學校文化、學生的學習與輔導、社會國家等五個層面切入，合理性論述如果政府與社會不提倡「尊師重道」，可能產生的負面影響。(25 分)