

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 某學生在朗讀課文中的字彙時，將「永」唸成「水」、將「票」唸成「栗」，請問他最可能出現下列哪一種的錯誤類型？
(A)字形混淆 (B)字音混淆 (C)字義混淆 (D)字形加字義混淆
2. 下列哪一項敘述最符合個別化教育計畫中功能性學習目標的寫法？
(A)能精熟注音符號 (B)能在 30 分鐘洗完 4 個碗且連續 5 次通過
(C)能完成兩片拼圖正確率達 100% (D)能疊樂高玩具正確率達 80%
3. 學晴是一位國中學習障礙的學生，學業成績低落，但具備最基本聽、說、讀、寫、算的學業能力。他並不想再升學，只希望能有一技之長，將來可以過著獨立自主的生活。如果你是他的資源班教師，宜考慮何種課程設計？
(A)功能性學科課程(functional academic curriculum)
(B)普通教育課程(general education curriculum)
(C)學校本位課程(school-based curriculum)
(D)學科本位課程(discipline-based curriculum)
4. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化能力困難的有效教學，宜著重在下列哪一項？
(A)不同增強物的選擇 (B)不同教學情境的安排
(C)不同刺激物的提供 (D)不同記憶策略的應用
5. 對於資源班的學習環境規畫，下列何者的敘述是正確的？
(A)為增加對學生的吸引力，油漆宜用紅色系列
(B)資源班的位置最好在操場或運動場旁邊
(C)資源班的學生人數少，所以教室空間最好只有一般教室的一半
(D)資源班可設置語文角等學習角落功能規畫
6. 針對重度與多重障礙學生進行生活自理或職業技能訓練，採用下列何種教學法較為有效？
(A)工作分析法 (B)編序教學法 (C)診療教學法 (D)協同教學法
7. 教導身心障礙學生如何去學習、如何使用策略、如何自我監控，這都是屬於下列哪一個領域的範疇？
(A)推理類化 (B)多元智能 (C)後設認知 (D)認知學習

- 8.教師帶領身心障礙學生到超級市場評量學生的購物技能，是屬於下列哪一種評量法？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)課程本位評量 (D)真實評量
- 9.錦學就讀國中二年級、國強就讀國中三年級、素芳就讀國小六年級、正男就讀國小一年級的特殊教育班，請問根據「特殊教育法施行細則」(民 92)第 18 條規定，特教班教師必須在下列哪些學生的個別化教育計畫中評估其轉銜服務的需要？
(A)錦學與正男 (B)錦學與國強 (C)素芳與正男 (D)國強與素芳
- 10.剛上幼稚園的全盲幼兒小明，需要認識校園新環境，如果你是環境引導的教師，下列哪一項是較適當的人導法的握法？
(A)教師握著小明的手肘 (B)教師握著小明的手腕
(C)小明握著教師的手肘或手腕 (D)小明拉著教師的衣袖
- 11.陳老師想要了解某一情緒障礙學生的情況，他進行了家庭與社區訪察、同儕訪談與教室互動觀察記錄等，以蒐集資料來決定教學介入的參考，陳老師是採用下列哪一種評量法？
(A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量
- 12.小美是一位因白化症(Albinism)導致的弱視學生，教師在為她進行學習評量時，應做的彈性調整，下列哪一項較不恰當？
(A)提供放大鏡或擴視機 (B)放大考卷試題字體
(C)座位宜在窗口有強光的位置 (D)加強黑板或畫面的顏色對比性
- 13.以下何種課程調整方式最適用於普通班級中落後程度較輕微的學生？
(A)減少教材份量、降低課程難度 (B)課程內容改寫
(C)以功能性內容為學習重點 (D)細步化的教學與充分練習
- 14.下列哪一項是課程本位評量(curriculum-based assessment)的特色？
(A)是一種總結性評量，可以用來了解學生的學習發展結果
(B)是依某測驗的建構效度為主所發展出來的評量
(C)評量所用的材料是來自學生上課的課程教材，屬形成性評量
(D)具有診斷性質，可找出學生學習成敗的原因
- 15.動態評量可使用於教學前、中及後。下列何種流程為動態評量之類型？
(A)觀察-訓練-測驗 (B)測驗-訓練-觀察 (C)訓練-測驗-訓練 (D)測驗-訓練-測驗

16. 下列哪一項較符合個別化教育計畫的內涵要求？
- (A) 個別化教育計畫須包含學生之學習目標
 - (B) 個別化教育計畫須包含教師之教學目標
 - (C) 每份個別化教育計畫皆須包含轉銜服務內容
 - (D) 個別化教育計畫須有學生之智商分數用以描述學生之認知能力
17. 有關身心障礙學生的學習策略教學之敘述，下列何者正確？
- (A) 改述策略(paraphrasing strategy)是指教導學生摘要學習內容的重點，而後用自己的話說出
 - (B) 合作學習法(cooperative learning)強調針對學生的同質能力分組
 - (C) 前導組體策略(advanced organizer)在教導學生應試的策略
 - (D) 「沖、脫、泡、蓋、送」是運用位置記憶法(method of loci)來協助學生記憶
18. 對於視知覺有困難的學生，教師改變文本字體的大小，用顏色區分不同部首的相似字，這是屬於哪一種課程調整方式？
- (A) 學習內容的調整
 - (B) 學習歷程的調整
 - (C) 學習環境的調整
 - (D) 評量方式的調整
19. 關於運用「全方位設計(universal design)」的概念發展課程，下列敘述何者正確？
- (A) 全方位課程是一種內建式的彈性課程，它能使所有學生均獲益
 - (B) 全方位課程乃針對現有課程，考慮每一位學生的獨特性，事後進行調整
 - (C) 全方位課程是為因應身心障礙者的特殊需求所設計的彈性課程，使其在不同的學習情境中皆能使用
 - (D) 全方位課程的設計強調特殊化和複雜化，以方便所有人使用
20. 張老師在資源班進行閱讀教學時，運用「輪流朗讀、摘要、澄清、問問題並作推論預測」等步驟，是屬於下列哪一種教學法？
- (A) 直接教學法
 - (B) 編序教學法
 - (C) 結構化教學法
 - (D) 交互教學法
21. 強調在身心障礙學生從事有意義的學習時提供協助，讓學生能成功地完成學習，同時也很重視學生在學習歷程中的人際互動及彼此學習，是屬於下列哪一種教學法？
- (A) 結構化教學法
 - (B) 合作學習法
 - (C) 自我教導教學法
 - (D) 協同教學法
22. 王小明常常在上課時發出怪聲，而且教師越制止他，他發出怪聲的頻率越高，這時候教師比較適合用下列哪一種方法來協助王小明改善此行為？
- (A) 削弱法(extinction)
 - (B) 過度矯正法(overcorrection)
 - (C) 正增強法(positive reinforcement)
 - (D) 逐步養成法(shaping)

23. 上午第三節課是自然課，特教班周老師打算帶全班十位學生從三樓教室走到位於操場後方的溫室花園參觀植物。為了快速到達花園且不干擾其他班級上課，請問下列哪一項是周老師較適合採用的作法？
- (A) 一早便把清楚放大的路線圖貼在特教班教室門口，請學生們閱覽
(B) 在第二節課下課時，大聲呼籲學生們立刻儘速前往花園
(C) 請助理人員先在花園等候學生，周老師等全部學生都走了再離開教室
(D) 事先安排好動線，上課鐘響後立即和助理人員分兩組帶領學生前往花園
24. 若某位兒童具有智能發展遲緩、面容變形、多發性骨骼異常、器官腫大、成長緩慢、代謝異常等症狀，最可能是下列哪一種病症？
- (A) 唐氏症候群(Down's syndrome) (B) 甲狀腺亢進症候群(hyperthyroidism)
(C) 黏多醣貯積症(mucopolysacchridoses) (D) X 染色體易脆症候群(fragile X syndrome)
25. 訓練吞嚥困難者進食時，關於餵食用具的選擇，下列何者正確？
- (A) 採用每次至少可以舀起 14-15cc 量的大湯匙(Table spoon)，比使用小匙(Tea spoon)可以增加餵食的效果
(B) 若手掌抓握能力較差者，應該選用細握柄湯匙
(C) 口腔不會做黏取食物動作者，應給予較深匙面的湯匙
(D) 手功能不佳易打翻餐盤，再加上進食時間長者，可以採用兼具保溫且有吸盤固定的碗盤
26. 當採用功能性或生態課程模式為主要之課程設計時，應儘可能在下列哪一種情境下進行教學？
- (A) 人為模擬情境 (B) 自然真實情境 (C) 一般教室情境 (D) 生活自理教室情境
27. 特教班教師在安排教學時間時，下列哪一項教育目標最適合放在「例行教學時間」中來教導？
- (A) 認識日期、天氣 (B) 搭乘交通工具 (C) 購買物品 (D) 認識職業工作內容
28. 王老師在教聽覺障礙學生時，頸部套上一個 FM 系統發射器，學生則佩戴接收器。下列哪一項對此輔具的功能敘述是不正確的？
- (A) 可增加信號噪音比(信噪比) (B) 比較不受距離的影響
(C) 較不受環境背景聲音的影響 (D) 可增加全體學生接受訊息的清晰度
29. 晴彰是一位極易對任何形式的測驗及評量產生極大焦慮的情緒障礙學生，如果你是他的資源班教師，在擬訂個別化教育計畫時，想對其在語文方面的能力做一個評估，可以採用何種評量方式，以減低其焦慮又能達到評量語文能力的效果？
- (A) 功能性評量 (B) 課程本位評量 (C) 檔案評量 (D) 實作評量

- 30.在數學課教導「除法」這個課程主題時，教師讓一位中度智能障礙學生發三十顆糖果給三十位小朋友，並練習說：「某某(同學的名字)，這顆糖果給你」，而其他同學則同時列出這題的算式，進行解答。請問該教師為這位中度智能障礙學生所設計者是下列哪一種類型的課程調整？
- (A)重疊式課程(overlapping curriculum) (B)替代式課程(alternative curriculum)
(C)補償式課程(compensatory curriculum) (D)補救式課程(remedial curriculum)
- 31.吳老師對班上重度及多重障礙學生進行教學時，直接在自然與真實情境中，教導學生所要使用與呈現的技能，是遵循下列哪一項原則？
- (A)功能性原則 (B)零推論原則 (C)直接教學原則 (D)部分參與原則
- 32.下列為社區本位教學課程設計的部分步驟，依照哪一個順序來進行教學較為正確？
- 甲、發展合適的目標
乙、進行活動分析
丙、了解環境要求
丁、決定學習活動的社區環境
戊、分析活動必備技能
- (A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)甲→丁→丙→乙→戊
(C)丙→乙→戊→甲→丁 (D)丙→甲→丁→乙→戊
- 33.對於增加學習障礙學生口語表達能力的機會而言，「為什麼你喜歡看櫻桃小丸子？」和「你有沒有看過哆啦A夢？」兩個問句相比，為何前者是較好的問句？
- (A)因為前者的題材較能引起興趣 (B)因為前者的字數較多
(C)因為前者是開放式的問句 (D)因為前者是孩子較熟悉的題材
- 34.特教教師正在教腦性麻痺學生小綠自己進食，他與職能治療師討論後，決定用有把手且內彎 60 度的湯匙，如此小綠較容易握住；開始時教師只教他從碗裡舀起半匙的食物送到嘴裡，此時教師所採用的是下列哪一種程序？
- (A)全部活動-教學校正程序 (B)全部活動-教學提示程序
(C)單一技能-教學校正程序 (D)單一技能-教學提示程序
- 35.在團體教學中，若依照身心障礙學生須要協助的程度有三種：甲、完全能模仿者，乙、須稍微提示者，丙、須較多協助者，請問下列哪一種座位安排方式最適合其所需協助的程度？
- (A)甲：助理人員旁 乙：教師旁 丙：教室中央
(B)甲：教室中央 乙：教師旁 丙：助理人員旁
(C)甲：教室中央 乙：助理人員旁 丙：教師旁
(D)甲：教師旁 乙：助理人員旁 丙：教室中央

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.智能障礙學生性別教育的教學原則有哪些？請說明之。
- 2.請比較發展性、功能性及生態性三種課程模式之優缺點。
- 3.小雲是好動的國小一年級學生，喜歡用手操弄物品，被鑑定為自閉症學生，沒有口語。在學校的溝通方式是使用實物、眼神注視、身體動作等。如果不喜歡參與某活動時，他會跑走、尖叫、吐口水、抓人、摔東西。他可以聽懂某些指令，對圖片有興趣，特別是狗的圖片。不喜歡大團體，也不喜歡作息的變動。教師和家長比較擔心的是他不喜歡的課會逃走，也擔心他容易被同學的肢體碰觸所激怒。根據上述個案之現況描述，請擬訂適合小雲的個別化教育計畫之學年目標與學期目標。

試題至此為止