

104年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、104年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：3109
頁次：8-1

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：兒童語言障礙學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列何者不是在設定治療目標時應考慮的準則？
(A)可教性 (teachability)
(B)溝通效度 (communicative effectiveness)
(C)個案構詞能力 (client morphological ability)
(D)新型態表達舊功能 (new forms express old functions)
- 2 下列性染色體異常症候群的盛行率何者僅次於唐氏症 (Down syndrome)？
(A) X 染色體脆折症 (fragile X syndrome) (B)狄蘭氏症候群 (De-Lange syndrome)
(C)透納氏症 (Turner's syndrome) (D)貓哭症候群 (Cri du Chat syndrome)
- 3 有關解釋音韻發展的理論中，有一理論學派主張音韻的發展是由不同辨音成分 (distinctive features) 的對比區辨，才得以發展出來，幼兒先發展出兩個「最大對照」語音 (maximally contrasting sounds) (如：/p/, /a/)，之後再發展出其他語音與此語音之對照，此為下列那一理論學派之主張？
(A)行為學派 (B)結構學派 (C)衍生音韻模式 (D)自我組織模式
- 4 根據錡寶香 (2002) 之研究，習華語幼兒所發展出來的前 50 個詞彙中，以下列那一類型出現次數最多？
(A)生活中所接觸人之稱謂，例如：爸爸，媽媽，姊姊，阿公
(B)表達動作之詞彙，例如：抱抱，吃，走，坐坐
(C)指稱食物/飲料之詞彙，例如：飯，水，蛋，麵包
(D)例行活動之常用語或問候語，例如：謝謝，早，不要，bye-bye
- 5 關於華語兒童之量詞習得，根據馮穎霞 (1987) 之研究，下列那些量詞發展年齡較晚，為 5 至 6 歲之間兒童才開始出現使用之量詞？
(A)一個人，一隻手，一隻貓 (B)一種玩具，一件衣服，一根香蕉
(C)一條魚，一朵花，一班公車 (D)一頂帽子，一首歌，一杯果汁
- 6 下列有關嬰幼兒語音知覺、區辨能力的發展先後順序為何？①區辨母音，例如：區辨/u/與/i/ ②區分自己母親與其他女性的聲音 ③喪失區辨非母語中一些對比語音的差異 ④比起其他語音，較喜歡聽自己名字的聲音
(A)①②③④ (B)②①④③ (C)②④①③ (D)①②④③
- 7 根據 Chall (1983) 的閱讀發展階段，下列那一個年級的學齡兒童其閱讀發展的能力最符合以下描述：可沉默且獨立閱讀、可從文本中獲得新的訊息和更完整的意義、可從學習閱讀 (learning to read) 轉銜到閱讀以學習 (reading to learn)？
(A)一年級 (B)二年級 (C)三年級 (D)四年級
- 8 個案敘述故事如下：「有一個廚師，他戴一個大帽子，他煮好多吃，他有好多鍋子。」請問這是下列那一種敘述類型？
(A)描述序列 (descriptive sequences) (B)動作序列 (action sequences)
(C)反應序列 (reaction sequences) (D)簡易情節 (abbreviated episodes)

- 9 下列有關溝通意圖發展的敘述，何者正確？
(A)在表意（locutionary）階段，嬰兒表現溝通意圖之方式為看著成人及想要之物品
(B)非表意性（illocutionary）溝通大約出現在嬰兒 8-12 個月大之時期
(C)在遂行（perlocutionary）階段，嬰兒的溝通意圖萌發，開始使用手勢表示要求及拒絕
(D)在表意（locutionary）階段，嬰兒會拿著物品並發出聲音來吸引注意力及展示物品
- 10 根據 Benedict（1979）之資料，幼兒理解的前 100 個單詞（single word）中，以那兩大類所占百分比最高？
(A)特殊名詞（specific nominals）及一般名詞（general nominals）
(B)一般名詞及動作（action）
(C)動作及修飾語（modifiers）
(D)一般名詞及修飾語
- 11 給予兒童三樣他已知的物品（蘋果、香蕉、橘子）以及一樣他不知其名稱之物品（奇異果），編造一個假詞（pseudoword）（例如：邦駒），請兒童指出「邦駒」在那裡時，兒童會指出他不知名稱之物品（奇異果），由此可知道兒童使用那一種假設來習得新詞彙？
(A)規約性假設（conventionality assumption） (B)分類假設（categorical assumption）
(C)整體假設（whole-object assumption） (D)名稱假設（novel name-nameless assumption）
- 12 下列有關心智理論（theory of mind）之敘述何者錯誤？
(A)約 18 個月大時，兒童學習到自我之認識
(B)約 24 個月大時，兒童可使用口語表達自我情緒
(C)大部分的 3 歲兒童可了解每個人有不同的觀點及看法
(D)心智理論對於語言、認知及社會性瞭解之發展很重要
- 13 根據 Clark（1978）之資料，有關學前兒童之後設語言（metalinguistics）能力發展，下列何者正確？
(A)可提供詞彙之定義
(B)可以判斷語句句法是否正確
(C)可以糾正句子中錯誤的詞序及用詞
(D)可以確認聽者是否理解自己傳遞之訊息，如果聽者不理解會進行修補
- 14 一位 5 歲兒童看著想要的玩具，跟媽媽說：「媽媽，我最近都很乖喔，老師都有給我好多圈圈跟星星。」來要求媽媽買玩具給他。請問這位兒童表現出下列那一種能力？
(A)間接語言（indirect language） (B)象徵性語言（figurative language）
(C)指示詞（deictic terms） (D)抽象語言（abstract language）
- 15 根據 Chapman（1978）的研究，以英語為母語之 18-24 個月大兒童，在語言理解方面大致發展到下列那一程度？
(A)可理解日常例行活動中的一些詞彙
(B)可理解日常例行活動之外的一些詞彙，但仍需要情境支持
(C)可理解對應到不在即時即刻環境中的常用物品詞彙，且可理解一些兩個單詞結合的短語
(D)可理解有時間順序之兩步驟指令（例如：先穿衣服再穿襪子）
- 16 自閉症兒童看著一塊小地毯，語言治療師說：「你看到小地毯，綠色的，軟軟的，很舒服，對吧？一隻小熊在地毯上，他坐在軟軟的地毯上。」語言治療師使用的策略是：
(A)詳述（expatiation） (B)平行談話（parallel talk）
(C)自我談話（self-talk） (D)擴展（expansion）
- 17 2 歲前的學步兒使用的表達策略有那些？①快速連配（fast mapping） ②選擇性模仿（selective imitation） ③疑問詞句（interrogative utterance） ④語意促發（semantic bootstrapping） ⑤重複學習（repeated learning）
(A)僅②③ (B)①②③ (C)僅②④ (D)①④⑤
- 18 媽媽指著車子說「car」，一歲半孩子很生氣地說「車」，此時孩子可能運用何種理解策略假設？
(A)規約（conventionality）假設 (B)互斥（mutual exclusivity）假設
(C)分類（categorical）假設 (D)整體（whole-object）假設

- 19 阿姨說：「小珍好漂亮！」學齡前的小珍回應：「我不好漂亮，我是好可愛！」這可能在說明 4 歲女孩的何種語言特質發展？
(A)語法 (B)語意 (C)語用 (D)後設語言
- 20 下列關於語言構成要素的敘述何者正確？
(A)特定的聲母和韻母組成的規則是語法 (syntax)
(B)詞彙之間的結合順序與規則為構詞 (morphology)
(C)界定詞彙的內容與意義的是語意 (semantics)
(D)語言中最小的有意義單位是詞彙 (word)
- 21 下列學步兒 (toddlers) 的口語語句中，何者的主要溝通意圖為「調整交談行為」？
(A)幼兒說：「球球在那裡？」
(B)幼兒說：「球，給我。」
(C)媽媽問：「球在那裡？」幼兒說：「球在地上。」
(D)幼兒說：「媽媽，我們玩球。」
- 22 下列何者不是用來達到注意的原型陳述 (proto-declaratives) 手勢？
(A)展示 (showing) (B)要求 (requesting)
(C)指示性手勢 (pointing) (D)給予 (giving)
- 23 下列有關溝通功能發展的非表意階段 (illocutionary stage) 的敘述，何者正確？
(A)以詞彙表達溝通意圖 (B)利用視覺掃描與搜查以引起注意
(C)一旦溝通不被理解，隨即放棄 (D)以自創的聲音或音調表達需求
- 24 語言障礙兒童對複雜聽覺刺激的選取反應速度較慢，較難將注意力專注在重要訊息上，無法維持長時間注意，上述兒童之語言障礙較有可能是下列那一個成因導致？
(A)語言訊息注意、選取能力之困難 (B)聽覺刺激或語音分辨之問題
(C)語言訊息在工作記憶中立即處理之問題 (D)語言訊息搜尋及提取之問題
- 25 下列那一項是最可能造成兒童智能不足 (intellectual disability) 之成因？
(A)社會環境因素 (social-environmental factors) (B)生物因素 (biological factors)
(C)處理因素 (processing factors) (D)剝奪因素 (deprivation factors)
- 26 下列那一項不是造成特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 之可能原因？
(A)腦部使用較沒有效率之模式處理語言
(B)處理語言時，腦部活化之區域與典型發展兒童不同
(C)對於語言及非語言訊息處理較慢
(D)口語工作記憶力差，但非口語工作記憶力佳
- 27 語言治療師對社會大眾開設「親職教育課程」，教導教養與避免虐待兒童事件，這是：
(A)初級預防 (primary prevention) (B)次級預防 (secondary prevention)
(C)預防性治療 (preventative intervention) (D)三級預防 (tertiary prevention)
- 28 有關嬰兒期溝通障礙之危險因子 (risk factors)，下列敘述那些正確？①經子宮或胎盤感染之巨細胞病毒 (cytomegalovirus) 是危險因子之一 ②早產是危險因子之一，早產的定義為在妊娠期 36 週前出生，且出生時體重低於 1500 克 ③基因性及遺傳性障礙，例如：唐氏症，為危險因子之一 ④呼吸窘迫症候群 (respiratory distress syndrome) 有插管的可能性，為危險因子之一
(A)①②③④ (B)僅①②③ (C)僅②③④ (D)僅①③④
- 29 下列那一項不是威廉氏症 (Williams syndrome) 兒童的語言發展及表現特徵？
(A)喃語及共同注意力之發展時間與典型發展兒童相似
(B)對具體詞彙之理解及表達相對較佳
(C)在對話中較少提供接續上下文訊息的回應
(D)對社會性互動的興趣高
- 30 對於唐氏症兒童來說，下列那一項能力的發展及習得可能最為困難？
(A)使用手勢表達溝通意圖
(B)使用快速連配 (fast mapping) 能力習得詞彙
(C)正確使用代名詞及連接詞
(D)在喃語期發出多種母音及子音

- 31 對學習障礙兒童而言，下列與故事相關之問題，何者可能最為困難？
(A)需要邏輯推理能力之問題，例如：主角為什麼要做這件事
(B)連結至兒童生活經驗之問題，例如：主角要去動物園玩，你有沒有去過動物園
(C)關於視覺線索搜尋之問題，例如：這張圖上有主角嗎？指給我看在哪裡
(D)關於動作詞彙提取之問題，例如：這張圖片上主角在做什麼
- 32 個案若在一般純音聽力檢查表現正常，但在聽覺區辨、語音處理、聲音辨位、聲音出現之時間順序辨認等評量上出現困難及問題，此個案最有可能有下列那一項障礙？
(A) X 染色體脆折症 (fragile X syndrome)
(B)中樞聽覺處理異常 (central auditory processing disorders, CAPD)
(C)傳導性聽力損失 (conductive hearing loss)
(D)創傷性腦傷 (traumatic brain injury)
- 33 下列那一項最有可能是創傷性腦傷兒童之語言特徵？
(A)語用出現最大的困難包括敘事及對話
(B)通常只能使用單字詞或雙字詞表達
(C)語意及語法能力較其他語言部分差
(D)聽覺處理語言訊息之能力通常不會受損
- 34 下列那一項較可能為特定型語言障礙兒童之表現？
(A)非口語智力商數 (nonverbal IQ) 為 100，口語智力商數 (verbal IQ) 為 90
(B)表達性語言能力之標準分數為 70，理解性語言能力之標準分數為 30
(C)在 12-24 個月大時即表現出語言發展遲緩之現象，單字詞及雙字詞之發展年齡均較慢，但到 3 歲時語言能力追上同年齡典型發展兒童
(D)學習句法及音韻規則有困難，詞彙連結及詞彙習得能力差
- 35 下列關於高功能自閉症 (high functioning autism) 及亞斯伯格症候群 (Asperger's syndrome) 差異之敘述，何者正確？
(A)高功能自閉症有語言發展遲緩的問題，亞斯伯格症候群沒有
(B)高功能自閉症有語調 (intonation) 的問題，亞斯伯格症候群沒有
(C)高功能自閉症有詮釋非口語提示 (nonverbal cues) 的問題，亞斯伯格症候群沒有
(D)高功能自閉症的學習方式為口語學習，亞斯伯格症候群的學習方式為視覺學習
- 36 下列有關胎兒酒精症候群 (fetal alcohol syndrome) 之敘述何者錯誤？
(A)平均智力商數 (IQ) 落在遲緩邊緣，大約在 30-50 的範圍
(B)出生時體重過輕
(C)有過動、動作發展、注意力缺失、認知障礙等問題
(D)有語言發展遲緩、鸚鵡式仿說、語言表達較語言理解佳等特徵
- 37 下列聽障兒童使用的音韻歷程，何者與聽力正常兒童不同？
(A)聲符省略 (B)韻尾省略 (C)雙韻母簡化 (D)母音中性化
- 38 有關蘭道克雷夫症候群 (Landau-Kleffner syndrome, LKS) 的敘述何者正確？
(A)發病年齡越小，預後越佳 (B)因癲癇造成失語症
(C)理解能力受損程度與中風腦傷相同 (D)會出現類似妥瑞氏症 (Tourette's syndrome) 行為
- 39 下列有關聽障兒童語言發展的敘述，何者錯誤？
(A)手語溝通者無法像口語溝通的聽障兒童一樣使用語意關係 (semantic relations)
(B)書寫時會重複並過度使用簡單的句型
(C)能使用語言溝通
(D)在早期階段，平均語句長度 (mean length of utterance, MLU) 發展的速率比聽力正常兒童慢

- 40 以「家庭為中心（family-centered）」的原則，為語言發展（developing language）階段兒童進行評量，下列敘述何者正確？
 (A)為了尊重隱私，語言治療師應避免從家庭成員探知過多有關個案的各種資料
 (B)詢問並了解從個案家庭的觀點而言，個案具備那些強項和弱項
 (C)除了評估個案，也必須同時評估家庭的功能和參與度
 (D)盡可能在最短時間與最少情境下完成評估
- 41 採用折衷法（hybrid approach）來進行語言治療時會設定特定的語言或溝通目標，下列何者不是折衷法的治療方式？
 (A)腳本治療法（script therapy） (B)情境教學法（milieu communication training）
 (C)結構化對談（structural discourse） (D)垂直結構法（vertical structuring）
- 42 根據研究，下列有關唐氏症兒童語言發展的敘述，何者正確？
 (A)理解發展和表達發展相當
 (B)治療目標應優先考慮語言的形式與內容
 (C)構音錯誤並未包括韻母扭曲
 (D)比起整體認知能力或詞彙量，語法理解損傷更為嚴重
- 43 下列何者是 X 染色體脆折症（fragile X syndrome）個案的語言相對強項？
 (A)表達性詞彙 (B)構音能力 (C)前設行為 (D)音韻覺識
- 44 下列何者不是 Pena（1996）提出，在教室環境中可以施行的動態評量（dynamic assessment）方式？
 (A)診斷教學（diagnostic teaching） (B)連續提示（successive cuing）
 (C)媒介學習經驗（mediated learning experience） (D)視覺支持教學（visual support teaching）
- 45 語言治療師對個案說：「這裡有兩張圖片，一張表示很好，一張表示好奇怪，等一下我會唸一些句子，如果你覺得句子很好就指很好的圖片，如果你覺得句子好奇怪就指好奇怪的圖片，我要開始唸了。小男孩抓到一隻蟲。小男孩被一隻蟲抓到。小男孩拿著一束花。小男孩被一束花拿著。小男孩把一幅畫掛在牆上。一幅畫把小男孩掛在牆上。媽媽被鉛筆撿起來。媽媽把鉛筆撿起來。」請問下列有關此評估方式的敘述何者正確？
 (A)此評估方式為效標參照評量（criterion-referenced procedure），目的為評量兒童理解性語法能力
 (B)此評估方式為功能性評量（functional assessment），目的在評量兒童使用「把」、「被」字句之能力
 (C)此為一判斷任務（judgment task），目的在評量兒童表達性語法能力
 (D)此評估方式為治療師導向評量（clinician directed assessment），目的在評量兒童對「把」、「被」字句之理解能力
- 46 有關語言樣本蒐集之情境，Evans 及 Craig（1992）指出，下列那一種情境較自由遊戲，可誘發出 8-9 歲特定型語言障礙兒童較多、較長與結構較複雜的語句？
 (A)童書共讀 (B)圖片敘述 (C)訪談 (D)重述故事
- 47 語言治療師在評估嬰兒的發聲（vocalization）後，得到以下資訊：嬰兒可發出重複性喃語（reduplicated babbling），可發出一些子音像是 /p, d, b/，出現多種變化的音調，但尚未出現非重複性喃語（non-reduplicated babbling），請問依據其表現，此嬰兒之發展年齡大約為幾個月大？
 (A) 5 個月 (B) 8 個月 (C) 10 個月 (D) 12 個月
- 48 以英文為母語之兒童，問句之發展可大致分為三個階段，在平均語句長度（MLU）發展到 1.75-2.25 之階段，通常會發展出下列那三種問句的形式？①What + 名詞片語 + (doing)？ ②What + am/is/are + 名詞片語？ ③When + 名詞片語？ ④Where + 名詞片語 + (going)？ ⑤短語（使用上揚語氣）
 (A)①②③ (B)①④⑤ (C)①③⑤ (D)③④⑤
- 49 假設一篩檢工具，篩檢了 100 位兒童，其中真陽性（true positive）之兒童為 20 位，真陰性（true negative）之兒童為 70 位，假陽性（false positive）之兒童為 3 位，假陰性（false negative）之兒童為 7 位。請問此篩檢工具之敏感度（sensitivity）為下列何者？
 (A) 0.74 (B) 0.95 (C) 0.5 (D) 0.3

- 50 下列那些因素較可能影響個案之預後（prognosis）情形？
(A)個案之年齡，個案家人之支持度，個案自我動機
(B)個案之年齡，個案家人之支持度，個案之治療目標
(C)個案家人之支持度，個案自我動機，個案之母語為何
(D)個案之治療目標，個案之注意力，個案之興趣
- 51 語言治療師為個案施測了一項標準化測驗，他告訴個案家長：「這位小朋友在 100 位小朋友中比 5 位小朋友表現得要好，且他的語言發展能力大約與一般三歲半的小朋友差不多。」請問下列分數何者符合語言治療師的解釋？
(A)百分等級（percentile rank）等於 50；相當年齡分數（age equivalent score）為 3 歲 6 個月
(B)百分等級等於 50；標準分數（standard score）為 75
(C)百分等級等於 5；相當年齡分數為 3 歲 6 個月
(D)百分等級等於 5；常態曲線等值分數（normal curve equivalent）為 3 歲 6 個月
- 52 承上題，這位個案之 T 分數（T-score）為 35 分，請問他的 Z 分數（Z-score）會是多少？
(A)-1.5 (B)-2.5 (C)-3.5 (D)-4.5
- 53 語言治療師評量 15 個月大的幼兒在遊戲及溝通中使用手勢的能力，下列幼兒的表現何者較不會引起語言治療師的擔心？
(A)未出現指涉手勢（deictic gestures）
(B)未出現認知性手勢（recognitory gestures）
(C)未出現表徵性手勢（representational gestures）
(D)很少出現指的手勢（pointing）與口語單詞結合之行為
- 54 個案的語言表現描述如下：「詞序錯誤，常有贅加或省略之字詞，無法使用複雜句型」，針對上述表現，語言治療師可以選擇下列那些發展測量指標來評估個案的能力？
(A)發展句子評分（developmental sentence score, DSS），表達性語法指標（index of productive syntax, IPSyn）
(B)發展句子評分，相異詞彙數（number of different words, NDW）
(C)平均語句長度（mean length of utterance, MLU），相異詞彙數
(D)相異詞彙數，相異詞比率（type-token ratio, TTR）
- 55 下列何者是參照性溝通活動（referential communication task）？
(A)角色扮演（role play） (B)屏障遊戲（barrier game）
(C)順序圖卡（sequence cards） (D)語詞接龍（chaining）
- 56 Ward-Longergan（2010）歸納出有語言學習障礙的國、高中學生在理解說明文上可能有的表現，下列何者正確？
(A)需從文章內容進行推論的問題大多可正確回答
(B)在講述文章內容時可顧及所有事件和論點
(C)與文章字面內容直接相關的問題多可正確回答
(D)重述文章大意時，會使用較簡單的句法，並出現更多的文法錯誤
- 57 下列何種兒童語言障礙理論模式，建議介入需包括改變溝通環境或其溝通夥伴？
(A)描述-發展模式（Descriptive-Developmental Model）
(B)特定障礙模式（Specific Disabilities Model）
(C)類別模式（Categorical Model）
(D)系統模式（Systems Model）
- 58 課程本位的語言評量包括下列那些項目？①檔案評量（portfolio assessment） ②常模參照評量 ③現場觀察 ④旁觀評量 ⑤家長報告
(A)①③④ (B)②③⑤ (C)①②④ (D)①③⑤
- 59 下列兒童的表達策略中，何者與兒童 24 個月大時的語彙量與提問量成正相關？
(A)命名性話語（evocative utterances） (B)假設性測試（hypothesis testing）
(C)疑問性話語（interrogative utterances） (D)選擇性模仿（selective imitation）

- 60 語言學習障礙兒童（language learning disability, LLD）在接受對立命名（confrontation naming）測驗時，速度與正確度都與同儕有明顯的差異，這是屬於下列何種語言特質？
(A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)音韻
- 61 若個案在語言發展階段（developing language level），下列何者不應列入其聲韻覺識的訓練目標？
(A)能數出多音節的詞彙共包含幾個音節，如回答「捉迷藏」有三個音節
(B)能找出押韻的詞彙圖卡，如完成「老虎—老鼠」的配對
(C)能聽出「天」和「洞」的末尾音素不同
(D)能將子音與韻母合成並說出，如正確回答：「/m/和/a/一起說的話會變成什麼音？」
- 62 下列何者是發展成熟語言重要的原型陳述（proto-declarative）溝通意圖，它可建立成人對話結構？
(A)確認（acknowledgement） (B)評論（comment）
(C)回答（answer） (D)要求資訊（request for information）
- 63 語言治療師給予兒童指令：「咬蘋果」、「推汽車」與「抱鞋子」，兒童正確執行前兩個指令，第三個指令做出「穿鞋子」的動作，下列有關兒童語言理解表現的敘述，何者最恰當？
(A)兒童的動詞概念較差 (B)兒童能理解「動作—物件」的句子結構
(C)兒童使用「做平常會做的事」的策略 (D)兒童使用 8-12 個月大兒童的理解策略
- 64 根據 Westby 等人（1996）的主張，下列何者不是語言評估的主要理由？
(A)提供個案家長或老師相關資訊 (B)篩檢出需要進一步評估的個案
(C)了解初始表現，包含語言之優劣勢 (D)訂定語言治療的目標
- 65 對於自閉症兒童之鸚鵡式仿說（echolalia），下列那一項不是減少此行為之介入方式？
(A)找第三人（或使用玩偶）來示範兒童應該說出的話語
(B)緩解仿說（mitigated echolalia），當兒童出現鸚鵡式仿說時，語言治療師仿說兒童語句，並稍微改變語句
(C)修改腳本（adapting scripts），使用腳本治療方式，但修改腳本中之人物名稱或其他細節
(D)延遲時間（time delay），在兒童出現鸚鵡式仿說時，提供等待時間，間隔一段時間之後再開啟話題或做回應
- 66 下列那一項不是 Barton 及 Wolery（2008）所建議應在介入中教導學步兒的遊戲行為？
(A)物品取代（object substitution），例如：拿著積木假裝是電話
(B)驗證性發聲（confirmatory vocalizations），例如：告訴同伴要同伴演醫生，自己演病人
(C)功能性遊戲順序（functional play sequence），例如：把娃娃放在床上，幫她蓋被子，哄她睡覺
(D)認知遊戲反應（cognitive play response），例如：將一樣的圖片配對，找尋同樣的顏色
- 67 下列那一項為以兒童為導向（child centered）之介入方式？
(A)間接性語言刺激（indirect language stimulation）
(B)聚焦刺激法（focused stimulation）
(C)腳本治療（script therapy）
(D)童書共讀（shared book reading）
- 68 下列那一項不是社會性故事（social story）應該包含的三項主要元素？
(A)描述兒童所遇到困難的社會情境
(B)指出兒童在目標情境中所犯之錯誤，言明這麼做是不對的
(C)兒童在目標社會情境中應該如何反應
(D)在目標社會情境中，兒童及其他人的內在情緒反應
- 69 語言治療師為個案設計之治療活動為猜謎語及成語解釋，請問語言治療師針對下列那一項能力進行治療？
(A)多義詞理解（multiple meaning words） (B)象徵性語言（figurative language）
(C)雙詞結合能力（two words combination） (D)語意組織能力（semantic organization）
- 70 在學校系統中所提供之語言治療服務可分為幾種模式，其中之一為入班治療（in-class therapy），請問下列何者不是此種治療模式之優點？
(A)可觀察兒童在自然情境中之語言溝通表現
(B)兒童可以立即在自然情境中使用所學之語言技能
(C)可以使用實際課程教材進行語言治療
(D)可以讓兒童有較長的注意力在語言治療活動上

- 71 語言治療師讓個案練習句型，目標句型為「一邊…一邊…」及「不但…而且…」，請問語言治療師所針對之目標語言能力為何？
(A)聯合複句之使用 (B)偏正複句之使用
(C)使用主語+謂語之句型 (D)目的複句之使用
- 72 為了提升個案組織及學習能力，語言治療師說出以下的口語示範：「我應該先說出故事中的主要人物，故事的主角是湯姆，接下來我應該說出故事的主要情節，湯姆發生了什麼事…」以及「小熊說他想要月亮，又跑去拿了弓箭，弓箭是拿來射東西的，我覺得他可能想把月亮射下來吧，但是月亮那麼高，他應該射不到月亮。」請問語言治療師使用下列何種策略？
(A)回聲閱讀 (echo reading) (B)自我詢問 (self-questioning)
(C)放聲思考 (think aloud) (D)相互教學 (reciprocal teaching)
- 73 為增進親子溝通互動，下列那一項不是用於教導家長與溝通意圖前期 (preintentional stage) 嬰兒互動之技巧？
(A)輪替 (turns taking)，建立與嬰兒一來一往的互動
(B)模仿 (imitating)，模仿嬰兒之聲音或動作
(C)指向事物 (pointing things out)，建立共同注意力
(D)開放性問題 (open-ended questions)，擴展嬰兒話語
- 74 根據介入反應模式 (responsiveness to intervention)，若語言治療師要進行第二階段 (tier 2 level) 之介入，應該進行下列那一項活動？
(A)事先教導有學習困難之學生課堂單元主題會使用到之詞彙
(B)提供放大字體的教材給有學習困難之學生，並提供圖片做視覺提示
(C)為老師提供有關語言學習方面之諮詢
(D)請能力較佳之學生教導能力較差之學生使用在文章中找尋重要資訊之策略
- 75 單一嘗試教學 (Discrete Trial Teaching) 使用之策略包含下列那一項？
(A)讓兒童選擇，跟隨兒童興趣
(B)讓兒童主動開啟話題，在有意義之情境中教學
(C)使用不同之增強、示範及提示
(D)擴展兒童的語句
- 76 下列那一項不是習語前情境教學 (prelinguistic milieu teaching) 中會使用的治療方式或技巧？
(A)建立社會性常規 (social routines)，例如與兒童重複玩可預期結果的遊戲
(B)安排可誘發兒童溝通意圖之環境，例如給兒童一個他無法獨立打開的容器，並在容器中放入增強物
(C)使用時間延宕之提示方式 (time delay prompts)
(D)示範象徵性遊戲之遊戲方式，例如假裝積木是梳子，拿來梳頭髮
- 77 下列何者為情境教學模式 (milieu teaching)？
(A)隨機教學 (incidental teaching) 與鷹架教學 (scaffolding)
(B)指示引導 (mand-model) 與敘事技巧 (narrative skills)
(C)隨機教學與指示引導
(D)聚焦刺激 (focus stimulation) 與隨機教學
- 78 語言治療師與語言學習障礙學童合作完成一個以課程為主題的視覺地圖 (visual map)，這個活動主要是針對下列何種障礙？
(A)語意推理 (semantic inferencing) (B)詞彙提取 (word finding)
(C)敘事 (narrative) (D)閱讀理解 (reading comprehension)
- 79 下列治療活動中，何者的自然度 (naturalness) 最高？
(A)垂直結構法 (vertical structuring) (B)訓練遊戲 (drill play)
(C)示範 (modeling) (D)連結性的腳本 (cohesive script)
- 80 針對特定型語言障礙兒童，下列治療策略何者的效度較為有限？
(A)語言刺激 (language stimulation) (B)重述 (recasting)
(C)示範 (modeling) (D)擴展 (expansion)