

106年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、106年專門職業及
技術人員高等考試語言治療師、驗光師考試花東考區補辦考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、治療憂鬱症患者，有兩種常見的療法：認知治療 Cognitive Therapy (CT) 與人際心理治療 Interpersonal Psychotherapy (IPT)。研究發現：(一)這兩種療法對憂鬱患者有相似的療效，包括憂鬱症狀緩解、自尊提升，且(二)兩者在許多療效中介指標上沒有顯著差別，如不論是在失功能信念或人際功能上，也都有相似的改善，而無法區分這兩種療法各自的「改變機制」。請依據兩療法的理論和作法，說明產生如此研究結果的可能原因？(25 分)

二、阿翔是一位病態性肥胖病人，他需要接受外科減重手術治療；主治醫師安排他進行一個常規性檢查。請問身為臨床心理師，要對阿翔作個完整的心理衡鑑，你會安排使用那些寬頻 (Broadband) 和窄頻 (Narrowband) 的測量工具才妥適？也說明什麼是寬頻和窄頻的測量工具，以及使用這些測量工具的理由和目的 (或效益)。(25 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3104

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 關於魏氏記憶量表的解釋原則，下列何者錯誤？

(A)記憶是複雜功能，會被記憶以外因素影響

(B)分數組型 (patterns) 可以用來診斷特定臨床問題

(C)有關記憶損傷的認定標準得視個案的情況而定

(D)解釋結果時首重指數分數的表現

2 針對學校或教育場域中之兒童，臨床心理師進行衡鑑時，第一個階段的工作是？

(A)評估家庭的特性

(B)評估學習環境的本質與品質

(C)擬訂教育安置計畫

(D)實施完整的心理測驗

3 在心理衡鑑中，下列何者不屬於臨床心理師應該擔負的角色？

(A)對個案問題的可能成因形成假設，並提出治療相關建議

(B)提供轉介來源相關的決策建議

(C)仲裁個案與家屬對病情的判斷何者較為正確

(D)整合所蒐集的各方面資料，回答轉介者的特定問題

4 關於投射測驗的敘述，下列何者錯誤？

(A)計分系統複雜

(B)計分過於主觀

(C)診斷敏感度高

(D)時間、金錢成本高

5 有關行為衡鑑，下列敘述何者錯誤？

(A)以可觀察之行為推論內在人格

(B)再測信度易受環境變異的影響

(C)發展初期常仰賴觀察法收集資料

(D)注重對於行為的前置因素與結果進行功能分析

- 6 心理生理衡鑑（Psychophysiological Assessment）常用的評估指標，不包含下列何者？
(A)膚電反應 (B)肌肉張力
(C)簡易心智功能評估（MMSE） (D)腦波活動
- 7 有關心理測驗之性質，下列敘述何者正確？
(A)句子完成測驗屬於性向測驗 (B)比西量表是一種團體式智力測驗
(C)屋－樹－人測驗屬於投射性測驗 (D) KMHQ 是性格的投射性測驗
- 8 有關衡鑑晤談各項技巧的使用時機與注意事項，下列敘述何者正確？
(A)不應使用面質的技術
(B)臨床心理師應全心觀察個案的各種非口語行為
(C)時間不應有限制，而是取決於蒐集的資訊是否已足夠而定
(D)宜避免使用「為什麼」的問句
- 9 下列何者不是魏氏智力測驗中，類同分測驗所測量的核心能力？
(A)邏輯抽象推理能力 (B)語文概念的形成能力
(C)一般事實性知識的廣度 (D)語文概念的思考能力
- 10 關於衡鑑會談，下列敘述何者錯誤？
(A)心理師可以依據其理論取向與實務性的考量，來決定會談的結構化程度
(B)增加會談的結構性可提高會談的評分者間信度
(C)為建立良好關係，衡鑑會談初期應該採用結構化晤談
(D)衡鑑會談的基本目的為定義問題行為及其原因
- 11 有關貝克憂鬱量表第二版（Beck Depression Inventory-II, BDI-II），下列敘述何者正確？
(A)基於信效度的考量，不應將過去 BDI 的研究結果類推至 BDI-II
(B)可作為憂鬱的療效評估指標
(C)使用於評估精神科病患的憂鬱症狀，較不適用於評估正常人
(D)缺點是無法適用於不同種族或跨文化的對象
- 12 個案為學前幼兒，認知能力較弱，報告撰寫時，最恰當的敘述為何？
(A)個案認知能力弱，宜接受早期療育 (B)個案為發展遲緩兒，宜接受特教資源
(C)個案願意學習，若找對方法，就有進步的空間 (D)個案智能發展不足，宜加強認知訓練
- 13 在進行魏氏智力測驗時，當個案的回答不完全時，下列何者處理恰當？
(A)引導個案多說幾次，直到講出正確答案
(B)對再次詢問，個案說「不知道」時，仍應鼓勵其再思考
(C)把個案的回答重述一次，並請其針對所述再多說一些，若沒有補充，就進行下一題
(D)只有測驗指導手冊中註明再詢問的答案才要再詢問
- 14 要提高研究的內在效度（internal validity），下列何項作法最為適切？
(A)採用組內設計 (B)採用多變項策略 (C)採用雙盲設計 (D)採用方便取樣
- 15 有關行為觀察，下列敘述何者錯誤？
(A)目標行為必需有清楚的客觀定義
(B)當目標行為出現頻率較低時，利用自然情境的觀察最佳
(C)記錄行為頻率時，需明確定義行為的開始與結束
(D)有效的行為觀察資料，需有好的評分者間信度
- 16 下列何者最能說明心理衡鑑的目標？
(A)用向度描述個人的全貌
(B)依據常模分數解釋心理測驗結果
(C)找出與特定問題有關的答案，以協助問題解決
(D)描述個人在各種特質上的優缺點
- 17 班達完形測驗的抄畫表現對於偵測那一部位損傷的敏感度最高？
(A)左側腦室擴大 (B)下視丘損傷 (C)右側頂葉損傷 (D)邊緣系統失能

- 18 有關明尼蘇達多相人格測驗（MMPI）的敘述，下列何者錯誤？
(A) 社交內向性量尺得分高者，表示符合社交焦慮症的診斷
(B) 量尺名稱是根據傳統的診斷分類標準制訂，可能會過時
(C) 正常人或非思覺失調症患者都有可能會在思覺失調量尺得到高分
(D) 慮病量尺得分高者，不一定會被診斷為罹病焦慮症患者
- 19 某發展中的基本情緒量表，初步因素分析發現 6 因素模式最恰當，且各因素間的相關性不高。在報告研究結果時，下列那一項數據是訊息量最少或是不恰當的資料？
(A) 基本描述統計 (B) 全量表之內部一致性信度
(C) 各分量尺（因素）之內部一致性信度 (D) 因素負荷量樣式矩陣（pattern matrix）
- 20 承上題，該量表的探索性因素分析結果，最常用來代表下列那一種效度？
(A) 建構效度 (B) 效標關聯效度 (C) 聚合效度 (D) 區辨效度
- 21 有關焦點解決短期治療（solution-focused brief therapy, SFBT），下列敘述何者正確？
(A) 聚焦於過去與現在
(B) 著重精神疾病診斷的確立
(C) 著重問題，解決問題之道仰賴對問題成因的清楚掌握
(D) SFBT 的治療哲學與正向心理學類似
- 22 對人本存在治療取向之本真的（authentic）治療師最好的敘述為何？
(A) 以自我實現的人作為榜樣 (B) 願意完全地自我揭露
(C) 以客觀為依歸的技術專家 (D) 願意擺脫定型角色作真實的人
- 23 從家庭系統觀點（family systems perspective）來看，一個家庭成員的心理困擾或精神疾病的症狀是來自於下列何者？
(A) 某個個體發展階段的內在壓力與衝突
(B) 人際關係間的壓力與衝突
(C) 個案所處的家庭在重要轉折階段無法因應相應而來的轉變
(D) 對於焦慮的不適應習得反應
- 24 下列那一項不屬於 Beck 認知治療（cognitive therapy）的概念？
(A) 自動化思考（automatic thoughts） (B) 認知扭曲（cognitive distortions）
(C) 指導式駁斥（directive dispute） (D) 協同實徵主義（collaborative empiricism）
- 25 完形治療（Gestalt therapy）主張，如果個案要成長與改變，下列那一項是必要的？
(A) 幽默（humour） (B) 風格（style） (C) 信念（belief） (D) 接觸（contact）
- 26 存在治療（Existential therapy）關於自由與責任的看法，下列敘述何者正確？
(A) 雖然人們表示想望自由，但人們其實經常逃避自由
(B) 不真實（inauthenticity）意指人們不願接受自己的命運
(C) 自由代表人們可以擺脫生活的束縛與行為的結果
(D) 存在性罪惡（existential guilt）意指意識到自己存在的原罪
- 27 有關人本（humanistic）與存在（existential）治療取向的相似之處，下列何者錯誤？
(A) 尊重個案的選擇 (B) 認為個案的主體經驗極具意義
(C) 認為自由與焦慮是一體的兩面 (D) 重視個案的個人責任
- 28 下列何者是阿德勒家族治療的主要治療目標之一？
(A) 解開家中錯誤目標（unlocking family mistaken goals）
(B) 去除三角關係（de-triangulating relationships）
(C) 促進自我分化（promoting self-differentiation）
(D) 重建家庭組織（restructuring family organization）
- 29 下列何者符合阿德勒治療學派對鼓勵（encouragement）或建立勇氣（to build courage）的作法？
(A) 讓個案表達對權威人士的不滿 (B) 需先建立個案對治療者的認同
(C) 面質個案以建立其意志力 (D) 讓個案看到新的可能而有希望
- 30 何種治療取向奠基於抉擇理論（choice theory）？
(A) 意義治療學派 (B) 現實治療學派 (C) 完形治療學派 (D) 敘事治療學派
- 31 有關維持精神分析的架構（maintaining the analytic framework）之敘述，下列何者錯誤？
(A) 維持治療室狀態的一致性 (B) 治療師準時結束晤談
(C) 治療師保持相當程度的匿名性 (D) 精神分析的架構與療癒無關

- 32 目前有關心理治療的研究，下列何者正確？
(A)所有研究支持心理治療是有顯著療效
(B)治療後得到正向改變，即可證實治療方法是有效
(C)目前的研究結果很難進行比較，主要原因為對測量工具尚未取得共識
(D)最常見的心理治療研究方法是個案研究法
- 33 實驗研究法中的 ABAB 設計是屬於：
(A)單一個案設計 (B)多基線設計 (C)混合設計 (D)巢狀設計
- 34 阿明平常喜歡看電視，有一天他失手把家裡的花瓶打破後，媽媽非常生氣，不准他看電視。按照應用行為分析的觀點，媽媽的做法最符合下列何項原理？
(A)負增強 (B)懲罰 (C)消除 (extinction) (D)正增強
- 35 個案住院檢查後，其被疑有心因性疾病，經治療後病況明顯改善。但跟個案討論出院事宜後，其病況又惡化，而照會臨床心理師評估個案對疾病的認知。下列何種處遇方式最為恰當？
(A)若個案無法覺察病情與心理壓力的交互作用，建議個案出院並持續於門診追蹤
(B)釐清個案是否覺察病情與心理壓力的交互作用，建議醫療團隊安排個案出院後做心理治療
(C)確立心因性疾病的診斷，釐清個案是否覺察病情與心理壓力的交互作用，學習因應身心疾病的方法
(D)請個案持續住院，待痊癒後再出院
- 36 個案為燒燙傷患者，由於醫療團隊觀察到個案情緒低落，因此轉介個案做心理評估。個案表示：復健是漫長的路，復健能看到的進步有限，卻又有不可中斷的無奈，每天還要忍受痛和癢，心情沮喪。下列何種處遇方式最不恰當？
(A)同理個案當下的情緒感受
(B)告訴個案最大痛苦是身體上的而非情緒上的憂鬱
(C)了解個案的需求回報給醫療團隊，促進醫病溝通
(D)協助個案適當轉移注意力，來減緩身體的疼痛
- 37 當自我評估到某種特定願望的表達將引發焦慮時，個體會採取一些行動，下列何者不是精神分析的論點？
(A)放棄這個願望以減輕焦慮
(B)將焦慮轉化為病症以減輕焦慮
(C)啟動防衛機制以減輕焦慮
(D)將會引發焦慮的願望轉移到比較不會引發焦慮的願望
- 38 你的專長是老人心理學，但是因緣際會有一位厭食症的少女來求助，你所服務的區域以你的專長最為接近。此時，較適切的處理方式為何？
(A)堅定的拒絕接此個案，以免治療失敗
(B)拒絕正式接案，但利用下班時間表示關心
(C)自己接下此案例，並尋找一位有經驗的督導協助治療
(D)建議這位少女尋求網路諮商
- 39 根據中華民國臨床心理師公會聯合會公告之「專業倫理申訴辦法」，地方公會組成之倫理調查小組，其組成方式為何？
(A)至少三人，其中一人須為社會公正人士
(B)至少三人，其中一人須為全聯會倫理委員會委員
(C)至少三人，其中一人須為申訴人指定之地方公會會員
(D)至少三人，其中一人須為被申訴人所屬公會之外的其他公會會員
- 40 有關臨床心理師的專業能力範圍之描述，下列何者錯誤？
(A)當臨床心理師覺察私人問題會干擾其工作職務的適切表現時，應立刻尋求專業諮詢或協助，以決定是否要中止或結束工作相關職務
(B)當臨床心理師覺察其私人的問題有可能會讓其無法以有效的方式執行工作相關的活動時，應該避免進行該項活動
(C)臨床心理師委請他人服務時，應該避免將該工作委任給與服務對象有多重關係的人
(D)為確保個案獲得專業的關照，在任何情況下，臨床心理師絕對不能提供與自己能力不符的服務