

「九十四年度高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試」試題紙

類別：特殊教育學校(班)

科目(組別)：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

考試時間：八〇分鐘

注意：①請核對類別及科目(組別)是否與准考證內容一致。
②本試題紙正反兩面，選擇題 35 題；問答題 3 題。

一、選擇題(請以 2B 鉛筆於電腦答案卡上劃記，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 70 分

1. 智能障礙者在學習上具有下列何種特質？

- (A)長期記憶差 (B)類化能力弱 (C)短期記憶好 (D)專注學習佳

2. 針對肢體障礙學生之班級經營技巧，下列何者較不適當？

- (A)可使用擺位輔具矯正坐姿，以利課堂學習
(B)對於學生的良好表現給予正向的增強
(C)利用多重感官途徑，提高對輸入訊息的印象
(D)要求學生動作反應快一點

3. 對於有語暢異常的學生，下列哪一種教學策略較不適當？

- (A)讓學生聽自己說話的錄音帶來改善
(B)請學生在講話前，先想清楚再說出來
(C)幫助學生發現自己說話流暢的部分
(D)用聽寫的方式抄寫

4. 行為的評量絕大多數是來自直接的觀察和記錄，「在一整天上學活動時間內，把對個案的行為均記錄下來。」這是哪一種評量方法？

- (A)持續時間的記錄(duration recording)
(B)連續時間的記錄(continuous recording)
(C)間段時間的記錄(interval recording)
(D)片刻時間的記錄(momentary time sampling)

5. 下列哪一種專業服務人員是提供學生整體姿勢、擺位及輔具之協助？

- (A)物理治療師 (B)職能治療師 (C)心理治療師 (D)定向行動師

6. 可明是一位說話清楚但是四肢癱瘓的國中重度障礙學生，他最適合使用下列何種方式操作電腦？

- (A)搖桿 (B)洞洞板鍵盤護框 (C)語音辨識系統 (D)觸控式螢幕

7. 婷婷就讀國小六年級普通班，魏氏兒童智力量表全量表智商 64，語文智商 59，作業智商 73；語文課抽離至資源班上課，請問資源班教師採用下列何種課程最適合她？

- (A)簡化原班課程 (B)充實原班課程 (C)使用原班課程 (D)選用低年級課程

8. 下列有關身心障礙學生教育課程的敘述，何者正確？

- (A)發展性課程在教導學生實際生活中重要而必備的知識與技能
(B)功能性課程強調學科基本技能的學習，致使習得能力不易類化
(C)社區本位課程強調儘量在最自然的情境中進行教學
(D)生態課程不強調改變兒童去適應環境

9. 以工作分析方式實施教學，需採用哪四段教學步驟？

- (A)示範→說明→協助→自動 (B)示範→協助→說明→自動
(C)說明→協助→示範→自動 (D)說明→示範→協助→自動

10. 下列何者是智能障礙學生教學活動設計的原則？

- (A)由具體而抽象 (B)由抽象而具體 (C)由分析而綜合 (D)由綜合而分析

11. 有些亞斯伯格症(Asperger)的兒童很難從自己的記憶庫提取資料，若欲針對這些兒童改善記憶的提取情形，下列何者不是必要的措施？

- (A)詢問時多採行開放式問題
(B)給予組織過的學習資料，並標明標題與關鍵字
(C)將給予之訊息以圖畫方式呈現
(D)協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識

12. 針對伴隨書寫障礙學生，教師可採行下列何種方法協助其提昇寫作能力與意願？

- (A)多採行看圖說故事的活動
(B)鼓勵學生檢視自己寫作過程並詳列檢視項目
(C)鼓勵學生用錄音機紀錄自己想法或以電腦書寫
(D)給予額外時間訓練其寫作技巧

13. 針對個別化教育計畫之描述，下列何者正確？

- (A)學校特殊教育推行委員會可與個別化教育計畫會議聯合召開
(B)應運用團隊合作方式針對學生個別特性擬定
(C)於每學期結束前擬定完成個別化教育計畫
(D)為顧及心理層面問題，學生不需參與個別化教育計畫會議

14. 對智力正常之腦性麻痺學生的學習評量應作何種彈性調整？

- (A)報讀題目 (B)提供特殊照明 (C)放大試題字體 (D)適度延長作答時間

15. 課程設計的焦點，著重障礙學生讀寫算等基本學科技能，此一課程應屬於何種課程？

- (A)功能性課程 (B)平行替代課程 (C)補救性課程 (D)特殊性課程

16. 形成性評量係針對教學效果實施有系統的持續評量，以下何者較為適當？

- (A)每週實施一至二次 (B)每月實施一次
(C)於教學目標達成前一天實施 (D)在教學前一天實施

17. 智能障礙學生在認知和學習方面，具有下列哪一項特質，使得教師在指導其學習時，常使用重覆和過度學習(overlearning)的策略進行之？

- (A)注意力不集中 (B)預期失敗的心理 (C)學習遷移差 (D)記憶力較差

18. 智能障礙兼注意力缺陷過動症兒童的藥物治療，其主要的功能為何？

- (A)能增加智商能力 (B)能改善學業成就 (C)能控制過動行為 (D)能增進注意力集中

19. 對於喜歡圖像式思考的學生，教師多提供圖像式的教材內容，這是屬於哪一種課程調整方式？

- (A)學習內容的調整 (B)學習歷程的調整 (C)學習環境的調整 (D)評量方式的調整

- 20.「當學生正在學習新技能時，雖然學生的正確反應是重要的，但也不必因此要求學習反應完全正確，造成學生的學習挫折感，而使得學生失去學習動機。」這是下列哪一個學習階段，教師使用的教學策略？
(A)獲得期 (B)精熟期 (C)維持期 (D)類化期
- 21.擴視機(Closed Circuit Television ,CCTV)適用於哪一類學生？
(A)全盲生 (B)低(弱)視生 (C)聽覺障礙生 (D)語言障礙生
- 22.普通班王老師對該班學習障礙學生老是在考試時遺漏某些題目的填答問題，提出與校內特殊教育教師討論，以下是四位教師所給予的回饋。
甲：「試卷改採一題一張的編排方式呈現，並在發考卷時特別提醒學生作答」
乙：「在考卷上加『提示語』，例如：不要忘了每題都回答！」
丙：「要求學生將未作之題目部分先以白紙遮住，使試卷一次只呈現一道題目」
丁：「在考試前用口頭提示學生：不要忘了每題都回答！」
哪一位教師的因應對策最能幫助王老師解決問題？
(A)教師甲 (B)教師乙 (C)教師丙 (D)教師丁
- 23.小耳症之聽覺障礙者適合選配以下何種聽力輔具？
(A)FM 調頻系統助聽器 (B)植入人工電子耳
(C)骨導式助聽器 (D)耳掛式助聽器
- 24.擬定個別化教育計畫，有關學期目標之敘述，下列何者不正確？
(A)學期目標包含教學目標與相關專業服務目標
(B)學期目標是個預估的目標
(C)學期目標是以現階段的能力為基準
(D)學期目標就是教學的行為目標
- 25.教學原理中要求教師不要穿著太鮮豔奪目的衣服，身上也不宜佩帶太多或太醒目的飾物，請問這樣的設計對下列哪一類學生的學習特質有所幫助？
(A)智能障礙 (B)聽覺障礙 (C)視覺障礙 (D)注意力缺陷
- 26.行為分析的第一步是把行為問題具體化，下列哪一選項符合具體行為之敘述？
(A)阿源很好動且不聽話 (B)小麗常大發脾氣
(C)千千咬她的左手腕 (D)大雄有自我刺激行為
- 27.在為重度及多重障礙學生設計活動時要選擇具「功能性」的活動，下列哪一項是屬於「功能性」活動？
(A)發出「Y」的聲音 (B)使用販賣機買飲料
(C)數數 1 到 5 (D)描繪基本線條
- 28.文華是一位就讀於特殊教育學校的盲聾障礙學生，生態分析要項有：甲、活動分析 乙、生活領域分析 丙、次環境分析 丁、差異分析 戊、環境分析，請依序排列出分析步驟：
(A)甲→乙→丙→丁→戊 (B)乙→戊→丙→甲→丁
(C)丁→戊→丙→甲→乙 (D)戊→丙→丁→乙→甲
- 29.FM 調頻系統助聽器在教室內教學上的使用優點，下列敘述何者不正確？
(A)容易辨別聲音的方向性 (B)上課中較不易分散注意力
(C)沒有音量上與距離的有效限制 (D)可連接部份個人耳掛式助聽器

- 30.現行「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程綱要」中，將智能障礙學生的課程內容分為六大領域。請問下列教學目標與六大領域的配對何者正確？
(A)「能認讀家人的姓名」是屬於社會適應領域的目標
(B)「能用手指撿起彈珠般大小的物品」是屬於生活教育領域的目標
(C)「能使用毛巾清潔臉部」是屬於休閒教育領域的目標
(D)「能認識一百元及五百元的紙幣」是屬於職業教育領域的目標
- 31.以下哪一種支持性就業的模式最適合嚴重社會行為困擾或生活自理能力有限者？
(A)團體安置模式 (B)機動工作隊 (C)個別的安置模式 (D)小型企業包工方法
- 32.如果腦性麻痺患者主要僅是運動上的障礙，因此其語言受損最可能在哪一個方面？
(A)語用 (B)語意 (C)語法 (D)音韻
- 33.下列哪一項不是特殊教育法對相關教育人員所規範的工作？
(A)對資賦優異學生擬定個別化教育計畫
(B)每二年接受評鑑一次
(C)提供必要之教育輔助器材及相關支持服務
(D)應每年重新評估學生教育安置之適當性
- 34.身心障礙學生往往會耽迷於搖擺軀幹、轉頭、挖揉眼睛、旋轉等反覆的自我刺激動作，稱之為何種行為？
(A)身體形象(body image) (B)大肌肉活動(gross motor movement)
(C)習癖動作(stereotypic behaviors) (D)脊柱側彎(scoliosis)
- 35.對於特殊教育環境的規劃，近年來除了致力於「無障礙環境」推動，更漸漸形成一種新的「全方位設計」(universal design)的理念。下列哪一項敘述是「全方位設計」的理念？
(A)依據身心障礙者的個別需求量身訂做
(B)為身心障礙者設計的設施或產品，也能使一般社會大眾受益
(C)設計特殊化，以方便特殊身心障礙者使用
(D)設計複雜化，以方便所有人使用

二、問答題（請以黑色或藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）共 30 分

- 為便於重度及多重障礙學生在各項活動的「部份性參與」(partial participation)，教學上應做哪些方面的調整(modifications)？(8 分)
- 身心障礙學生「個別化轉銜計畫」之評量項目與評量方式為何？(10 分)
- 自編教材是特殊教育教師重要的教學技能，請設計一份「自編教材檢核表」用以幫助自己檢核所編選教材的妥適性(檢核表中應包括學生特質、教材內容、配合教學、版面設計等檢核向度，每一向度並包括若干具體檢核項目)。(12 分)