

101年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師考試分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師考試暨普通考試護士考試、101年專門職業及技術人員高等考試中醫師（第一試）考試分試考試、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：6111
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 以實證研究為導向的治療（evidence-based practice, EBP）的介入歷程順序為何？①形成以個案為導向的問題 ②搜索、研讀、使用有效證據 ③決定治療方法 ④介入 ⑤評估療效 ⑥分享介入成果或形成新的證據
(A)①②③④⑤⑥ (B)②①④③⑤⑥ (C)②①③④⑥⑤ (D)③②①⑥⑤④
- 2 依據語言治療師法，語言治療師執業時，應加入下列那類組織？
(A)臺灣聽語學會 (B)執業所在地語言治療師公會
(C)語言治療師公會全國聯合會 (D)該服務單位組織
- 3 早期發現與早期療育的主要目的是在嬰兒最好的語言發展階段，藉著良好的互動及溝通讓家庭得到支持及適應聽障的診斷。不少研究已顯示早期介入對家庭的正面影響，下列那一個項目並不包含在內？
(A)可以減低家庭對聽障診斷的焦慮及壓力（Stress）
(B)可以支持父母的自信
(C)促進親子關係並支持良好溝通互動技巧
(D)增進與鄰居的溝通管道
- 4 依據語言治療師法，語言治療師執業執照需向下列何機關（構）申請？
(A)執業所在地直轄市或縣（市）主管機關 (B)行政院衛生署
(C)內政部人民團體 (D)臺灣聽力語言學會
- 5 Erber（1974）研發測試兒童言語知覺的簡易材料，稱之 Auditory Numbers Test（ANT）。下面何者不符合其設計的目標？
(A)為 2 歲的正常聽力兒童
(B)為重度到極重度的聽損兒童
(C)為 3 到 8 歲可以數 1 到 5 的兒童
(D)對傳統單音節字辨識測驗無法反應，語言功能低下的兒童
- 6 出現卡哈凹槽（Carhart notch）是代表耳骨硬化症的聽力圖特徵，請問下列何者正確？
(A)在 3000 Hz 氣導的位置 (B)在 3000 Hz 骨導的位置
(C)在 2000 Hz 氣導的位置 (D)在 2000 Hz 骨導的位置
- 7 前庭神經核（vestibular nuclei）在頭轉動時能保持身體平衡，是因為和另外 2 對腦神經連線交流而產生，請指出它們是下列何者？
(A)第 3 對與第 4 對腦神經 (B)第 5 對與第 8 對腦神經
(C)第 3 對與第 6 對腦神經 (D)第 6 對與第 9 對腦神經

- 8 關於聽能復健對聽損者的諮商概念，下列何者錯誤？
(A) 面對聽損者提供諮商時應該依照常人模式（well-patient model），他們是心理正常的群體，聽力師需要提供的是如何幫助他們克服聽損造成生活上的脫序
(B) 聽力師應該控制聽損者，聽力師所說的一切都是為聽損者利益著想
(C) 聽力師諮商聽損者，會因年齡上的差別而使用不同的技巧
(D) 聽力師諮商教育不僅提供給聽損個案及家屬，對相關的醫療人員也應該包含在內
- 9 關於語音聽辨力檢查（speech recognition score），下列敘述何者錯誤？
(A) 傳導性聽損在 30 dB SL 測試下幾乎都可以達到 100% 正確率
(B) 感音性聽損在 30 dB SL 測試下可以接近 90-100% 的正確率
(C) 後耳蝸病變與老年性聽損在 30 dB SL 測試下，大多可以得到 90-100% 的正確率
(D) 混合性聽損在 30 dB SL 測試下可以接近 90-100% 的正確率
- 10 下列那一種類的聽損者有響音異常增加的現象，也就是聽覺動態範圍較正常聽人窄小？
(A) 感音性聽損 (B) 傳導性聽損 (C) 混合性聽損 (D) 中樞性聽損
- 11 聽性腦幹誘發檢查（ABR）可用於嬰兒聽篩，值得注意的是嬰兒的第五波潛時值比成年人的潛時值長。大約在嬰兒成長到什麼時候才可以到達成人的潛時值？
(A) 24 個月 (B) 48 個月 (C) 18 個月 (D) 36 個月
- 12 在研究人耳對頻率的個人主觀心理感知時，會使用 1000 Hz 音頻在 40 dB SPL 的音強為基準的測量單位是下列何者？
(A) sone (B) phon (C) mel (D) bar
- 13 距離是影響兒童教室中聆聽的因素之一。假如老師的語音音量在 100 公分距離以聲壓計量測是 50 dB SPL，如果兒童坐在 200 公分之距離時，老師的語音音量將是下列何者？
(A) 57 dB (B) 44 dB (C) 47 dB (D) 40 dB
- 14 長期服用某些藥物會造成不可逆之聽損，稱為耳毒藥物（ototoxic drugs），下列何者不是耳毒藥物？
(A) 奎寧（quinine） (B) 四環素（tetracycline）
(C) 西司普拉定（cisplatin） (D) 鏈黴素（streptomycin）
- 15 老年性聽損（presbycusis）是指老化後聽力漸漸地衰退，大約平均年齡 60 歲以後發生。根據研究報告所揭示的特徵，下列何者錯誤？
(A) 女性比男性聽力老化的快些
(B) 高頻部分比低頻部分嚴重
(C) 多數老年聽損是以耳蝸毛細胞為主要區域
(D) 大約有 5% 至 15% 的老年人有中樞缺陷會導致溝通障礙
- 16 內耳負責聽覺感官的感應器是在耳蝸內的那個部位？
(A) 雷氏膜（Reissner's membrane） (B) 柯蒂氏器（organ of Corti）
(C) 螺旋韌帶（spiral ligament） (D) 耳蝸管（cochlear duct）
- 17 中耳的聽覺功能，在於補償聲能轉換至內耳淋巴時遭遇的阻抗不匹配所損失的能量，此處大約可以增加多少聲能？
(A) 50 dB (B) 40 dB (C) 30 dB (D) 20 dB
- 18 在中耳部分和鼓膜相連的是下列何者？
(A) 鐙骨（stapes） (B) 槌骨（malleus）
(C) 砧骨（incus） (D) 鐙骨足板（stapes footplate）
- 19 外耳形狀有如一方封閉另一方開敞的管子，當聲音進入外耳道時會產生共振效應，何種頻率範圍的聲音會因此增加？
(A) 250-500 Hz (B) 500-1000 Hz (C) 1500-7000 Hz (D) 8000-10000 Hz

- 20 執行純音聽力檢查，是否要遮蔽非測試耳時，下列情形何者錯誤？（單位皆為 dB HL at 1000 Hz）
(A)左耳氣導=70，右耳氣導=50，右耳骨導=25，左右耳氣導無需遮蔽，骨導皆需遮蔽
(B)左耳氣導=45，右耳氣導=40，骨導=10，左右耳氣導無需遮蔽，骨導皆需遮蔽
(C)左耳氣導=30，右耳氣導=80，左耳骨導=35，右耳氣骨導需遮蔽，左耳氣骨導無需遮蔽
(D)左耳氣導=60，右耳氣導=55，骨導=55，左右耳氣導與骨導皆無需遮蔽
- 21 遮蔽噪音及訊號不同步送出時稱為時間遮蔽法（temporal masking），下列敘述何者正確？
(A)訊號在前，噪音在後的稱為向後遮蔽（backward masking）
(B)訊號在前，噪音在後的稱為向前遮蔽（forward masking）
(C)噪音在前，訊號在後的稱為向後遮蔽（backward masking）
(D)向前遮蔽效果發生的時間比向後遮蔽效果發生的時間為短
- 22 教學用調頻系統（FM）在學校系統可幫助聽損兒童學習，主要是因為 FM 可以克服教室不利聽損兒童的聲音環境。下列敘述的環境何者錯誤？
(A)老師和學生距離增加時
(B)教室內有空調噪音時
(C)教室內有混響（reverberation）時
(D)教室內有共振時
- 23 下列關於學齡期聽損兒童的語言特性的描述，何者較不適當？
(A)不同年齡層的群組在習得詞彙／語意技巧（lexical-semantic skill）有嚴重的遲緩，平均表現約是正常組 6 到 8 歲年齡表現
(B)在文法／語形技巧（syntactic-morphologic skills）上比詞彙／語意技巧更嚴重
(C)有些學者發現聽損兒童的語言發展在 12 歲以後就變的緩慢，另有學者發現 12 歲以後語言及文法仍明顯地持續發展
(D)使用評量正常兒童語言發展的測試材料會影響測試信度
- 24 暗示法（cued speech）是用來輔助讀語訓練，同時也被語言治療師用來訓練聽損者溝通的方法之一，下列敘述何者錯誤？
(A) cued speech 是一種手指拼音的手語
(B) cued speech 是由說話者使用
(C) cued speech 是為了減少讀語時一些音素混淆而使用的手勢
(D)主要在口附近用 4 種手的位置與 8 種手形輔助聽損者溝通
- 25 影響讀話訓練成果的因素可歸納為 4 大類別，分別為說話者、訊號、環境、以及讀話者本身。以下那一項並不屬於說話者本身的重要因素？
(A)說話者的言語速度
(B)說話者的性別
(C)說話者面部表情，有無吸菸或咀嚼口香糖
(D)說話者穿著的顏色
- 26 Montgomery(1994)提出一項聽能復健計畫，主張成年聽損者於選配助聽器完成後，應該接受 WATCH 計畫，該計畫包含了數項聽能復健要素，請選出其中不適當者？
(A)注意看說話者的嘴型（watch）
(B)詢問特別的問題並談論自己的聽損（ask & talk）
(C)挑戰溝通環境（challenge）
(D)健康照護知識（health）
- 27 Blamey and Alcantara 於 1994 年將聽能訓練分為 4 種類別，其中將言語分解成小細節，例如：將音節分段成為音素，再分別用於聽能訓練的練習中，讓聽損者練習 2 個相同子音但母音不同的音節，可以訓練辨識不同母音的知覺能力。這種方式的聽能訓練法屬於下列那一類？
(A)分析法（analytic）
(B)合成法（synthetic）
(C)實用法（pragmatic）
(D)折衷法（eclectic）

- 28 在聲場評估 6 個月大嬰兒的聽覺反應時，如果以 75 dB 訊號為刺激時，沒有觀察到驚嚇反應。其所代表的意思為何？
- (A) 孩子可能聽力正常 (B) 孩子可能有輕度的聽損
(C) 孩子可能有中度的聽損 (D) 孩子可能有重度聽損，需要繼續其他客觀評估
- 29 下列關於嬰幼兒的聽覺反應，那一項敘述是不正確？
- (A) 正常聽覺的幼兒，當訊號比閾值高 5 dB 時就會出現聽覺反應
(B) 聽損兒的聽覺反應是和正常聽覺幼兒反應相當，只要訊號一旦高於閾值 5 dB 以上就會出現聽覺反應
(C) 認知受損的 2 歲幼兒，其心智年齡為 1 歲時，他的聽覺反應模式應該參考同年齡聽損兒童的聽覺反應
(D) 發展遲緩幼兒的聽覺反應不應該參考同年齡正常的聽覺反應模式
- 30 關於新生兒聽力篩檢的重要性，其實施行情形的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 1980 年代新生兒聽篩只包括高危險群，大約只發現所有重度聽損兒的一半
(B) 1990 年代在美國許多被診斷有重度聽損的兒童平均年齡是 2.5 歲
(C) 2000 年代美國幾乎所有州都已將新生兒聽篩列入強制執行項目之一
(D) 2012 年 3 月 15 日起，行政院衛生署國民健康局已將新生兒聽篩建立成全面強制篩檢轉介的早療模式
- 31 嬰兒聽覺發展順序以每 3-4 個月為階段，下列敘述何者錯誤？
- (A) 3-4 個月的嬰兒對於 40 dB SPL 的訊號會有側頭反應
(B) 7-9 個月的嬰兒對於 40 dB SPL 的訊號會側頭以及間接向下的反應
(C) 13-16 個月的嬰兒可以直接向側邊及下方尋找 30 dB SPL 的訊號
(D) 21-24 個月的嬰兒可以直接尋找所有方向 25 dB SPL 的訊號
- 32 聽能復健除了主張善用殘餘聽力以外，最好要配合視覺和聽覺感官模式，下列關於視聽雙模式溝通的敘述何者正確？
- (A) 若殘餘聽力使得言語知覺表現在 50%，讀語測試 20%，視覺加上聽覺的雙效果可以達到 80~90%
(B) 若殘餘聽力只有 500 Hz 以下是重度，其餘聽力都在極重度範圍，讀語表現是 10%，視覺加上聽覺的雙效果可以達到 10%
(C) 若殘餘聽力使得言語知覺表現是 20%，視覺讀語能力是 20%，視覺加上聽覺的雙效果可以達到 40%
(D) 若殘餘聽力使得言語知覺表現是 30%，視覺讀語表現是 30%，視覺加上聽覺的雙效果可以達到 40%
- 33 在人工電子耳植入的術前評估中，對於幼童（年齡在 12 個月到 3 歲間）候選人的資格必須符合某些條件，下列何者不屬於這些條件之一？
- (A) 聽損（hearing loss） ≥ 90 dB HL
(B) 無醫學不適症（no medical contraindications）
(C) 持續 2 個月無簡單聽覺技巧之發展（lack of development in simple auditory skills over a two-month period）
(D) 父母有適切之期待（parents have appropriate expectations）
- 34 下列敘述有關人類聽覺發展（auditory development）在空間對聲音的定位（localization），何者不正確？
- (A) 嬰兒在 1 歲以前（within the first year of life）有精確定位能力
(B) 嬰兒聽覺定位的精準度藉由視覺回饋可以將聽覺最低察覺角度（minimal audible angle）由 20 度降到 8 度
(C) 這種早期聽覺定位能力的靈敏度隨著年齡增加都不會改變
(D) 嬰兒的聽覺定位可以從他對母親聲音來自不同音箱（loud speaker）的反應觀察得知

- 35 聽力師採用視覺增強法（VRA）評估嬰幼兒聽覺反應時，下列敘述何者錯誤？
 (A)嬰幼兒朝向視覺增強物的方向轉頭時，立刻給予 40 dB HL 訊號確定未來反應會出現
 (B)視覺增強物以離中線 90 度為最佳
 (C)嬰幼兒立刻有轉頭朝著訊號方向視為正確反應
 (D) VRA 適用於 2 歲的幼兒
- 36 在學校系統內的聽能復健（aural rehabilitation）團隊中，下列何者不屬於相關支援人員（related support personnel）？
 (A)語言治療師（speech-language pathologists） (B)學校護士（school nurses）
 (C)心理師（psychologists） (D)體育教師（physical education teachers）
- 37 如果聽力損失在頻率 2000 Hz 以上，下面那一個子音比較可以被聽到？
 (A) / s / (B) / ʃ / (C) / t / (D) / θ /
- 38 聽障者對子音的言語知覺會依不同子音的聲學特性而有差異。請依知覺錯誤比例的高到低，依序排列下面的語音特性：
 (A)有聲與否（voicing）、構音部位（place）、構音方法（manner）
 (B) manner, voicing, place
 (C) place, manner, voicing
 (D) place, voicing, manner
- 39 對於身心障礙者而言整合輔助科技非常重要，下列那項輔助科技是重度腦性麻痺者最不需要的考量項目？
 (A)輔助溝通系統 (B)電腦使用 (C)環境控制 (D)聽覺輔具
- 40 語音聲學研究可以分析含有言語整體聲譜樣本，主要的言語聲學能量的頻率範圍為何？
 (A) 100-8000 Hz (B) 300-6000 Hz (C) 20-20000 Hz (D) 50-10000 Hz
- 41 除了詢問病史外，下列那些檢查能準確又可靠的幫助診斷幼兒中耳積液的狀態？①tympanometry ②otoscopic exam ③pure tone audiometry ④OAE
 (A)①④② (B)②③④ (C)③①④ (D)①②③
- 42 關於增進父母與聽損兒童間的溝通效能的方法，以 SKI-HI model 為例（Watkins, 2004），下列何者錯誤？
 (A)發現孩子早期溝通使用的訊號並採互動模式
 (B)在家中每日溝通使其最佳化
 (C)親子互動很早就開始，藉著反覆溝通練習，漸漸鼓勵孩子發聲（vocalization）
 (D)儘量少用面部表情以及手勢來互動
- 43 聽損兒童接受口語／言語知覺訓練應遵循由淺而深、由粗而細的步驟，慢慢啟發聽損兒童的聽覺潛能。下列模式何者符合上述訓練原則？①attention ②detection ③discrimination ④identification ⑤memory ⑥comprehension ⑦closure
 (A)①③②④⑥⑤⑦ (B)②④①③⑦⑤⑥ (C)②③①④⑤⑥⑦ (D)②③④①⑤⑦⑥
- 44 聽能／口語訓練，可能會有屬於溝通環境（communication environment）方面的不利因素，下列何者錯誤？
 (A)教室混響 (B)光線不足或者有與視覺訊號的對抗體
 (C)對抗或分散聽覺訊號 (D)聽覺輔具回饋音
- 45 兒童聽能創健時，「六音」測試是復健聽力師經常使用快速又簡易的方法，用來確定助聽器功能是否足夠聽到言語聲學的特性，「六音」是指那些音？
 (A) / p /, / t /, / k /, / a /, / i /, / u / (B) / m /, / a /, / u /, / i /, / s /, / ʃ /
 (C) / a /, / u /, / i /, / ʃ /, / m /, / n / (D) / b /, / d /, / ʃ /, / a /, / u /, / i /

- 46 20 世紀初，荷蘭學者以 4 個純音 800, 1000, 1200, 1400 Hz 給受測者聆聽，發現受測者可以聽到不包含在這 4 個純音中的另一個音稱之為「遺失基頻（the missing fundamental）」的音調感知，這個音頻為何？
(A) 100 Hz (B) 200 Hz (C) 300 Hz (D) 400 Hz
- 47 語言治療師接受繼續教育之課程內容、積分、實施方式、完成繼續教育之認定、執業執照更新及其他應遵行事項之辦法，由下列那一個單位訂定？
(A) 由臺灣聽語學會 (B) 由中央主管機關
(C) 由執業所在地直轄市或縣（市）主管機關 (D) 由服務之醫療院所
- 48 執行聽損學童的語言評估時須注意可能會低估個案的語言能力，請問下列那項因素的影響最大？
(A) 個案的溝通法 (B) 個案的認知能力 (C) 個案社會互動能力 (D) 測驗是否標準化
- 49 研究指出極重度聽損說英文的高中生，其閱讀及書寫能力介於幾年級的水準？
(A) 國小一至二年級 (B) 國小二至三年級 (C) 國小三至四年級 (D) 國小四至五年級
- 50 美國聽語學會（ASHA）建議要成為「以實驗研究為導向的治療（EBP）」專業執業者，語言治療師的養成教育中需培養諸多能力，請問使用合適個案的測驗工具或指標，能執行正確的施測、計分與分析解釋是屬於下列何種能力？
(A) 蒐集研究證據的能力 (B) 成效評估的能力
(C) 團隊合作的能力 (D) 判斷證據良莠的能力
- 51 國人對溝通障礙評估若套用世界衛生組織國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）定義，下列何者評估最為重要？
(A) 語言能力 (B) 溝通功能 (C) 生活品質 (D) 言語能力
- 52 依據世界衛生組織 ICF 的定義，輔具獲得是屬於下列何種分類？
(A) 身體功能（body function） (B) 身體結構（body structure）
(C) 活動參與（activities and participation） (D) 環境因素（environmental factors）
- 53 下列那一項活動不屬於 ICF（2001）中定義的活動參與（activities and participation）？
(A) 工作 (B) 日常生活活動 (C) 自我照顧 (D) 人際互動交流
- 54 依法規語言治療室設置標準應符合室內環境之背景噪音比擬教學視聽室之多少規範值？
(A) 四十五分貝（dBA） (B) 五十五分貝（dBA）
(C) 六十分貝（dBA） (D) 未明訂
- 55 語言治療師執行業務時，應親自製作紀錄、簽名或蓋章及加註執行年、月、日，並載明相關事項，併同個案當事人之基本資料，請問下列何項資料不包括在內？
(A) 姓名、性別 (B) 出生年月日
(C) 國民身分證統一編號、地址 (D) 身分、電話
- 56 國內語言治療師，應接受繼續教育，並依下列何種年限完成一定時數之繼續教育，始得辦理執業執照更新？
(A) 每四年 (B) 每五年 (C) 每六年 (D) 每七年
- 57 聽語人員對於個案醫療處置資料的釋出，需審慎判斷並需經同意授權，請問下列何項授權最為重要？
(A) 由該單位主管同意 (B) 由個案同意 (C) 由法院同意 (D) 由該醫院同意
- 58 依據聽語人員專業倫理的規範，若聽語人員在年會中發表研究報告，但其中部分研究成果的數據捏造不實，請問該人員違反那項原則？
(A) 聽語人員與社會 (B) 聽語人員與執照
(C) 聽語人員與共同工作者 (D) 聽語人員與個案

- 59 依據臺灣聽力語言學會制訂之專業倫理原則，聽語人員知有違反專業倫理規範之情事時，應該要告知下列那個單位？
(A)行政院衛生署 (B)地方衛生局
(C)學會專業倫理規範委員會 (D)內政部人民團體
- 60 依據臺灣聽力語言學會制訂之專業倫理原則，聽語人員執行業務時不應以不誠實、不當形象或其他不當行為，而使專業受損，請問這是指那項專業倫理業務？
(A)聽語人員與個案 (B)聽語人員與共同工作者
(C)聽語人員與社會 (D)聽語人員與執照
- 61 請問下列何者屬於 AAC 系統中直接選擇的溝通策略？
(A)鍵盤打字 (B)頭杖 (C)頭控滑鼠 (D)雷射棒
- 62 依據專業倫理原則，語言治療師為維持個人專業行為之水準及執業能力，需具備下列那項責任與義務？
(A)應終其一生繼續進修
(B)應持有合法的臨床專業證照
(C)應對自己的醫療行為負責
(D)個案有繼續性醫療照護需求時應給予轉介並追蹤
- 63 AAC 的評估包括階段性評估，請問下列何項狀況是屬於完整性（detailed）評估階段？
(A) AAC 團隊評估個案的溝通互動、肢體、認知、語言及感覺系統提供立即的溝通協助
(B)評估 AAC 使用者的環境、工作、生活方式以提供協助
(C)評估 AAC 輔具使用狀態是否合乎溝通需求
(D)評估導因於退化性疾病所造成的 AAC 使用者
- 64 在 AAC 評估與介入模式的參與模式（participation model）評估項目中，下面何者不是個人障礙（personal barriers）的項目？
(A)表達能力 (B)聽覺／視覺能力 (C)認知能力 (D)知識／技能能力
- 65 請將下列各項輔助溝通系統所使用溝通符號，依其圖像表徵度（iconicity）從高至低依序排列：①文字 ②實物 ③黑白線條 ④布列斯符號 ⑤彩色照片
(A)①②③④⑤ (B)②⑤③④① (C)②⑤①④③ (D)①②④③⑤
- 66 下列有關 AAC 系統中所使用的輔助性（aided）符號中最抽象者為何？
(A)實物小模型 (B)黑白照片 (C)文字 (D)彩色圖像
- 67 以下何者可以將溝通符號、溝通輔具、溝通技術整合成特殊的溝通介入方案，以提升溝通效能？
(A)溝通策略 (B)溝通技術 (C)溝通符號 (D)溝通表達
- 68 下列有關 AAC 系統符號使用的敘述何項不正確？
(A)呈現愈少的資訊符號其抽象度會明顯增加 (B)溝通符號應該儘量格式化及簡潔
(C)符號可以代表的概念愈多則其模糊度低 (D)視覺上差異愈大則學習愈容易
- 69 AAC 示範者常設計使用對比關係的詞彙符號，例如：以大／小、上／下、左／右去教導使用者，請問這是要凸顯符號中的那項特質？
(A)圖像表徵度（iconicity）
(B)符號複雜度（complexity）
(C)符號知覺區辨度（perceptual distinctness）
(D)符號抽象度（abstractness）及模糊度（ambiguity）
- 70 下列有關 AAC 符號複雜度的敘述何者不正確？
(A)符號的複雜度會影響使用者的學習速度 (B)中文比拼音字母可能要難
(C)圖像與其背景差異愈大則複雜度愈低 (D)筆畫愈多愈複雜

- 71 輔助科技團隊服務需遵從一定的道德規範與專業倫理，請問此標準訂定的來源依據為何？
(A)團隊成員共同訂定 (B)來自各專業領域、學會訂定
(C)輔助科技相關學會 (D)殘障聯盟等組織
- 72 下列何者有關美國聽語學會 ASHA（1989，2004，2005）對輔助溝通系統（AAC）服務對象的敘述是正確的？
(A)舊版強調口語障礙，新版強調書寫模式
(B)舊版強調長期嚴重溝通障礙，新版強調短暫及長期嚴重溝通障礙
(C)舊版強調嚴重溝通障礙，新版增加活動限制
(D)舊版強調嚴重的口語表達障礙，新版納入嚴重的口語理解障礙
- 73 依據美國聽語學會 ASHA（1989）對輔助溝通系統（AAC）的定義，下列何者最不適合做為服務對象？
(A)嚴重口語障礙者 (B)嚴重的書寫障礙者
(C)暫時性嚴重溝通障礙者 (D)嚴重的閱讀障礙者
- 74 下列何種溝通方式不屬於非輔助性（unaided）溝通形式？
(A)手勢 (B)手語 (C)指拼字 (D)筆
- 75 學者 Beukelman 與 Mirenda（1998）等人定義身心障礙者使用輔具有 2 類阻礙，請問下列何者為潛在的使用阻礙（access barriers）？
(A)輔具政策不足 (B)父母抵抗不尋求溝通輔具態度
(C)輔具知識不足 (D)輔具技能不足
- 76 Bailey（1989）將人類活動輔助科技模式（human activity assistive technology, HAAT）加入下列那項要件以凸顯其特色？
(A)輔助科技 (B)情境 (C)活動 (D)人類
- 77 輔助科技使用者的服務，以下何種團隊服務模式最為有效？
(A)多專業團隊 (B)專業間團隊 (C)跨專業團隊 (D)醫療團隊
- 78 國內 2012 年 7 月份使用的新制身心障礙鑑定方法，其特色與傳統鑑定之最大差異是下述何項？
(A)障礙程度標準化 (B)社會參與性及環境因素納入考量
(C)排除障礙者的生理因素 (D)排除環境及個人因素
- 79 影響聽覺感知的主要聲音物理因素有下列 4 項，以下何者的敘述是正確的？
(A)音調感知為聲音頻率
響度感知為聲音強度
音質感知為聲音頻譜
節奏－速度感知為聲音長短
(B)音調感知為聲音長短
響度感知為聲音強度
音質感知為聲音頻譜
節奏－速度感知為聲音頻率
(C)音調感知為聲音頻率
響度感知為聲音長短
音質感知為聲音強度
節奏－速度感知為聲音頻譜
(D)音調感知為聲音頻譜
響度感知為聲音強度
音質感知為聲音頻率
節奏－速度感知為聲音長短
- 80 聽力師做新北國小某班級聽力篩檢，使用純音聽力評估為「金標準」測試來計算聽損盛行率、敏感率、及明確率，提供下列資料（單位：人），以下敘述何者錯誤？

	有聽損	無聽損
通過	40	180
未通過	160	20

- (A)敏感率為 80% (B)明確率為 90% (C)盛行率為 50% (D)盛行率為 70%