

101年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師考試分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師考試暨普通考試護士考試、101年專門職業及技術人員高等考試中醫師（第一試）考試分試考試、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：5111
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

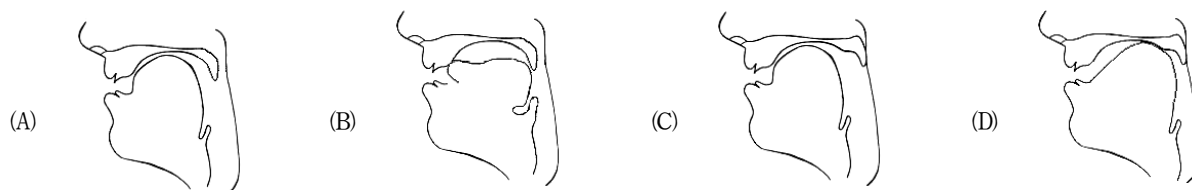
※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列構音/音韻障礙治療目標中，何者最符合語言學為基礎取向（linguistic-based approach）的觀點？
 - (A)個案可說出舌尖塞音-舌根塞音最小語音對比的詞對
 - (B)個案可在非結構式的對話中，正確說出含無聲擦音的單音節詞
 - (C)個案不用圓唇方式，可以正確說出含/l/的單音節詞
 - (D)個案可從自己的錄音樣本中指出不正確的語音
- 2 以圖片命名進行構音評估時，選用的誘發材料以及進行方式會影響兒童的表現。下列敘述何者不適當？
 - (A)學齡兒童在仿說下比自發性說出的正確率較低
 - (B)使用實際照片或是線條圖片（line drawings）可能會影響構音表現
 - (C)圖片命名大多為名詞，可能無法呈現該音素在對話時的表現
 - (D)紀錄構音表現時，不應只紀錄目標音素，而應紀錄全字（entire stimulus words）的表現
- 3 有關正常兒童學會聲母和韻母的年齡，下列何者正確？
 - (A)通常聲母比韻母早學會
 - (B)通常韻母比聲母早學會
 - (C)ㄉㄊㄌㄎ音是最早學會的
 - (D)ㄌ音是韻母中最早學會的
- 4 個案將「平安」說成「平ㄚ」是下列何種語音錯誤？
 - (A)省略聲母ㄆ
 - (B)省略韻母ㄚ
 - (C)省略韻尾
 - (D)省略聲調
- 5 小誠將/t^huei/說成/guei/，屬於何種音韻歷程？
 - (A)velar fronting and prevocalic voicing
 - (B)depalatalization and vocalization
 - (C)backing and prevocalic voicing
 - (D)backing and vocalization
- 6 下列關於嬰幼兒時期調律（prosody）能力發展的敘述何者錯誤？
 - (A)語調（intonation）比重音（stress）發展得早
 - (B)3 個月大的孩子已經會使用節奏（rhythm）以及停頓（pausing）
 - (C)1 至 2 歲的孩子可以使用語調和重音來區分命令、要求或是呼喊的語氣
 - (D)兒向語言（motherese）、超音段（suprasegmentals）與早期語言發展，彼此之間有緊密的關係
- 7 使用「最小語音對比」（minimal pairs）進行構音訓練時，例如：「蝦」和「家」，其中將ㄒ音更換為ㄌ音後，詞意立即改變，ㄒ和ㄌ音屬於下列何者？
 - (A)phones
 - (B)phonemes
 - (C)morphemes
 - (D)allophones
- 8 下列韻母依舌位高度，由高至低依序為：
 - (A)ㄛ、ㄝ、ㄨ
 - (B)ㄛ、ㄜ、ㄨ
 - (C)ㄝ、ㄨ、ㄩ
 - (D)ㄨ、ㄛ、ㄩ

9 下列何者為說/i/之聲道形狀？



10 構音訓練時，個案發出目標音的正確性因後音或後詞的影響，而有不一致表現。屬於下列何種現象？

- (A) phrase-final lengthening (B) lexical stress effects
(C) retentive assimilation (D) anticipatory coarticulation

11 下表為 3 個子音的辨音特徵 (distinctive features)，編號①～③的音均有 interrupted 的特徵，最不可能為何者？

Features	Consonants		
	①	②	③
Sonorant	—	—	—
Interrupted	+	+	+
Strident	—	—	—
High	—	—	+
Low	—	—	—
Back	—	—	+
Anterior	+	+	—
Coronal	+	+	—
Rounded	—	—	—
Lateral	—	—	—
Nasal	—	—	—
Voiced	—	+	—

- (A) 無聲擦音 (B) 無聲塞音 (C) 有聲塞音 (D) 有聲塞擦音

12 承上題，編號③最可能是下列何音？

- (A) /h/ (B) /k/ (C) /r/ (D) /w/

13 承上題，編號①與②的音，僅差異在有聲/無聲，編號②最有可能為下列何者？

- (A) /v/ (B) /z/ (C) /d/ (D) /n/

14 語言治療師在與構音/音韻障礙兒童的母親諮商時，使用構音發展常模做為參考資料，此目的為何？

- (A) 構音問題主要由錯誤學習而來
(B) 構音障礙將造成日後的拼音及閱讀困難
(C) 證明構音問題並非由聽力、神經或肌肉異常造成
(D) 說明與孩子同年齡的其他兒童，在說某些音時也可能會有構音錯誤的情形

15 小群將「彩色筆」說成/sai/色筆，屬於何種音韻歷程？

- (A) fronting (B) affrication (C) deaffrication (D) depalatalization

16 使用音韻歷程的方法 (phonological process approach) 進行構音障礙評估及治療是源自於下列何者理論？

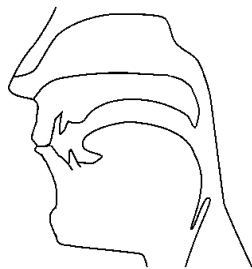
- (A) optimality theory (B) distinctive feature theory
(C) natural phonology (D) nonlinear phonology

17 音韻覺知 (phonological awareness) 能力應包含那些技巧？① rhyme knowledge ② vocabulary acquisition ③ manipulation of sentences ④ manipulation of phonemes ⑤ phoneme segmentation

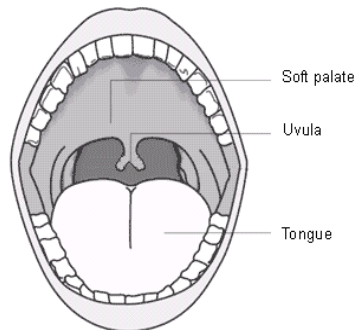
- (A) ①②③ (B) ③④⑤ (C) ①④⑤ (D) ②③⑤

- 18 下列何者語音習得的年齡在研究統計上差異最大？
(A)/d/ (B)/k/ (C)/s/ (D)/n/
- 19 下列關於兒童語音清晰度的描述何者正確？
(A)清晰度不受語句複雜度影響
(B)說話語調以及音量對清晰度的影響不大
(C)清晰度會受到聽者（listener）與說者（speaker）的關係不同而有影響
(D)語音清晰度指標（intelligibility index）是由譯者（transcriber）聽得懂的語音樣本中計算正確語音的比率
- 20 構音/音韻治療的最終階段，會加強下列何者類化（generalization）能力？
(A)contextual generalization (B)across-linguistic unit generalization
(C)across-feature generalization (D)situational generalization
- 21 依據 Stark Assessment of Early Vocal Development-Revised，嬰兒發聲（infant vocalizations）的發展順序為何？①reduplicated babbling ②jargon ③vowel-like sounds ④expansion
(A)①③④② (B)③④①② (C)①②③④ (D)③②①④
- 22 因腭咽閉鎖不全（velopharyngeal incompetence）造成的構音問題，下列何者最不常見？
(A)塞音、塞擦音被聲門塞音（glottal stops）替代
(B)母音、邊音出現鼻音過重（hypernasality）
(C)要發出壓力輔音（pressure consonants）時，口內壓不足
(D)子音及母音發音時長（duration）較長，影響說話速度
- 23 下列關於代償性構音模式（compensatory articulatory patterns）之描述，何者不正確？
(A)研究指出全舌切除術（total glossectomy）患者無法運用代償性方式來說話
(B)部分舌切除術（partial glossectomy）患者可運用剩餘舌部來修正構音
(C)唇裂（clefts of lip）患者手術後即使上唇短且運動範圍減少，但大多能達到良好的語音清晰度
(D)唇裂患者手術後可藉由唇齒近似音（labiodental approximations）替代雙唇音
- 24 以下關於聽力損失造成語音障礙（speech sound disorders）之描述，何者錯誤？
(A)與發生聽力損失的年齡有關，成人出現聽力損失只要選配適當助聽器，其構音能力不會惡化
(B)先天聽損的兒童不論使用助聽器或是人工電子耳，會出現類似的語音錯誤模式
(C)先天聽損的兒童使用人工電子耳仍有重音（stress）、共鳴（resonance）異常的問題
(D)重度聽障者說話停頓次數較多，也會出現音高（pitch）、嗓音異常等問題
- 25 下列何者構造若是肥大有可能補償過短的軟腭，改善腭咽閉合狀況？
(A)lingual tonsils (B)palatine tonsils
(C)oropharyngeal tonsils (D)nasopharyngeal tonsils
- 26 認知語言（cognitive-linguistic）能力與語音障礙（speech sound disorders）之間的關係，下列何者不正確？
(A)在正常智力者中，智力高低與構音/音韻能力相關性低
(B)智能障礙者比正常智力者容易出現較多的構音錯誤
(C)語音障礙程度愈嚴重者，愈有可能出現表達性語言障礙
(D)語言表達能力由語音回饋來修正文法架構及正確性，這是屬於由上而下（top-down）的影響

- 27 依據美國言語語言及聽力學會 ASHA (2007a, 2007b) 對兒童言語失用症 (childhood apraxia of speech) 的定義，此病症會造成什麼問題？
(A) 影響口腔以及非言語動作 (B) 出現構音以及調律 (prosody) 異常
(C) 影響呼吸以及發聲 (phonation) (D) 肌肉無力以及協調不佳
- 28 下列那一項並非施測構音/音韻篩檢 (screening) 的目的？
(A) 決定是否需接受構音治療
(B) 決定是否需進一步使用綜合性音韻測驗 (comprehensive phonological assessment) 評估
(C) 瞭解學齡前兒童的構音能力是否符合其年齡的發展
(D) 省時，可在 5 分鐘之內完成，但無法決定未來治療的目標
- 29 下圖為個案說/p/音時的側面圖，造成/p/音構音不正確主要的原因為何？



- (A) 上下牙位置有誤 (B) 口內壓力不足 (C) 下唇位置內縮 (D) 舌頭高度過低
- 30 連續語句的構音評估時，若無法收集到個案自發性的對話 (spontaneous conversation) 言語樣本，改以那些方式進行是較適當的？①使用圖片誘發其對話回應 ②治療師示範說完短故事後，同一個故事換個案說 ③使用圖片命名方式取得 ④朗讀一篇短文
(A) ①②③ (B) ②③④ (C) ①②④ (D) ①③④
- 31 評估發現個案將/d/說成/g/，治療師請個案注意聽、看著治療師，在仿說方式下讓個案說/d/，再說/di/、/du/、/da/，之後說含/d/音的單詞；若不正確，治療師會說明並示範/d/的發音方法。以上所敘述的為何種評估方式？
(A) citation from sampling (B) single-word testing
(C) stimulability testing (D) connected speech sampling
- 32 下圖中軟腭屬於何種異常？



- (A) cleft palate (B) bifid uvula (C) fistula (D) short velum
- 33 小威將「卡」說成「塔」，屬於何種音韻歷程？
(A) 塞音化 (stopping) (B) 不送氣錯誤 (unexpiration)
(C) 前置音化 (fronting) (D) 舌根音化 (backing)

- 34 下列何者屬於 denasalization 的語音錯誤型態？
(A)將「貓」說成/bau/ (B)將「哩」說成/wi/ (C)將「蘇」說成/sgu/ (D)將「三」說成/tan/
- 35 下列關於 macroglossia 之敘述，何者不正確？
(A)可見於唐氏症個案 (B)舌頭肌肉張力較低
(C)舌頭尺寸大小可能正常 (D)又稱為 tongue-tie
- 36 構音障礙個案的 PCC-R (Percentage of Consonants Correct, Revised Edition) 為 40%，其嚴重度屬於何者？
(A)輕度 (B)輕至中度 (C)中度 (D)重度
- 37 小嘉說話時出現以下錯誤：/n/說成/g/、/t/說成/k/、/l/說成/θ/、/f/說成/p/。若要選擇首要訓練的目標音，依據 Shriberg (1993) 提出的子音精熟發展 (profile of consonant mastery) 的順序原則，應為下列何者？
(A)/n/ (B)/t/ (C)/l/ (D)/f/
- 38 下列何者構音訓練的策略最具爭議性，應謹慎使用並注意其對語音改善的有效性？
(A)multiple phonemic approach (B)oral-motor therapy
(C)stimulus approach (D)paired-stimuli approach
- 39 患者要完成呼吸、放鬆運動，以及強化唇、舌肌力的運動，增加構音動作的控制能力，即可正確發出目標語音。以上描述符合何者治療策略？
(A)maximal opposition approach (B)palatometric instrument approach
(C)phonetic placement approach (D)wedge approach
- 40 治療時讓個案帶著耳塞，給予遮蔽性的噪音 (masking noise) 來練習目標語音，目的在加強何者回饋？
(A)visual feedback (B)auditory feedback
(C)tactile feedback (D)proprioceptive feedback
- 41 構音/音韻訓練採用團體治療的模式，其優點不包含下列何者？
(A)提昇類化 (carryover) 能力
(B)可為治療師節省時間
(C)增加練習的機會，特別在治療早期介入效果最好
(D)瞭解不只是自己還有別人也會有溝通的問題
- 42 使用核心詞彙策略 (core vocabulary approach) 的構音治療法適用對象為何？
(A)音韻障礙為主，出現擦音化替代錯誤 (B)構音錯誤少，主要為省略音錯誤
(C)重度構音障礙，且為不一致錯誤 (D)輕度構音障礙，主要為塞音化替代錯誤
- 43 何者治療策略使用多種觸覺刺激 (tactile stimulations) 以及外在協助構音器官發出目標語音，雖原設計為治療兒童言語失用症 (childhood apraxia of speech)，但也成功訓練於音韻障礙、吮吃、失語症、自閉症、腦外傷患者？
(A)stimulability enhancement approach (B)integral stimulation approach
(C)paired-stimuli approach (D)PROMPT treatment approach
- 44 Shriberg and Kwiatkowski (1982b) 研究音韻障礙兒童接受不同治療模式的成效，以何者效果最佳？
(A)drill and play (B)drill and drill play
(C)drill play and structured play (D)structured play and play

- 45 治療師示範說/s/，暫停一下之後再說/a/，個案可以正確模仿之後，再逐漸縮短停頓的時間，最後至完全無停頓。此訓練目的為何？
(A)類化至未訓練的語音情境
(B)將獨立子音的發音提昇至音節階段
(C)藉由不同語音情境（phonetic contexts）誘發出目標語音
(D)訓練目標語音即使在不同語詞位置中出現，也可正確說出
- 46 若個案對於最小語音對比治療（minimal pair therapy）的效果不佳，是由於不瞭解語音間具有不同的特徵，如舌頭的位置、發音的方法（manner），此時最適合以何者治療介入？
(A)cycles approach (B)contextual utilization
(C)metaphon therapy (D)phonetic placement approach
- 47 下列關於性別與構音能力之間關係，何者不正確？
(A)研究指出在某些年齡層的女孩比男孩早習得部分語音
(B)男孩出現語音障礙（speech sound disorders）的比例與女孩相比，並無顯著不同
(C)考量性別因素的影響，某些測驗已分出男性、女性不同的常模
(D)研究指出 6 至 12 歲的女孩其構音技巧發展雖比男孩來得快，但未達到研究上的顯著差異
- 48 Dodd 等學者將不明原因的語音障礙（speech sound disorders）分為 4 類型，依據 Broomfield & Dodd（2004）研究結果，其中那一類型人數最多？
(A)articulation disorder (B)phonological delay
(C)consistent phonological disorder (D)inconsistent phonological disorder
- 49 兒童言語失用症（childhood apraxia of speech）的言語特徵不包含下列何者？
(A)說話的音節數增加時構音錯誤增加
(B)語音複雜度增加時構音錯誤增加
(C)同一個詞說數次，每次都不一樣，如「鞋帶」說 3 次，可能會說成「槌在、茄愛、椰債」
(D)仿說（imitation）出現的構音錯誤比自發性（spontaneous）言語來得多
- 50 依據 Shriberg（1993）提出的子音精熟發展（profile of consonant mastery），3 至 6 歲兒童的語音發展分為初期、中期及後期 3 階段。下列何者為後期發展語音？
(A)/w, f/ (B)/l, θ/ (C)/n, h/ (D)/j, t/
- 51 目前國內缺少對以下那一群口吃者之標準化評估工具？
(A)學前兒童 (B)學齡兒童 (C)青少年 (D)成人
- 52 Riley（2009）對搜集口吃者之語言樣本提出以下何者的建議？
(A)語言樣本越長越好 (B)語言樣本最好分 2 天收集
(C)治療師先請案主自我介紹 (D)在治療室準備鏡子
- 53 決定構音治療的預後（prognosis）時，應考慮那些因素？①嚴重度 ②年齡 ③性別 ④動機 ⑤家庭支持度
(A)①②③ (B)①③⑤ (C)①②③④ (D)①②④⑤
- 54 以下那個因素預測口吃的發生較為正確？
(A)智力 (B)社經背景 (C)家族史 (D)手足人數
- 55 以下何者為鑑定口吃者不流暢的指標？
(A)音素的重複 (B)多音節字詞的重複 (C)片語的重複 (D)句子的重複

- 56 Guitar (2006) 認為使用凍結 (freezing) 技術的功能在於下列何者？
(A)使口吃者忍受說話口吃的感受 (B)使口吃者冷靜不要過度緊張
(C)使口吃者熟練心理有準備的技巧 (D)使口吃者學會使用拉長的技術
- 57 Kell 等人 (2009) 比較接受治療與否的口吃成人，發現持續口吃者的大腦白質較少，他們認為口吃可能與以下何者異常有關？
(A)右腦前額葉 (B)右腦顳葉 (C)左腦前額葉 (D)左腦顳葉
- 58 Riley (2009) 的口吃嚴重度評估工具第 4 版 (SSI-4) 比第 3 版 (SSI-3) 主要是多了以下那一部分？
(A)溝通態度量表 (B)個案自陳報告 (C)口吃預測量表 (D)線上施測系統
- 59 陳小明因為某次口頭報告被教師責罵，之後只要是對大眾講話就出現口吃，可以用以下那一理論說明其口吃發生的原因？
(A)精神分析學派 (B)行為學派 (C)社會認知論 (D)趨避衝突
- 60 Guitar (2006) 整理與口吃相關遺傳方面之文獻，在以下那一方面較有證據支持？
(A)雙胞胎研究 (B)基因研究 (C)大腦功能研究 (D)治療師的觀察
- 61 為正確診斷「偽病型口吃」(malingered stuttering)，治療師應該如何做？
(A)搜集多樣化語言樣本 (B)施測溝通態度量表
(C)搜集口吃者自陳口吃史、家族史 (D)訪談口吃者家人
- 62 對溝通的態度越佳，溝通焦慮越低，因此可以使用以下何種治療方法改善口吃者的溝通態度來減少不流暢情形？
(A)催眠治療 (B)家族面談 (C)改變自我概念 (D)不斷練習深呼吸
- 63 Guitar (2006) 認為剛開始的口吃 (beginning stuttering) 較不會受到以下那一項因素影響？
(A)兒童本身不流暢的類型 (B)兒童本身不流暢的數量
(C)聽話者的反應 (D)環境中引起焦慮的因子
- 64 以下何者不是 Van Riper (1982) 對口吃兒童的直接治療的重點？
(A)使說話變得有趣 (B)對干擾流暢的因素減敏感
(C)父母給予良好示範 (D)說得流暢時給讚美
- 65 Manning (2001) 建議治療師在治療學齡兒童口吃，可考慮以下那一個理論的架構？
(A)要求-能力模式 (demand-capacity model) (B)多元動態模式 (multiple dynamic model)
(C)交易互換模式 (trade-off model) (D)大腦主導性理論 (cerebral dominance theory)
- 66 Guitar (2006) 的整合性治療方案，認為對剛開始的口吃兒童可以進行以下那一項工作？
(A)收集 200 字的兒童語言樣本 (B)教父母使用口吃嚴重度評估工具 (SSI-4)
(C)提醒父母不要在家中討論口吃 (D)教父母建立日常生活中的對話活動
- 67 有關口吃者的焦慮，以下何者是正確的？
(A)在與說話無關的情境下，口吃與非口吃者的焦慮是一樣的
(B)在與說話有關的情境下，口吃與非口吃者的焦慮是一樣的
(C)在與說話無關的情境下，口吃者比非口吃者的焦慮高
(D)口吃者的焦慮與說不說話無關，他們就是較易焦慮
- 68 下列何者是「迅吃」與「口吃」的不同？
(A)迅吃者的不流暢較口吃者嚴重 (B)口吃者伴隨語言問題較嚴重
(C)有關「迅吃」的研究比「口吃」多 (D)口吃者對自己的言語問題覺察度較高

- 69 Silverman (2004) 指出以下那一群人有較多的不流暢？
(A)聽障者 (B)癲癇者 (C)原住民 (D)只會說一種語言者
- 70 下列何者可證明「錯誤診斷理論」(diagnosogenic theory) 是不正確的？
(A)口吃與非口吃兒童父母的教養行為是一樣的 (B)口吃兒童比非口吃兒童父母的糾正多
(C)非口吃兒童比口吃兒童父母的獎賞多 (D)非口吃兒童比口吃兒童父母說話速度較慢
- 71 個案說：「我我喜歡吃麥當勞麥當勞」，他出現幾個口吃式的不順暢(stuttering-like disfluency)？
(A)1 (B)2 (C)3 (D)4
- 72 Riely (2009) 的口吃嚴重度評估工具第 4 版 (SSI-4)，對於治療後的評估不包括下列那一項？
(A)個案對自己言語自然度的想法 (B)個案對治療的滿意度
(C)熟識者對個案口吃之評價 (D)熟識者對個案言語自然度的想法
- 73 在 Yairi 和 Ambrose 從 1984 到 1999 的研究，發現學齡前口吃兒童的不流暢是「非口吃」兒童的數倍，可以證明以下何者？
(A)口吃的發展是越來越傾向嚴重 (B)成人的口吃應該比兒童來得嚴重
(C)學齡前口吃兒童的不順暢已經很明顯 (D)學齡前非口吃兒童也有許多不流暢
- 74 Silverman (2004) 說明決定學前口吃兒童是否需要直接治療時，以下那一點是他認為最重要的？
(A)父母陳述兒童有口吃 (B)老師報告兒童有口吃
(C)語言樣本裡不順暢的多寡 (D)兒童對口吃的覺察
- 75 有關兒童的口吃，以下那一個說法是正確的？
(A)男孩比女孩容易覺察自己有口吃 (B)大部分父母比較容易注意男孩有口吃
(C)男孩較容易口吃的原因是語言發展速度較快 (D)年齡越大口吃的女孩越多
- 76 下列何者不是 Manning (2001) 成人口吃治療的重點？
(A)開始時，口吃者找出口吃時的口吃行為(如語音拉長或身體伴隨行為)
(B)鼓勵口吃者參加支持團體
(C)修正口吃當下的行為(如使用語音拉長或有心理準備)
(D)Manning 設定的治療目標是口吃行為消失(stutter-free)
- 77 根據 Silverman (2004) 的看法，要區分年幼兒童之「迅吃」和「口吃」，下列何者是正確的？
(A)迅吃兒童語速較快 (B)二者都有文法上的錯誤
(C)迅吃兒童的構音錯誤較少 (D)迅吃兒童的覺察少，行為問題較少
- 78 Guitar (2006) 統整了口吃者腦部結構與功能的研究，他的結論是：
(A)口吃者在左腦聽覺皮質過度活化
(B)口吃者在右腦腦島(insula)過度活化
(C)口吃者在右腦枕葉過度活化
(D)建議加強右腦之輔助左腦語言功能的作業訓練
- 79 使用/pa ta ka/口腔輪替運動測試(test of oral diadochokinesis)，主要可得知下列何者的資訊？
(A)range of lip movement (B)rate of tongue movement
(C)range of velum movement (D)rate of jaw movement
- 80 下列那一組聲母的構音方法(manner of articulation)是一樣的？
(A)ㄘ ㄉ (B)ㄘ ㄒ (C)ㄒ ㄅ (D)ㄒ ㄆ