

101年第二次專門職業及技術人員高等考試醫師考試分試考試、中醫師、營養師、心理師、醫事檢驗師、護理師考試暨普通考試護士考試、101年專門職業及技術人員高等考試中醫師（第一試）考試分試考試、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：3111
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 有一部分的自閉症兒童的識字量很高，但無法理解這些字彙的意義，這是屬於下列那一種問題？
(A)超讀症（hyperlexia）
(B)失認症（agnosia）
(C)視覺處理障礙（visual processing disorders）
(D)閱讀障礙（dyslexia）
- 2 正常的大腦語言處理歷程中，下邊緣回（supramarginal gyrus）主要是協助那一項語言處理歷程？
(A)音韻辨識 (B)語詞記憶 (C)口語表達 (D)語句分析
- 3 下面那一個語言溝通療育的理論模式較強調知覺、區辨和提取歷程的訓練作為教學目標？
(A)行為學派 (B)發展心理語言學派 (C)訊息處理模式學派 (D)語用學派
- 4 關於說話-語言障礙學童的鑑定與評量程序，下列何者正確？
(A)篩選→觀察→正式且完整的評量 (B)觀察→篩選→正式且完整的評量
(C)篩選→正式且完整的評量→醫學檢查 (D)醫學檢查→篩選→正式且完整的評量
- 5 想要蒐集到有代表性的樣本，治療師必須對幼兒使用好的對話技巧，以下那一項作法最不符合「好的對話技巧」？
(A)傾聽孩子的對話內容
(B)從孩子的觀點思考施測情境
(C)尊重孩子的主導，維持孩子對話的主題和速度
(D)多問簡單的問題，例如：「你猜，我是男生還是女生？」
- 6 關於兒童敘事（narrative）能力發展階段的描述，下列何者正確？
(A)多數 2 歲幼兒能陳述事件之間共有的屬性，但仍缺乏適當的因果關係
(B)多數 3 歲幼兒仍使用散亂、無方向、無焦點之不相關事物
(C)4 歲幼兒大多數能掌握包含目標、行動和結果的敘事內容
(D)半數 5 歲幼兒能鎖定一故事主角作為情節發展的核心，以因果關係連結各事件
- 7 分析以下治療師和兒童的對話，治療師所採用的語言介入技巧依序為何？
治療師：妳看，小男孩在拍球！
兒童：男孩拍球。
治療師：對，小男孩在拍球。
兒童：拍球。
治療師：小男孩在拍球，對嗎？
(A)示範（modeling）-擴展（expansion）-重構（recasting）
(B)示範（modeling）-重構（recasting）-擴展（expansion）
(C)提示（cue）-重構（recasting）-擴展（expansion）
(D)提示（cue）-擴展（expansion）-重構（recasting）

- 8 關於非特定型語言障礙（nonspecific language impairment）和特定型語言障礙（specific language impairment）兒童的特質描述，下面何者正確？
(A)前者的智力較低，智力商數通常低於 70
(B)前者在認知和語言的發展都出現遲緩
(C)前者的閱讀能力往往優於後者
(D)前者並不屬於語言學習障礙（language learning disability）
- 9 關於 2-3 歲遲語幼兒（late talker）的語言特徵，下面那一項是正確的？
(A)除了表達性詞彙數量明顯較少之外，其他語言向度能力皆正常
(B)如果同時有語言理解困難者，其 4-5 歲時的語言預後較差
(C)音韻發展正常，不常出現構音或音韻問題
(D)若早期使用較多的溝通手勢，其後來的語言發展越差
- 10 下面用來表示溝通者的所有狀態詞（deixis）中，其發展的先後順序何者正確？
(A)me/my、today/tomorrow、here/there (B)today/tomorrow、here/there、me/my
(C)me/my、here/there、today/tomorrow (D)today/tomorrow、me/my、here/there
- 11 學前幼兒對話能力快速發展，下面那一項說法是正確的？
(A)多數 2 歲幼兒能主動開啓有興趣的對話話題
(B)多數 3 歲幼兒能維持一個對話主題兩個輪替（turns）
(C)4-5 歲幼兒可以理解和使用簡單的間接請求（indirect requests）
(D)4-5 歲幼兒可以針對對話者非特定的請求，提供澄清（clarification）的訊息
- 12 關於自閉症兒童常出現的迴語（echolalia）現象，目前學界和臨床界的看法如何？
(A)視為一種無溝通意圖的口語行為 (B)視為有意圖但是無語言功用的口語行為
(C)視為有意圖但是無語言功用的非口語行為 (D)視為有意圖且有語言功用的口語行為
- 13 下面那一位個案的情形比較符合感音神經性聽力損失（sensorineural hearing loss）兒童的特徵？
(A)甲童常聽不清楚別人說話的聲音，但如果別人說大聲一些或自己戴上助聽器，就可以聽清楚
(B)乙童常覺得聽到的聲音是扭曲的，且說話常出現子音省略的現象
(C)丙童純音聽力檢查結果正常，但常漏聽或聽錯老師上課的口語指令
(D)丁童常感染中耳炎，且常會抱怨聽不清楚聲音
- 14 針對嬰幼兒實施語言溝通能力的評估方法，下面那一項不符合動態評量（dynamic assessment）的精神？
(A)使用家長報告（parent report）的評估方式，以瞭解幼兒在真實情境中的表現
(B)觀察幼兒和家長在不同情境中的互動行為
(C)和家長或重要他人晤談以蒐集幼兒的溝通能力資料
(D)實施數項標準化測驗，以取得常模對照資料
- 15 自閉症兒童的語意和語用問題常會造成其溝通上的困難，以下那一項特徵屬於語意-語用的問題？
(A)迴語（echolalia） (B)缺乏交互注意力（joint attention）
(C)缺少溝通修補（repairs） (D)代名詞反轉（pronoun reversal）
- 16 下列那一項屬於自我談話（self-talk）策略的特色或優勢？
(A)自己對他人大聲說話，以引起注意力
(B)說出溝通對象正在做或是注意的事物
(C)可以提升教學者和學生的共同注意力（joint attention）
(D)應刻意要求學生回應，以增進其互動行為

- 17 在語言訓練過程中，爲了使目標語言結構更凸顯，治療師或教師常會運用以下那一項策略？
(A)增加目標語句的複雜度，讓個案學到更完整的語句訊息
(B)盡量只以聽覺和口語做爲溝通管道，減少多感官輸入的干擾
(C)應同時一次提供多個行爲目標，增加個案的類化應用
(D)增加目標語言的重複出現次數，增加接觸的頻率
- 18 下面那一項關於兒童語言障礙的看法最符合「系統模式」(the systems model)的觀點？
(A)應該依據兒童出現的語言問題類型加以區分並給予治療
(B)應該將改變溝通環境或溝通伙伴也列入語言介入的重點
(C)應該找出造成兒童語言障礙的特定成因並加以介入
(D)應該評量出孩子目前的問題程度或能力水準，設計符合發展水準的活動
- 19 依據科學實證爲基礎的介入(evidence-based practice)，其證據的嚴謹層次由高到低排列依序爲何？
①針對隨機分派設計的研究進行有系統的後設分析 ②專家或權威人士的論點 ③重複被驗證的單一受試研究(single subject study) ④有隨機分派與控制的研究(randomized controlled trial)
(A)①→③→④→② (B)②→③→④→① (C)①→④→③→② (D)①→④→②→③
- 20 下面那一項語言介入行爲較符合兒童爲中心的取向(child-centered approaches)？
(A)治療師要求個案在聽完每個語句後仿說一次
(B)請個案針對特定行爲練習五次並給予獎勵
(C)採隨機教學，提供機會讓個案選擇要進行的活動
(D)治療師事先設計特定情境，讓個案達成特定的口語行爲
- 21 在圖卡交換溝通系統(picture exchange communication system, PECS)的訓練階段中，如果個案已經可以把圖卡拿給溝通伙伴以交換其想要的活動或物品，請問下一個訓練步驟爲何？
(A)讓個案在3張圖卡中做出選擇
(B)教導個案利用圖卡說出一個特定結構的語句，例如：「我想要…」
(C)回答教師提出的問題：「你要什麼？」
(D)逐步拉長個案和溝通伙伴及圖卡之間的距離，讓他拿圖卡給伙伴
- 22 下面那一項不適合用來做爲撤除(discharge)語言治療的標準？
(A)個案的溝通能力已經達到同儕的水準
(B)個案的語言溝通技能對生活和學習已無負面影響
(C)個案接受療育的效果持續不佳
(D)個案已經達到自己期望的溝通能力水準，但還是未達治療師設定的標準
- 23 下面那一項作法是屬於聽力-語言障礙的第三級預防(tertiary prevention)？
(A)實施新生兒聽力篩檢 (B)提供聽障兒童聽語相關復健
(C)提供德國麻疹的預防接種 (D)盡早爲聽障兒提供助聽器或電子耳
- 24 下面那一項不是判斷胎兒酒精症候群(fetal alcohol syndrome)的臨床診斷標準？
(A)生長發育上有缺陷 (B)有特殊型態的臉部特徵
(C)口語表達優於口語理解 (D)有神經行爲的影響(例如：頭圍較小、過動)
- 25 兒童期的選擇性緘默症(selective mutism)的比率雖不高，但會影響個案的溝通功能，下面那一項描述是正確的？
(A)最常發生在學校的情境
(B)通常是以開學後的第一個月內爲評估時間點
(C)治療師要設計活動引導個案開口與其進行對話
(D)大約有10%的個案同時有構音和口語表達問題

- 26 針對無口語自閉症兒童的溝通評估與介入，下面那一項原則是正確的？
(A)應先評估其是否出現任何溝通意圖及其溝通意圖為何
(B)應優先找出其表達溝通意圖的方法，其次是理解能力
(C)應以常模參照的評估方法為主，以瞭解其溝通發展水準
(D)擴大及替代溝通方法是唯一溝通方式，應能適用於每一位個案
- 27 急性腦傷後的兒童往往要經歷三階段，包括：快速恢復期、穩定期、持續期，請將以下的語言評估重點依照三個時期的先後排序：①個案本身的行為、認知、溝通功能的優弱勢評估 ②說話相關的生理評估，例如呼吸、吞嚥、動作控制等 ③日常生活溝通功能與溝通環境需求的評估
(A)①→②→③ (B)②→①→③ (C)③→①→② (D)②→③→①
- 28 當成人問兒童：「你今天做了什麼？」，下面那一段回應比較符合已具備基礎的心智理論（theory of mind）能力的兒童表現？
(A)兒童：玩這個 (B)兒童：玩那個玩具 (C)兒童：玩積木 (D)兒童：玩小黑
- 29 母親語（motherese）的特性不同於一般成人間的語言特性，下面那一項不是母親語的特性？
(A)說話速度較慢 (B)說話平均音調較高
(C)較強調功能詞彙 (D)平均語句長度較短
- 30 下面那一項詞彙學習歷程符合詞彙學習的互斥假設（mutual exclusivity assumption）？
(A)若兒童學會「甲詞彙」和其參照物，「乙物」就不可能是「甲詞彙」
(B)「杯子」只能指稱自己的杯子，別人的杯子不能稱為「杯子」
(C)「狗」指稱動物的四隻腳，其他有四隻腳的動物也可以稱為「狗」
(D)任何和「桌子」有相似概念或特徵的物品都可以稱為「桌子」
- 31 關於學前讀寫萌發（emergent literacy）能力的發展，下面那一項概念是正確的？
(A)字卡教學是最有效的讀寫萌發活動
(B)親子共讀應該是最早的讀寫萌發活動
(C)讀物概念（print awareness）大約在 5 歲時開始發展
(D)大約在 5 歲能偵測到押韻的音節
- 32 下列那一項不屬於學齡階段（school-age）語用行為發展成熟的重點？
(A)進行溝通對話修補（conversational repair）
(B)相互眼神注視（eye gaze）
(C)轉換說話的風格（style-switching）
(D)理解並使用間接請求（indirect requests）
- 33 依序排列下面四項嬰兒期口語行為的發展順序？①發出類似子音-母音音節-babbling ②發出不同的子音-母音音節-variegated babbling ③咕咕期（gooing） ④混雜語（jargon）
(A)③→④→①→② (B)③→①→②→④ (C)④→③→①→② (D)④→①→②→③
- 34 下面關於國小階段兒童詞彙能力的發展情形，何者正確？
(A)此階段的詞彙學習並未出現明顯質與量的變化
(B)開始發展出像字典式詞彙（dictionary-like）的定義能力
(C)在對話中使用一般詞彙（例如：這個、東西）的頻率會更高
(D)較傾向於認為每個詞彙只有單一意義
- 35 當語言治療師要求兒童對不同的對象或在不同情境中表達出相同的溝通意圖，這項活動應該是在評估下面那一項語言能力？
(A)預設溝通能力（presuppositional skill） (B)對話維持能力
(C)溝通意圖的開啓 (D)說話方式的改變（speech register variation）
- 36 依據語言障礙的盛行率約為 7% 的數據來看，語障兒童在標準化語言測驗上得分的 Z 分數，應該最接近那一個標準差以下？
(A)負 1 個標準差 (B)負 1.5 個標準差 (C)負 2 個標準差 (D)負 2.5 個標準差

- 37 語言障礙個案篩選測驗的結果為陰性，代表下列何者？
(A)真陰性（true negative） (B)真陽性（true positive）
(C)假陰性（false negative） (D)假陽性（false positive）
- 38 下面那一項國內的測驗最適合用來測量兩歲半幼兒的詞彙表達和語法能力？
(A)華語嬰幼兒溝通發展量表 (B)修訂畢保德圖畫詞彙測驗
(C)學前兒童語言障礙評量表 (D)魏氏幼兒智力量表
- 39 以下何者是亞斯伯格症（Asperger syndrome）兒童的鑑定標準之一？
(A)沒有明顯的社會互動能力缺陷 (B)有注意力缺陷或過動行為
(C)沒有臨床上顯著的語言或認知發展遲緩 (D)非語文智力優於語文智力
- 40 下面那一項語言介入活動最適合用於言語失用症兒童（childhood apraxia of speech）的語言訓練？
(A)大量練習說短語（5-7 個字） (B)進行說話清晰度的訓練
(C)盡量提供單一感官（例如：聽覺）的刺激 (D)針對每個口語回應均給予增強
- 41 下面關於特定型語言障礙兒童的語言特徵，那一項描述錯誤？
(A)對於快速語音訊息的聽知覺處理常有缺陷
(B)容易伴隨出現社會和行為功能方面的障礙
(C)在學齡階段容易和學習障礙同時存在
(D)構音問題往往是這類兒童最早出現也是持續最久的行為指標
- 42 下面那一項音韻特性常出現在聽覺障礙兒童身上？
(A)說話語句中的停頓較少且較短 (B)說話速度較一般兒童快速
(C)字首添加子音的比例較高 (D)母音容易扭曲或中性化（neutralized）
- 43 Bloom & Lahey（1978）所指的語言三大要素及其相對應的學科研究各為何？
(A)語意、構詞、語用及認知學、神經學、社會學 (B)形式、內容、使用及語言學、認知學、社會學
(C)語意、文法、認知及社會學、語言學、認知學 (D)形式、文法、使用及認知學、語言學、社會學
- 44 針對外界傳入的聲音訊號，負責區分有意義的語言訊息和背景噪音的大腦組織構造為何？
(A)角回（angular gyrus） (B)弓狀束（arcuate fasciculus）
(C)海希耳氏回（Heschl's gyrus） (D)中央溝（central sulcus）
- 45 對於喬姆斯基（Chomsky）提出的結構語言理論，下列的敘述何者錯誤？
(A)透過「語言學習器」（language acquisition device）的運作能自然學會複雜的語言系統
(B)依照發展順序列出優先考量之目標
(C)認為深層結構與文法和句子的形式有關
(D)提倡變形生成文法理論（transformational grammar）
- 46 對於 8 個月大嬰幼兒的社交發展，下列敘述何者錯誤？
(A)開始玩假裝遊戲 (B)對鏡中的自己有反應 (C)會大叫以獲得注意 (D)對媽媽有依附行為
- 47 對於單詞句時期的特點，下列描述何者正確？①表達的意義是不明確的 ②常和動作緊密結合 ③快速配對是學習詞彙的方式 ④代表的詞性是明確的 ⑤會出現電報式語言 ⑥語音多為重疊的單音
(A)①②③④ (B)②④⑤⑥ (C)①②③⑥ (D)④⑤⑥
- 48 認知理論認為思考是語言的基礎，關於認知理論對語言習得的假定，下列敘述何者正確？
(A)認知是語言發展成熟的結果
(B)認為語言的複雜化與腦部功能的成長有密切關係
(C)認為兒童是個主動和自我調整的學習者
(D)強調父母是語言學習的鷹架提供者
- 49 關於左右半腦對專司語言功能的研究結果，下列敘述何者錯誤？
(A)手語是由右半腦負責符號表徵和處理
(B)右半腦專司語言的時間順序性
(C)早期左半腦的損傷會影響兒童的語法發展
(D)在兒童的成長過程中，左右半腦會逐漸有分工的連結出現

- 50 當幼兒運用語意概念以建立其句法結構時，其可能運用的學習策略為何？
(A)快速配對策略（fast mapping） (B)使用最基本的句型結構
(C)語意促發策略（semantic bootstrapping） (D)使用立即的情境線索
- 51 10 個月大的寶寶指著奶粉罐，再看看媽媽（要媽媽泡牛奶），這是屬於那一種溝通行為？
(A)遂行行為（perlocutionary acts） (B)輪替行為（turn-taking）
(C)非表意行為（illocutionary acts） (D)表意行為（locutionary acts）
- 52 那一個語言習得理論重視表達訊息所需的溝通單元（communication unit）及其功能性，因此在療育中強調兒童在例行性活動的語言輸入及建構鷹架學習？
(A)行為學派（behavioral theory） (B)心理語言理論（psycholinguistic theory）
(C)社會語言理論（sociolinguistic theory） (D)訊息處理理論（information processing theory）
- 53 根據 Chall（1983）的閱讀發展階段，兒童可以運用「閱讀來做學習」（reading to learn）是在那一個階段及大約是那一個時期？
(A)第一階段及小學一二年級 (B)第二階段及小學二至四年級
(C)第三階段及小學四年級至國中時期 (D)第四階段及國中至高中時期
- 54 關於口語和書寫語文之間的特性和關聯性，下列敘述何者錯誤？
(A)語文啟蒙經驗可以讓兒童瞭解文字如何運作及運用
(B)口語語言是閱讀理解的基礎
(C)語文學習具有強烈的生物基礎
(D)音韻覺識可預測之後的閱讀能力
- 55 在閱讀障礙（reading disability）的類型中，所謂的「失讀症」（dyslexia）是指下列何者？
(A)識字差、理解差 (B)音韻覺識差、理解差 (C)識字差、理解佳 (D)識字佳、理解差
- 56 下列那個溝通互動行為可用以預測兒童的語言理解和產出，並可區辨一般發展兒童和自閉症兒童的溝通表現？
(A)共同注意力（joint attention） (B)輪替行為（turn-taking）
(C)模仿行為（imitating） (D)視覺接觸（eye-contact）
- 57 MaCarthren 等人（1996）所提出可以在 1 歲時預測兒童未來語言溝通問題的指標，下列敘述何者錯誤？
(A)喃喃自語（babbling）
(B)口語前的語用功能形式（prelinguistic forms of pragmatic function）
(C)輪替行為（turn-taking）
(D)語彙理解（vocabulary comprehension）
- 58 Ellis-Weismer & Evans（2002）的研究結果發現，遲語兒（late talker）在熟悉的詞彙表現與一般同儕差不多，但在新詞學習則較差。因此推論遲語兒的語詞學習策略問題為何？
(A)工作記憶（working memory） (B)認知能力（cognition ability）
(C)快速配對策略（fast mapping） (D)詞彙意義過度類化（overgeneralization）
- 59 關於特定型語言障礙（SLI）與學習障礙（LD），下列敘述何者錯誤？
(A)有些研究指出二者只是在不同時間顯現的問題
(B)Ervin（2002）研究顯示有很高比例（約 50-70%）的閱讀障礙兒童，具有語言問題或是被診斷出來為特定型語言障礙
(C)學習障礙是屬於發展異常（發展順序不同於正常兒童）；特定型語言障礙是屬於發展遲緩
(D)學習障礙是因為神經生理功能異常，導致注意、知覺、記憶、推理等心理歷程異常
- 60 根據 Catts（1993）針對兒童長期追蹤研究結果顯示，那些能力對兒童閱讀能力的發展有較佳的預測力？①口語理解 ②口語表達 ③音韻覺識 ④快速命名 ⑤構音測驗
(A)①②⑤ (B)③④ (C)①②③④ (D)①②

- 61 關於各類型症候群的語言表現，下列敘述何者錯誤？
(A)脆染症（Fragile X syndrome）除了文法表達落後於認知水準，其他語言能力皆與認知表現相當
(B)威廉症候群（Williams syndrome）兒童在認知上有缺陷，但語言各層次的發展與認知能力相當
(C)大部分唐氏症（Down syndrome）兒童的詞彙和文法理解與認知表現相當，但表達卻遠低於認知水準
(D)亞斯柏格症（Asperger syndrome）在臨床上沒有口語理解和表達的問題
- 62 關於語言障礙兒童對於詞彙尋取困難的問題，下列敘述何者錯誤？
(A)唸名速度較慢，但不受詞頻效應影響
(B)在語意上有相關類別關係的詞彙替代
(C)以音韻形式接近的詞彙替代
(D)使用較多視覺上相似性的詞彙替代
- 63 如果某項語言測驗可以驗證不同年級學童在表現上的顯著差異，研究者可以說這個語言測驗具有何種效度？
(A)效標關聯效度（criterion-related validity）
(B)建構效度（construct validity）
(C)內容效度（content validity）
(D)聚合效度（convergent validity）
- 64 語言評量目標在指認出個案語言表現的問題，並詳列其類型特徵及尚未發展出的部分，是屬於那一種語言評量模式？
(A)描述模式
(B)心理計量模式
(C)系統模式
(D)因果模式
- 65 關於語言樣本分析的敘述，下列何者正確？①語言樣本至少需要 50 至 100 個語句 ②相異詞彙數屬於語法分析 ③屬於語言理解的評量 ④誘導方式會影響結果分析 ⑤平均語句長度屬於語法分析 ⑥屬於句子層次，可探究說話速度和音韻
(A)①②③④⑤
(B)①②④⑤
(C)①④⑤⑥
(D)②③⑤⑥
- 66 針對課程本位的語言評估方式（curriculum-based language assessment），下列敘述何者錯誤？
(A)屬於常模參照的評估方式（norm-referenced assessment）
(B)強調學習的進展，直接評量學生日常課程活動的作業
(C)評估學習過程和環境的互動結果
(D)選擇適用的內容與情境，直接觀察學生在真實相關環境中的溝通運用
- 67 關於功能性溝通訓練（functional communication training），下列敘述何者錯誤？
(A)在執行上必須以語言治療師為諮詢教學進行
(B)支持學生整體發展和互動（long-term supports）
(C)減少因環境改變問題行為發生的機會（prevention strategies）
(D)提供團隊取代技巧和不適應行為處理的策略（consequential strategies）
- 68 在國際健康功能和障礙分類（international classification of functioning, disability and health）中，當我們關心的是個體在日常生活中「口語訊息的溝通-接受」能力，這是屬於那一個層次的評量？
(A)身體功能和結構（body function and structure）
(B)活動限制（activity limitation）
(C)參與限制（participation restriction）
(D)環境壓力（distress）
- 69 在後設語言（metalinguistics）的評量中，下列何者不屬於詞彙覺識（word awareness）的評量內容？
(A)找出相同音首的詞彙
(B)句子分解至詞彙
(C)真詞和假詞的辨識
(D)詞彙/意義的判斷
- 70 Paul（2007）對於詞彙評量和治療的建議，下列描述何者正確？
(A)假若兒童的理解性詞彙是在正常範圍之外，就要執行常模詞彙評量，治療方向著重於理解性詞彙
(B)假若兒童的理解性詞彙是在正常範圍以內，就必須執行表達性詞彙測驗，尤其在詞彙提取過程
(C)在評量時著重於詞彙的表達過程，而在治療時則著重於詞彙的理解過程
(D)當兒童的音韻技巧有限時，擴充音韻目錄要以可表達的詞彙為主

- 71 針對「臺灣新移民之子」常見的語言發展遲緩問題，許多研究結果認為他們所得到的療育效果，大部分是屬於那一種療育功能？
(A)促進功能（facilitation） (B)保持功能（maintenance）
(C)誘導功能（induction） (D)發展功能（development）
- 72 針對提升兒童語法能力的教學目標，可依據正常兒童發展的順序為何？①增加語句長度 ②增加不同句型的使用 ③增加對語句詞序安排的理解 ④發展雙詞結合能力 ⑤增加語句複雜度
(A)①④⑤②③ (B)④⑤①②③ (C)④①⑤②③ (D)④⑤①③②
- 73 Manolson 等人（1996）提出兒童在互動上的溝通技巧，下列何者是屬於澄清策略（clarification strategies）？
(A)稍微改變起初使用的語句結構，重複孩子口語的組成
(B)經常使用重複的話
(C)以增加語詞的特徵來擴充孩子的口語
(D)重複孩子可被理解口語的任何部分
- 74 根據 Flippin 等人針對自閉症兒童在「圖卡交換溝通系統」（PECS）所作的後設分析（meta-analysis），研究結果顯示不論在單一受試者或群體的研究，PECS 的主要成效為下列何項？
(A)有效促進溝通動機 (B)提升口語表達次數 (C)提升口語理解能力 (D)提升說話清晰度
- 75 當治療師問：「然後呢？」、「後來怎麼了？」這些問句引導孩童反應時，治療師最可能使用的對談策略為何？
(A)話題的開啓（topic initiation） (B)對話的輪替（conversational turn-taking）
(C)對話的修補（conversational repair） (D)話題的維持（topic maintenance）
- 76 將語言目標（如：被動詞「被」）鎖定住之後，利用有關的材料（如：「窗戶」、「球」），套進不同的表達口語當中（如：「窗戶被球打破了」）。這是屬於那一種語言治療策略？
(A)焦點刺激（focused stimulation） (B)腳本治療（script therapy）
(C)擴展（expansion） (D)敘事技巧（narrative skills）
- 77 教師與語言治療師共同教學，當教師在授課時，語言治療師在語障學童旁邊教他如何回應並給予協助。這是屬於那一種語言治療的教學模式？
(A)諮詢模式（consultation） (B)入班教學模式（in-class therapy）
(C)結構化的對談方式（structural discourse） (D)合作模式（collaboration）
- 78 Warren & Yoder（1994）提出的環境教學模式（milieu teaching），其使用的教學技術運用順序為何？
①隨機教學（incidental teaching） ②指示引導（mand-model） ③鷹架教學（scaffold teaching）
④時間延宕（time delay） ⑤模仿學習（model） ⑥增強酬賞（reinforcement reward）
(A)⑤⑥①③ (B)⑤②④① (C)③⑥②④ (D)⑤⑥②④
- 79 將兒童所經歷或儲存的事件表徵當作訓練的活動，促使兒童運用語言描述事件活動，可以減輕兒童認知的負荷。這是屬於那一種語言治療介入方法？
(A)結構化的對談方式 (B)環境教學法（milieu teaching）
(C)腳本理論的教學模式（script therapy） (D)歸納教學法（inductive teaching）
- 80 對於語言和溝通介入的新趨勢，下列那一個項目的敘述錯誤？
(A)由學生問題導向學生生態系統
(B)由自然環境評估導向標準化測驗
(C)由同一標準看待學生導向關注學生的文化和語言差異
(D)由口語訓練焦點導向將讀寫能力視為語言發展的一部分