

112年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、
112年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、
牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

代號：5105
頁次：6-1

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：構音與語暢障礙學

考試時間：1 小時

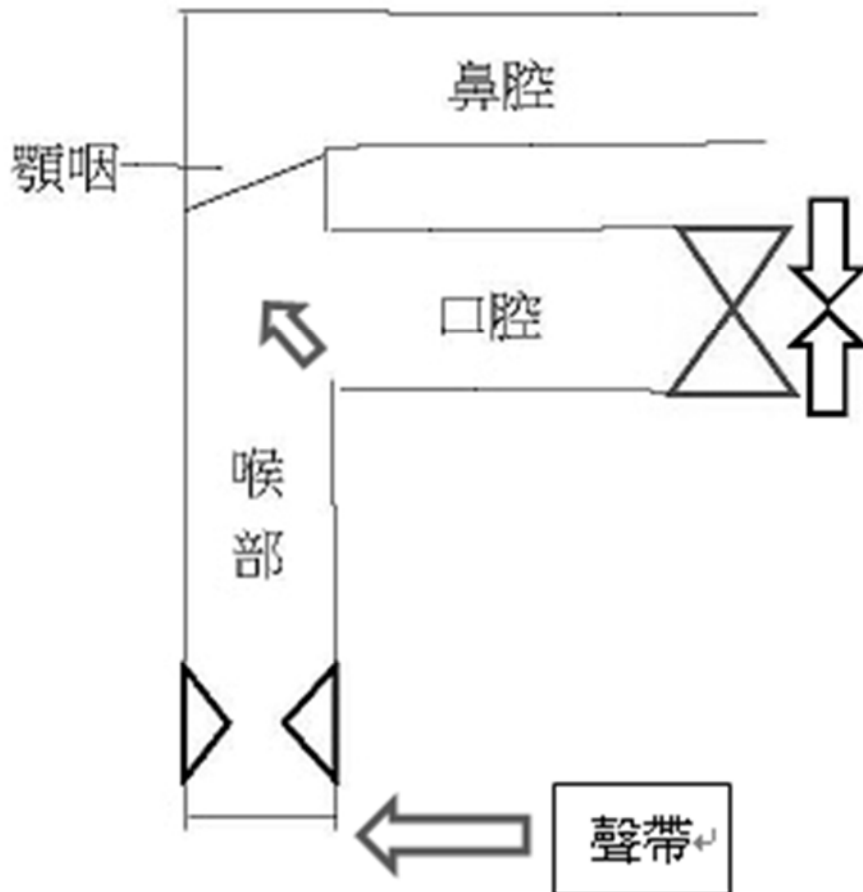
座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 主要因生理結構的限制與構音動作習慣所造成的構音異常，下列何者是最為適合的介入方法？
(A)最小音素對比 (B)後設語音治療法 (C)音韻覺識法 (D)音境脈絡法
- 2 懷疑個案有鼻音不足時，下列那個句子最適合用來做聽知覺評估的材料？
(A)葡萄比枇杷好吃 (B)請醫生幫忙 (C)弟弟踢皮球 (D)四十四隻獅子
- 3 分析語音的超音段（suprasegmentals）特性，不包含下列何者？
(A)重音（stress） (B)音量（loudness） (C)共鳴（resonance） (D)聲調（tone）
- 4 依此聲道形狀判斷（如下圖），最可能是下列何種發音方式？



- (A)母音 (B)塞音 (C)擦音 (D)鼻音
- 5 為加大輔音發聲音量，在尸之後通常會加拼下列何者？
(A)万 (B)丌 (C)丌 (D)乚

- 6 國語的二合複元音可分為「上升複元音」與「下降複元音」，下列敘述何者正確？
(A)「ㄢ、ㄝ、ㄨ、ㄣ」屬於「上升複元音」
(B)「ㄣ、ㄤ、ㄨ、ㄣ」屬於「下降複元音」
(C)單韻母在「一、ㄨ」之前，屬於「下降複元音」
(D)「一ㄣ、一ㄝ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」並不屬於二合複元音
- 7 有關音韻歷程的敘述，下列何者正確？
(A)音韻歷程是衍生音韻學派所提出的觀點
(B)音韻歷程反映了幼童學習成人語音型態的發展過程
(C)不同語言的罕見音韻歷程大致相同
(D)捲舌音化是華語兒童的罕見音韻歷程
- 8 語音介入目標要「教導兒童抑制內在簡化歷程 (suppress innate simplification process)」是源自那個理論？
(A)自然音韻學 (natural phonology) (B)非線性音韻學 (nonlinear phonology)
(C)衍生音韻學 (generative phonology) (D)優選理論 (optimality theory)
- 9 下列何者較可能是語音發展遲緩的表現？
(A)超過兩歲仍無法正確發出ㄗ音 (B)大於四歲會把ㄨ音發成ㄣ音
(C)滿三歲仍未能發出ㄣ音 (D)將近五歲還未能發出ㄣ音
- 10 對於配戴助聽器或植入人工電子耳的聽損幼兒，下列何種狀況屬於「非發展性構音型態」 (nondevelopmental patterns)？
(A)熱氣球說成「ㄜ`一`ㄣ」 (B)一二三說成「一`ㄣ`ㄣ」
(C)老公公說成「ㄣ`ㄣ` ㄣㄣ ㄣㄣ」 (D)幫幫忙說成「ㄣㄣ ㄣㄣ ㄣㄣ」
- 11 有關聽力損失對說話影響的描述，下列何者錯誤？
(A)有嚴重聽損的個案，通常說話速度比聽力正常者慢
(B)是否能正常習得言語，跟聽損發生的年齡有關
(C)透過純音聽力檢查，可以檢測出個案區辨不同音頻的能力
(D)習語後有嚴重聽損者在配戴助聽器後，仍難維持先前的構音表現
- 12 小丸子說「我說三隻小豬的故事給你聽」時，說成「我縮撒朱角租的度素得你踢」，小丸子出現下列那些音韻歷程？①添加 ②韻尾鼻音省略 ③塞擦音化 ④前置化 ⑤不捲舌化
(A)僅②③④⑤ (B)僅①②④⑤ (C)僅①②③④ (D)①②③④⑤
- 13 關於構音評估所使用的方法，下列敘述何者錯誤？
(A)「構音深度測驗」 (Deep test of articulation) 最主要的目的是評估各類語音結構／情境中語音表現的正確性
(B)聽辨測驗是用於評估個案對構音錯誤的知覺，刺激音是以個案的錯誤音為主
(C)音韻行為獨立分析法 (Independent analysis of phonological behavior) 以連續言語樣本分析兩歲孩童的語音，且以成人語音標準為依據
(D)對比測驗 (Contrast testing) 可用來檢測個案語音區辨能力的表現
- 14 關於可刺激性測試 (stimulability testing) 的目的，下列何者不是主要目的？
(A)判斷語音的可誘發性 (B)確認個案的音韻介入需求性
(C)了解錯誤音的類型 (D)預測預後及類化的可能性

- 15 在語音評估時，兒童說[uo[~] iau[~] tsi teiaŋ teiau]，最有可能是在說下列那一個句子？
(A)「我要遲到了」 (B)「我要吃香蕉」 (C)「我要找醬油」 (D)「我要吃香腸」
- 16 以下是一位四歲個案在 21 個子音(每個子音出現 5 次)的構音評估作業下的錯誤表現，個案有ㄅ(5)，
ㄆ(3)，ㄌ(2)，ㄗ(5)，ㄛ(1)，ㄣ(5)，ㄎ(5)，ㄨ(4)，ㄨ(5)，ㄣ(5)，ㄣ(5)，
ㄨ(5)，ㄣ(4) 語音錯誤，括弧中數字為該語音的錯誤出現次數，請問該個案的子音正確率為多少？
(A) 44% (B) 53% (C) 58% (D) 67%
- 17 一位頭頸癌個案的言語評估資料顯示個案腫瘤涵蓋硬顎的二分之一，並已接受手術切除。下列何者為其最可能有困難的語音？
(A) [ə] (B) [h] (C) [u] (D) [p]
- 18 承上題，在這位個案的治療計劃中，下列何者最為合適？
(A) 聚焦在困難發出的口腔後音 (posterior sounds)
(B) 術後因構音器官纖維化使動作困難，故要提高口腔輪替動作 (DDK, diadochokinetic)
(C) 容易以塞音代償，因此要加強鼻音 (nasal sounds) 運用
(D) 協助轉介使用口顎膺復裝置 (obturator) 就可以改善言語清晰度至接近正常人
- 19 孩子會將「腳踏車」唸成「ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ」，「太空船」唸成「ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ」，如果其構音錯誤一致，下列何者最可能是他的表現？
(A)「辣椒」唸成ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ (B)「西瓜」唸成ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ
(C)「螃蟹」唸成ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ (D)「排排坐」唸成ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ ㄉㄞㄣˊ
- 20 下列有關唇顎裂個案的評估敘述何者錯誤？
(A) 多數唇顎裂者有歐氏管缺陷 (Eustachian tube defect)
(B) Nasalance 指數愈高，代表鼻音愈強
(C) Nasometer 是用來測量鼻部氣流與氣壓的儀器
(D) 使用內視鏡觀察腭咽閉鎖屬於直接性評估
- 21 進行循環結構化治療方案 (cyclically structured treatment program)，兒童在語音學習過程中會產生什麼變化？
(A) 回饋最佳化 (optimizing feedback) (B) 跨特徵類化 (across feature generalization)
(C) 習慣維持 (habitual retention) (D) 漸進塑造 (shaping)
- 22 對於國語空韻 (ɯ) 的描述何者較為正確？
(A) 為後高圓唇舌尖元音 (B) 為中央圓唇舌面元音
(C) 為前高展唇舌尖元音 (D) 為後高展唇舌面元音
- 23 構音訓練時，最佳挑戰點 (optimal challenge point) 使個案能獲得足夠的回饋以激發學習。研究學者 Hitchcock & McAllister Byun (2015) 建議，當個案的正確表現達到下列何種標準時，就應提升任務的困難度？
(A) > 70% (B) > 80% (C) > 90% (D) > 100%
- 24 下列何者歸類為以動作為基礎 (motor-based) 而非以語言為基礎 (linguistically based) 的治療法？
(A) 自然介入法 (naturalistic intervention) (B) 後設語音治療法 (metaphon therapy)
(C) 錯綜複雜療法 (complexity therapy) (D) 語境運用法 (context utilization approach)
- 25 下列何種介入法運用音韻覺識 (phonological awareness) 技巧，引導兒童注意語音中的音韻特徵？
(A) 循環介入法 (cycles approach) (B) 後設語音治療法 (metaphon therapy)
(C) 最小音素對比法 (minimal pair contrast therapy) (D) 全語言介入法 (whole-language intervention)

- 26 兒童有塞擦音化的問題，治療的目標為含有擦音的詞彙。治療時，語言治療師使用一張「鞋子」與一張「茄子」的圖片，語言治療最可能使用下列何種治療方法？
(A)最小配對法 (B)最大配對法 (C)語音特徵法 (D)意象提示法
- 27 下列語音特徵中，何者最可以用來區辨兒童言語失用症（childhood apraxia of speech）與其他言語發展遲緩的兒童？
(A)韻律錯誤（prosodic error） (B)清濁音錯誤（voicing error）
(C)母音錯誤（vowel error） (D)替代錯誤（substitution error）
- 28 對於聽障患者說話特徵的描述，下列何者正確？
(A)聽障患者通常說話速度比聽力正常者快，所以語言清晰度不佳
(B)習得語言後才配戴助聽器的患者，說話時最難維持的是母音的正確率
(C)與聽力正常者相比，聽障患者更少使用停頓（pauses）
(D)母音鼻音化（hypernasality associated with vowel）是聽障患者常發生的語音錯誤
- 29 口吃者與迅吃者最常發生的口語不流暢型式並不一致，下列敘述何者正確？
(A)口吃者的不流暢多為單音節或部分音節重複，迅吃者的不流暢多為多音節重複
(B)口吃者的不流暢多為多音節重複，迅吃者的不流暢多為單音節或部分音節重複
(C)口吃者的不流暢多為音節中的停頓，迅吃者則較少出現音節中的停頓
(D)口吃者的不流暢多為音節中的停頓，迅吃者的不流暢多為拉長音
- 30 有研究發現口吃出現率（incidence）為 5%，在學齡時流行率（prevalence）為 1%，這些數據的意涵為何？
(A)固執特質（consistency） (B)自發性恢復（spontaneous recovery）
(C)適應效果（adaptation effect） (D)可預測性特質（predictability）
- 31 下列那個理論是以生理缺陷的觀點來說明口吃的發生原因？
(A)要求—能力模式（Demand-Capacity Model） (B)左右利手理論（Handedness Theory）
(C)壓抑—需求假說（Repressed-Need Hypothesis） (D)錯誤診斷理論（Diagnosogenic Theory）
- 32 有關口吃發生的遺傳因素，下列敘述何者錯誤？
(A)第 15 對染色體與持續性口吃有關
(B)第 12 對染色體 GNPTAB 基因突變與口吃的發生有相關性
(C) NAGPA 基因突變與口吃發生及閱讀障礙有相關性
(D)遺傳對口吃發生的影響遠低於後天環境的影響
- 33 王先生有口吃而深感困擾，因而求助於心理醫生，醫生分析他童年時與母親的不良關係可能是原因之一，這是以下列何種觀點來探討口吃的發生？
(A)行為學習 (B)精神分析 (C)大腦科學 (D)遺傳觀點
- 34 下列那一個情境／方式較無法使口吃者說話變得較為流暢？
(A)跟大家一起齊聲朗誦文章 (B)一邊打拍子，一邊說話
(C)解說電視劇的劇情給長輩聽 (D)跟小動物說話
- 35 有關遺傳因素對口吃影響之描述，下列何者錯誤？
(A)雖然基因與環境皆對口吃的起始（onset）具影響力，但後天環境因素的影響力較強
(B)同卵雙胞胎同時罹患口吃的機率高於異卵雙胞胎
(C)研究指出第 9、12、15 對染色體與口吃的發生有關
(D)家族中有持續性口吃者之兒童，其口吃自發性復原的機率較低

- 36 對於口吃容易發生的位置，下列說明何者較為適切？
(A)口吃者發生於以母音開頭的詞比子音開頭的詞多
(B)口吃者發生於以子音開頭的詞比母音開頭的詞多
(C)一般人發生於以母音開頭的詞比子音開頭的詞多
(D)年幼兒童發生的位置和音韻困難（phonological difficulty）度有關
- 37 下列何者不屬於口吃式言語不流暢（stuttering-like disfluency）？
(A)玩玩具 (B)又----玩具
(C)（嘴唇用力嘟起，1秒後發出聲音）玩具 (D)玩-嗯-玩具
- 38 Yairi（1997）整理了剛開始口吃的學前兒童與正常兒童的行為特徵，有關這些特徵的描述，下列何者正確？
(A)口吃與正常兒童發生不流暢群聚（cluster）的頻率沒有顯著差異
(B)口吃兒童出現頭部和頸部動作的次數與正常兒童之間沒有顯著差異
(C)口吃兒童音節或字的重複單位間之時間間隔（interval）較正常兒童短
(D)口吃兒童整體言語不流暢的出現頻率是正常兒童的五到六倍
- 39 有關口吃的次發性行為特質與量測方式，下列敘述何者正確？
(A)兒童口吃測驗（Test of Childhood Stuttering）採用自陳式量表評量口吃兒童次發性行為與逃避說話的情形
(B)異常的身體動作、以特別的方式說話及插入多餘的聲音等皆為次發性行為，其中以眼部異常動作最常見
(C)次發性行為的出現代表口吃已趨嚴重度，口吃初始不久的個案不會出現次發性行為
(D)口吃嚴重度評估工具第三版將次發性行為分為引人注意的聲音、臉部表情與四肢動作三種，採五點量尺評分
- 40 以下四位兒童的口吃頻率皆為 2.9%，位處邊緣性口吃與正常不流暢邊界，為準確鑑別其是否有口吃問題，治療師進行了加權的口吃式不流暢（weighted stuttering-like dysfluency, WSLD）、平均重複單位數（repetition unit, RU）與口吃式不流暢占整體不流暢之比率三項指標的計算。根據以下分析結果推測，那一位個案最有可能被判定有口吃問題？
(A)小甲（WSLD：3%；RU：1.2；口吃式不流暢占比：35%）
(B)小乙（WSLD：3%；RU：1.4；口吃式不流暢占比：45%）
(C)小丙（WSLD：5%；RU：1.2；口吃式不流暢占比：45%）
(D)小丁（WSLD：5%；RU：1.4；口吃式不流暢占比：65%）
- 41 承上題，根據指標計算公式與上述結果，這位被判定有口吃問題的兒童，其出現頻率最高的言語不流暢類型最有可能為下列何者？
(A)不合節律的發聲 (B)部分字重複 (C)單音節字的重複 (D)片語重複
- 42 修訂中文口吃嚴重度評估工具-成人版（楊淑蘭、周芳綺，2004）與英文版 SSI-4（Riley，2009）最大不同之處是下列那一項？
(A)不流暢事件百分比計算方式改為自我評估量尺
(B)增加了有時間限制之預錄問題的語言樣本蒐集方式
(C)計算三個最長口吃事件平均時長，改為四個
(D)不必評量口吃的身體伴隨行為

- 43 Guitar (2019) 認為治療師對口吃成因與發展的信念將影響臨床決策，下列何者最符合 Guitar 對口吃的信念？
- (A) 口吃兒童的介入計畫取決於兒童的生理年齡
 - (B) 口吃發展階段的判定取決於個案的口吃頻率及嚴重度
 - (C) 口吃成因迄今未有定論，於家長諮詢時主要應說明治療方式而非成因
 - (D) 口吃者的逃離與逃避行為是由制約學習而來，也可透過學習修正
- 44 關於學齡前兒童口吃治療方案的說明，下列敘述何者正確？
- (A) Manning 的口吃治療方案以流暢塑型為第一階段，教導各種引發流暢動作的技巧，幫助兒童在各式情境下輕鬆說話
 - (B) 培林親子互動 (Palin Parent-Child Interaction) 方案使用影像回饋，協助家長建立支持兒童流暢度的互動模式
 - (C) Yairi 的直接治療方案以家長與兒童團體方式分別進行，由家長團體學習流暢促進策略，兒童團體則學習有效的溝通技巧
 - (D) 麗的肯伯方案 (Lidcombe Program) 根據要求與能力模式，訓練家長降低對相關能力的要求，增加兒童對說話的自信
- 45 關於口吃修正法 (stuttering modification) 與流暢塑型法 (fluency shaping) 的應用，下列敘述何者正確？
- (A) 長期口吃的個案適用口吃修正法；口吃持續一年以內者適用流暢塑型法
 - (B) 口吃修正法修正口吃當下的主要口語行為；流暢塑型法建立高度意識的流暢技巧
 - (C) 口吃修正法使用結構嚴謹的訓練步驟；流暢塑型法強調客觀資料的蒐集
 - (D) 口吃修正法主要以個別諮商方式進行；流暢塑型法則可適用個別或團體練習
- 46 針對口吃青少年和成人 (advanced stuttering) 治療程序的建議，下列何者正確？
- (A) 成人人口吃者的生理及認知發展已臻成熟，其所需的口吃治療時長較兒童短
 - (B) 整合性方案 (integrated approach) 的各項步驟固定，可達最佳的治療成效
 - (C) 成功的治療可改變口吃者的言語處理過程 (speech processing)，使大腦功能恢復
 - (D) 增加個案的趨向行為 (approach behavior) 與減少逃避行為有助於維持治療成效
- 47 針對口吃的治療，語言治療師決定使用直接治療而非間接治療的理由可能是下列何者？
- (A) 兒童對自己的口吃不在意
 - (B) 兒童覺察自己口吃且表現出挫折感
 - (C) 兒童年齡小於 4 歲且父母親無法自行教導
 - (D) 兒童口吃輕微且父母要求
- 48 根據 Guitar (2006) 的建議，在口吃進階治療的最後階段，下列何者為最適切的治療目標？
- (A) 維持長期流暢並非此階段適當的目標
 - (B) 可做到控制性流暢 (controlled fluency)
 - (C) 至少應在治療室內維持相當流暢
 - (D) 應訓練口吃者成為自己的治療師
- 49 關於迅吃的語料分析建議，下列敘述何者錯誤？
- (A) 分析語料中正常言語不流暢與口吃式言語不流暢的比例，有助於判斷個案是否合併口吃
 - (B) 計算個案意圖表達的語句字數與句中贅加字數的比例，可以有助於評量進步情形
 - (C) 應蒐集不同任務下的語料，因大部分迅吃個案於敘事、閱讀時的語速較對話情境快
 - (D) 許多迅吃個案說話時會突然加速，應計算個案說話加速時的語速與出現的頻率
- 50 有關心理性口吃，下列敘述何者正確？
- (A) 常合併語言、注意力、認知障礙等問題，為先天性/發展性的語暢障礙類型之一
 - (B) 心理性口吃者之流暢度無法因使用流暢度提升活動而有效改善
 - (C) 評估時會請個案連唸同一篇文章五次，應可觀察到其口吃頻率明顯的下降
 - (D) 個案的口吃頻率會明顯隨著口語作業難度的下降而大幅減少