

104年公務人員高等考試三級考試試題

代號： 21040、21340 全一頁
21440、21540

類 科： 教育行政、國際文教行政（選試法文）、國際文教行政（選試日文）、國際文教行政（選試韓文）

科 目： 比較教育

考試時間： 2 小時

座號： _____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

一、傳統上，國際比較教育以國家做為分析單位，然而 Bray 和 Thomas (1995) 提出多層次比較的教育研究 (level of comparison in educational studies)，在近年來已獲得國際比較教育界重視。請說明他們所提出研究方式有那些重要內涵？此方式在國際比較教育研究有那些優勢及限制？(25 分)

二、Noah 與 Eckstein (1969) 所著《比較教育的科學化探索》(Towards a Science of Comparative Education) 強調以科學方法在國際比較教育的應用，企圖改變 1960 年代以來比較教育的學科自我認同危機。請說明科學化國際比較教育建立的困難因素有那些？臺灣的國際比較教育要積極邁向科學化的重要理由何在？(25 分)

三、近年來，德國與法國的中等教育有不少變革。請說明這兩個國家的中等教育制度及其特色。(25 分)

四、解釋名詞（每小題 5 分，共 25 分）

(一)法國的大學區 (Academie)

(二)英國的學校管理委員會 (school governing body)

(三)瑞典的讀書會

(四)社會生態學脈絡論 (social ecological contextualism)

(五)「歐洲 2020」的目標 (“Europe 2020” goals)