

111 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：課程教學與評量

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題（題號 1－3），綜合題 5 題（題號 4－8）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 學校進行課程評鑑時，應該多方蒐集與課程相關的利害關係人之意見，例如：家長、學生、社區人士等。這一種課程評鑑取向屬於下列何者？
(A)目標取向 (B)專家取向 (C)抗詬取向 (D)參與者取向
2. 教師運用學生過去的加法經驗，講解乘法的意義，幫助學生了解乘法概念。此基於下列何種教學原則？
(A)熟練原則 (B)類化原則
(C)主動學習原則 (D)同時學習原則
3. 下列哪一個課程目標，著重發展學生的評鑑能力？
(A)認識各個傳統節慶的應景食物
(B)說出不同族群傳統節慶的差異
(C)規劃一個不同於傳統儀式的慶祝活動
(D)判斷在現代生活中保留傳統節慶的必要性
4. 下列何者不符合布魯納(J. Brunner)發現學習(discovery learning)的教學原則？
(A)教師應詳細說明學習情境及教材性質
(B)教材難易度應考量如何維持學生的動機
(C)教師需配合學生經驗，適當組織授課教材
(D)教材難度與邏輯順序需配合學生的心智發展
5. 林老師注意到班上有些學生，可以從抽象概念中發現具體的答案或解決策略，有些則會使用具體的經驗及反思的觀察，產生許多想法。所以在數學課佈題時，有時會引導學生抽絲剝繭、演繹出解答，有時則鼓勵學生經由實際操作發現答案。由此可知，林老師的教學能因應學習者的何種差異？
(A)先備能力 (B)學習風格 (C)自我期望 (D)自我效能
6. 在時間有限的情況下，學生應該優先學習重要的內容。根據這項原則，教師在選擇學習內容時，下列何者不應列為優先選項？
(A)學科領域中的艱深內容 (B)知識和文化中的基本內容
(C)具有應用性和遷移性的內容 (D)富含探究方法和探究精神的內容
7. 數位學習軟體中，只要學生答對一題問題，遊戲中的角色就會獲得代幣及經驗值。這是應用了哪一種學習理論？
(A)行為主義 (B)認知理論 (C)社會建構主義 (D)訊息處理理論

- 8.林老師在進行國語課成語教學時，以華人慶賀生子、生女的祝賀詞「弄璋之喜」、「弄瓦之喜」為例，引導學生探討文化中隱含的性別不平等議題。這樣的教學內容呼應性別平等教育議題的哪一項實質內涵？
- (A)了解與尊重家庭型態的多樣性
(B)了解不同性別者的成就與貢獻
(C)了解圖像、語言等的性別意涵
(D)培養性別間合宜表達情感的能力
- 9.陳老師有意增強學生的童詩創作能力，但限於語文教學時數不足，因此改用晨光或課餘時間，透過志工家長、廣播及學習單等方式，提供學習經驗。此種課程屬於下列何者？
- (A)懸缺課程 (B)理念課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程
- 10.下列教學活動，何者不符合鷹架教學(scaffolding)的主張？
- (A)讓學生在場域中獨立觀察做紀錄 (B)教師提供示範，讓學生觀摩學習
(C)教師提供資料，引導學生進行討論 (D)進行異質分組後，引導學生共同探究
- 11.松林國小四年級自然科學領域期中考試的一個考題是「本校大門口的百年榕樹是誰種的？」王老師認為此考題不當，其判斷之主要依據最可能為下列何者？
- (A)不符合教學目標 (B)不符合學生認知發展
(C)不符合跨領域課程範疇 (D)不符合課程組織的順序性
- 12.針對媒體報導「911 恐怖攻擊事件 20 周年」，周老師透過提問帶領學生進行探討，關心國際議題。以下哪一個提問的認知層次最低？
- (A)恐怖主義產生背景與脈絡為何？
(B)臺灣人民反恐意識要如何提升？
(C)恐怖主義如何對世界帶來衝擊？
(D)目前國際恐怖主義有哪些定義？
- 13.下列教學活動設計，何者較能引發學生的內在學習動機？
- (A)上課時完整播放影片，請學生回家寫一篇以情緒與人際關係為主題的心得
(B)教師買一條蛋糕給學生，請學生探討如何均分成四份，並用數學符號表達
(C)從氣象預報得知降雨等級與累積雨量的關聯性，進而認識雨量的測量單位
(D)學生實測彈珠在不同斜度軌道的下滑速度，進而思考斜度和速度的關聯性
- 14.小龍在準備社會領域段考的時候，知道自己歸納的能力較差，因此利用圖示、表格對照與線段註記來進行重點歸納與整理。此種行為表現出小龍具備下列何種能力？
- (A)後設認知 (B)控制歸因 (C)分散練習 (D)前導組體

15.依據現行《十二年國民基本教育課程綱要總綱》：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」此一敘述，符合佐藤學(Manabu Sato)所倡議「學習共同體」(learning community)的哪一項理念？

- (A)差異性 (B)民主性 (C)公共性 (D)卓越性

16.在考試範圍、題目品質相同的情形下，下列哪一個測驗的信度較高？

- (A)20 題選擇題 (B)20 題填充題 (C)30 題選擇題 (D)30 題填充題

17.楊老師運用概念獲得教學法教導一年級學生認識「長方形」。下列教學步驟順序，何者正確？

甲、要求學生提出屬性，為長方形下定義

乙、引導學生選擇適當的長方形特徵，並刪除不適當者

丙、拿出長方形圖形，鼓勵學生說出看到的特徵

丁、給予其他圖形請學生判斷是否為長方形，並進行討論

- (A)甲丁丙乙 (B)甲丙乙丁 (C)丙乙甲丁 (D)丙丁乙甲

18.昭如在做數學題時，將文字敘述「種花土地面積是整塊土地的五分之二」轉換為圖示表徵，以幫助自己解題。此「轉換表徵」的過程屬於哪一種認知層次？

- (A)記憶 (B)理解 (C)應用 (D)分析

19.下表為高、低分組各 40 位學生在一題選擇題四個選項的人數分布，其中 D 為正確答案。下列有關此試題的敘述，何者適切？

組別 \ 選項	A	B	C	D
高分組	10	9	11	10
低分組	11	8	12	9

(A)此題難度適中，適合用於常模參照測驗

(B)此題正確選項的敘述，可能具有暗示性

(C)此題測量的概念可能尚未教過，學生在猜題

(D)選項誘答力低，能診斷出學生不清楚的地方

20.王老師先向學生說明：「2016 年美國總統選舉採用選舉人票的計算方式，川普獲得較多的選舉人票；如果採用普選票的計算方式，則希拉蕊獲得較多普選票，但是川普在美國的政治體制下是勝出的」，接著請學生分組討論美國總統選舉制度的優缺點，並舉辦一場辯論比賽。此屬於下列何種教學方法？

(A)問題解決教學

(B)社會行動教學

(C)批判思考教學

(D)概念本位教學

21. 根據古德拉(J. Goodlad)的課程運作層次主張，下列哪一項說法正確？

- (A) 教師進行教科書解讀的歷程屬於「正式課程」
- (B) 學生在課堂上實際學到的內容屬於「知覺課程」
- (C) 教師在課堂上所進行的教學活動屬於「運作課程」
- (D) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》屬於「理念課程」

22. 以下是麗雪在國語、數學、自然、社會定期評量的分數，以及全校同年級學生在此四個科目的平均數和標準差。相對於學校其他同學，麗雪在哪一科的表現較好？

科目	國語	數學	自然	社會
麗雪成績	84	80	74	86
平均數	88	71	84	80
標準差	8	6	10	12

- (A) 國語 (B) 數學 (C) 自然 (D) 社會

23. 下列何者較不屬於創造思考教學的作法？

- (A) 讓學生提出各種降低室內溫度的作法
- (B) 學生依照範例，將回收瓶罐做成裝飾物
- (C) 學生以三原色進行構圖，以產生具美感的作品
- (D) 讓學生進行小組成語接龍比賽：栩栩如「生」——「生」龍活虎

24. 吳老師想要培養學生自律的生活習慣。下列有關學生的行為表現，依情意領域目標層次由低至高排列，何者正確？

- 甲、認同規律作息對生活與學習的重要性
- 乙、能按照老師的指導，規劃作息時間表
- 丙、能根據自己的價值觀，建立節能的生活習慣
- 丁、當工作與休閒活動衝突時，能依據信念做出合宜的選擇

- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丁丙
(C) 乙甲丙丁 (D) 乙甲丁丙

25. 光明國小邀請專家學者與校內教師，共同針對上學年的學校本位課程進行評鑑。在評鑑座談會中，校長提到下列許多課程評鑑概念，何者有誤？

- (A) 這次評鑑邀請專家學者參與，可以提高評鑑的客觀、公正與專業性
- (B) 我們這次評鑑使用了專家研發的評鑑指標，會比我們自己訂定的指標更適切
- (C) 這次評鑑雖是期末的總結性評鑑，但可供未來改進參考，也可以視為形成性評鑑
- (D) 這次評鑑有安排家長和學生訪談，提高了人員的參與度，可以增加評鑑的有效性

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.信義國小李老師負責全縣國小作文比賽的評分業務。為了提升此次評分的信、效度，請協助李老師規劃：(10 分)

(1)提升效度的一項作法，並說明理由。

(2)提升信度的一項作法，並說明理由。

2.請說明螺旋式課程的組織原則，並舉出一個具體實例加以說明。(10 分)

3.紀老師安排了一項體驗活動，讓學生蒙上雙眼，由另一位同學在一旁看顧，從教室走到廁所，再回到座位上。體驗結束後，老師嘗試以焦點討論法(ORID)提問，引導學生反思並同理盲者。ORID 提問即是針對「客觀(Objective)、感受(Reflective)、詮釋(Interpretive)、決定(Decisional)」四個層次提出相關問題。

提問層次	意涵
客觀(Objective)	說明外在客觀事實
感受(Reflective)	喚起並表達內心情緒感受
詮釋(Interpretive)	詮釋意義、經驗與價值
決定(Decisional)	做出決議、改變和行動

請針對此四個層次，分別舉出一個有關上述體驗活動的教學提問。(10 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

林老師設計「剩食傳說」的統整性探究課程，將學習目標設定為「1.了解食物浪費問題對自然環境的影響；2.體會食物浪費現象中的公平正義問題」。教學時，林老師先讓學生觀察「食物浪費冰山」一圖，了解食物浪費現況與造成的問題，再分組討論其關聯性。

在學生討論過程中，林老師發現學生無法對於冰山下方那些看不見的問題提出看法。在議課時，林老師認為這是因為學生的背景知識不足，光憑解析圖表和小組討論，難以達到學習目標；而自己的教學方式似乎也偏向教師中心，較少讓學生主動參與。其他教師則認為此課程涉及的專業概念太廣，並且學生學習過程中缺乏生活經驗的連結。



4. 針對學習目標，林老師最想培養下列哪一項核心素養？(2 分)

- (A) 人際關係與團隊合作
(C) 道德實踐與公民意識

- (B) 藝術涵養與美感素養
(D) 科技資訊與媒體素養

5. 針對林老師教學過程中，學生背景知識不足及缺乏生活經驗連結等兩大問題，請選擇一種合作學習模式，說明如何解決此兩大問題。(8 分)

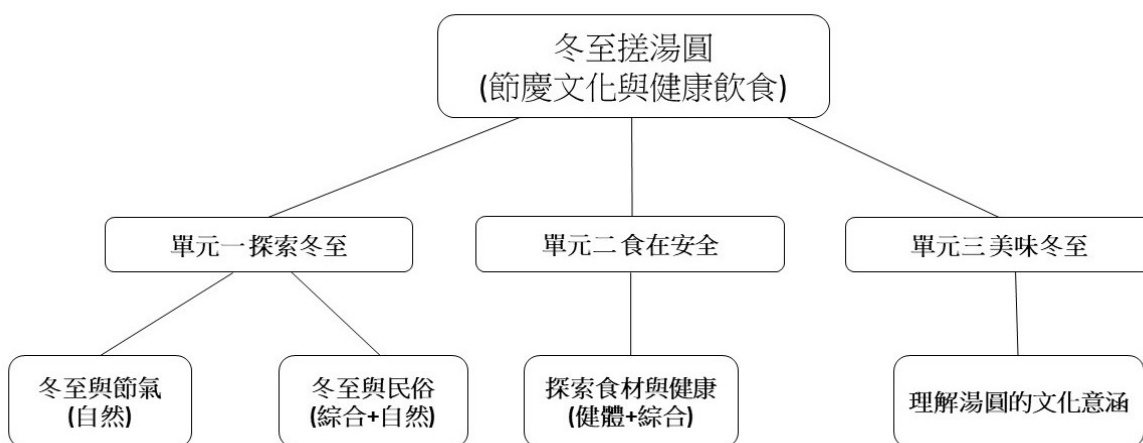
閱讀下文後，回答 6-8 題。

五年級的童老師打算針對「冬至」主題，設計校訂統整性主題探究課程，讓學生自己搓湯圓、煮湯圓及吃湯圓；他另外設計學習單，讓學生畫出做湯圓的過程，並寫下心得。

童老師在年級社群討論時，分享這個構想：「你看這個活動包含了綜合課的節慶文化、藝文的畫圖，還有國語的書寫，很符合新課綱校訂的跨領域課程設計。」

伍老師不同意以上的說法：「這個教學活動只是把不同的學科材料拼湊在一起，比較不容易達成跨領域的統整性探究。」

經過一番討論，社群老師們構思此課程可以進一步結合「綜合活動」、「自然科學」和「健康與體育」領域，進行跨領域的課程設計，以冬至吃湯圓為素材，帶領學生理解節慶的節氣、文化與共享健康美味的節慶食物，擬出以下課程架構。



6. 調整修改後的課程設計，最接近哪一種跨領域課程統整模式？(2 分)

- (A) 多學科(multi-disciplinary)
- (B) 超學科(transdisciplinary)
- (C) 科際整合(interdisciplinary)
- (D) 問題導向學習(problem-based learning)

7. 「單元二 食在安全」的學習任務為「探索湯圓的成分，分析其熱量，並建議合理的攝取量」，這樣的設計最能呼應下列哪一項學習表現？(2 分)

- (A) 自我反省與修正促進健康的行動
- (B) 理解促進健康生活的方法、資源與規範
- (C) 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
- (D) 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題

- 8.「單元三 美味冬至」的學習任務為「分組設計並完成一份熱量 500 至 700 大卡的湯圓料理，並分享其中的文化意涵」。下表為教師對此活動所設計的評分規準(rubrics)，請完成表格中空白的 A、B、C 部份(在答案卷中標註 A、B、C 並分別寫出答案)。(6 分)

表現水準 評量重點	優秀	基礎	待加強
湯圓料理的熱量	能夠進一步解釋所設計湯圓料理其成分與熱量的關係	能設計並完成一份湯圓料理的熱量符合 500 至 700 大卡	未達基礎
A	B	C	未達基礎

試題至此為止