

96年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：中等學校課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

- 1.國民中小學採取常態分班，是基於下列哪種教育理念？
(A)因材施教 (B)有教無類 (C)精英教育 (D)分流教育
- 2.下列何者是最早出現的客觀式心理測驗？
(A)魏氏智力測量(Wechsler-Bellevue Intelligence Scale)
(B)羅夏墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test)
(C)電腦化適性測驗(Computerized Adaptive Testing)
(D)比西量表(Binet-Simon Intelligence Scale)
- 3.王老師採取行為目標導向來設計課程，下列何者最適合此一課程設計？
(A)創造力 (B)具體行為 (C)情意表達 (D)批判思考能力
- 4.學校課程有所謂「正式課程、非正式課程、潛在課程及懸缺課程」。請問目前在學校普遍實施的清掃活動，屬於下列哪一類課程？
(A)正式課程(formal curriculum) (B)非正式課程(informal curriculum)
(C)潛在課程(hidden curriculum) (D)懸缺課程(null curriculum)
- 5.在上課時林老師鼓勵同學說出自己所經驗過的或擁有的價值與情感，並且公開表露個人價值觀，讓學生知道自己是如何了解、思考、評價和感覺。請問這是屬於價值澄清教學法中的哪一個時期？
(A)了解期 (B)關聯期 (C)評價期 (D)反省期
- 6.學生認為老師是「重要他人」(significant others)之一而向他學習，或接受他的指導。這屬於師生人際關係中哪一項的影響力？
(A)專家 (B)參照 (C)法理 (D)強制
- 7.德瑞克斯(R. Dreikurs)認為：稱讚與鼓勵不同，因為稱讚乃是在學生將工作做得很好時才給予的。下列哪一句話最符合德瑞克斯所謂的「稱讚」？
(A)我可以感受到你很認真 (B)你剛剛彈的那首曲子真的很動聽
(C)一起參加週會的感覺很好 (D)我發覺你真的很喜歡彈吉他
- 8.下列何者符合效標參照評量的精神？
(A)大華能在十五分鐘之內搭好帳篷 (B)美美比小英更快完成清掃工作
(C)文成的基測得分佔全國 PR 值 92 (D)小英數學考全班第三名

- 9.教師在開始教學時，常設法給學生一份驚喜，以激發其學習動機。請問這屬於下列教學原則中的哪一項？
(A)類化原則 (B)自動原則 (C)興趣原則 (D)精熟原則
- 10.張老師質疑學校行政人員為某政黨宣傳，並在行政處理上有厚此薄彼之嫌。請問張老師的這種反省較接近下列哪一種？
(A)批判的反省 (B)技術理性的反省
(C)實踐行動的反省 (D)假反省
- 11.對於變通性評量(alternative assessment)的描述，下列何者為非？
(A)實作評量是變通性評量的一種
(B)評量問題常來自於生活中的挑戰
(C)行為表現的評量是變通性評量的一種
(D)變通性評量只強調學習成果面向的評量
- 12.曾老師在第一次月考命題時，考題涵蓋原訂的全部課程範圍與教學目標，則這份測驗最可能具有何種效度？
(A)內容效度(content validity) (B)構念效度(construct validity)
(C)預測效度(predictive validity) (D)同時效度(concurrent validity)
- 13.陳老師是公認具有良好評量知能的優秀教師，本次卻給班上學生出了一題定義不清的評量題目。下列何種敘述是陳老師故意這樣做的最有可能的原因？
(A)增加評量問題的結構性 (B)要評量更高層次的思考
(C)增加評量本身的可靠性 (D)減低評量結果的可推論性
- 14.李老師在閱讀課程的相關著述後發現：對於課程的定義，學者之間存有不同的看法。你認為李老師應以何種心態去看待？
(A)瞭解並澄清不同的課程定義，對課程設計並無助益
(B)為避免對課程定義混淆不清，最好牢記其中一項定義
(C)各項課程定義所關注的角度不同，各有其功能與限制
(D)呼籲學界對課程定義加以統一，以便政府進行管制
- 15.洪老師認為如依據學生的認知結構進行教學，則再難的概念他都有辦法把學生教會。這是呼應下列哪一位學者的主張？
(A)皮亞傑(J. Piaget) (B)布魯納(J. Bruner)
(C)維高斯基(L. Vygotsky) (D)史金納(B. Skinner)

- 16.根據泰勒(R. Tyler)的說法，「每一繼續的經驗雖建立在前一經驗之上，但應對同一題材作更深、更廣的處理。」請問這是課程組織中的哪一項規準？
- (A)繼續性(continuity) (B)銜接性(articulation)
(C)順序性(sequence) (D)統整性(integration)
- 17.何老師在設計「生命週期」課程時，關注學科知識結構的「概念結構」，並配合學生的「認知結構」，讓學生學習探究逐漸加深加廣的複雜概念。請問何老師的課程設計屬於下列哪一種？
- (A)潛在課程 (B)平行課程 (C)活動課程 (D)螺旋課程
- 18.有關 95 學年度實施的高級中學課程暫行綱要的敘述，下列何者正確？
- (A)依生活素養、生涯發展與生命價值三個層面輔導學生達成目標
(B)課程分為三大領域，採取領域統整教學
(C)訂定核心必修課程，取消選修課程
(D)增加「生涯發展」與「生命教育」兩個必修領域
- 19.蔡老師有鑑於外籍配偶子女日漸增多，乃在教學中積極邀請外籍配偶家長到校，將其本國的文化風土民情分享給同學，或請家長準備異國風情食物請同學品嚐，以增加同學對異國文化的認識與瞭解。請問上述課程發展模式是屬於下列哪種取向？
- (A)行動取向(action approach) (B)貢獻取向(contribution approach)
(C)添加取向(additive approach) (D)轉化取向(transformation approach)
- 20.下列哪一種觀念屬於認知學習論的主張？
- (A)採用連續漸進法可以塑造個體的行為
(B)透過獎懲可以改變行為促進學習
(C)個體的自發反應可因強化而保留
(D)學習是個體內在知識狀態的改變
- 21.下列何種教學策略把學生當成公司的股東，可分享公司的成長與虧損，並共同思考如何有益彼此成長空間？
- (A)講述 (B)反省性教學 (C)分組 (D)發問與討論
- 22.下列何種教室座位安排比較適當？
- (A)依照能力的高低 (B)採男女分排座法
(C)按固定身高排列 (D)異質分組式排列

23. 原生性因素(etiological factor)是導致班級學生行為問題的原因之一。下列何項屬於原生性因素？
(A)家庭結構改變 (B)生育率下降 (C)染色體異常 (D)職業婦女增加
24. 教師在進行班級經營或教學時，因有其他教師或觀眾在場，師生的表現易受影響。此種現象一般稱為何種效應？
(A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)同理心效應 (D)漣漪效應
25. 教師在課堂上宣揚自己的宗教信仰，並強制學生配合進行相關的活動。請問此舉最不符合下列何種教育規準？
(A)認知性 (B)自願性 (C)繼續性 (D)價值性
26. 教師進行班級教學經營時常涉及教學評量的問題，而「雙向細目表」常常是編製測驗的參考架構。請問「雙向細目表」除「教材內容」此一向度之外，另一向度為何？
(A)課程綱要 (B)教學進度 (C)教學目標 (D)評量方式
27. 下列哪一個班級經營模式建議教師使用增強原則和程序，以教導學生的學習活動？
(A)行為塑造型 (B)溝通互動型 (C)果斷紀律型 (D)合理邏輯型
28. 「有系統的忽視(systematic ignoring)」旨在使學生無從獲得原本所期待的注意，因而其不當的行為也將因失去背後的動機而日漸消失。請問下列哪一種不當的行為最適合採用此一策略？
(A)小安上課常偷看漫畫 (B)小明經常找老師抬槓
(C)小華往往不交作業 (D)小雄常常上學遲到
29. 在常模參照測驗中，各試題的難度與鑑別度分別如下，哪一個試題相對較佳？
(A)甲試題：難度=.90，鑑別度=.10
(B)乙試題：難度=.50，鑑別度=-.20
(C)丙試題：難度=.50，鑑別度=.80
(D)丁試題：難度=.30，鑑別度=.50
30. 「實作評量」(performance assessment)能測出認知領域的能力，其中「表現事實、概念、原則和通則，與其彼此間的關連性」是較屬於下列何者？
(A)敘述性知識(declarative knowledge) (B)程序性知識(procedural knowledge)
(C)認知策略(cognitive strategies) (D)後設認知策略(metacognitive strategies)

- 31.忠實呈現課程發展過程，並涵蓋課程的立場、慎思和設計三個要素的課程模式稱之為何種模式？
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)情境模式 (D)自然模式
- 32.唸國三的小明為了進入理想的高中就讀，自行研擬學習計畫並依計畫進行學習，且時常自我評量以便了解學習狀況。這是下列何種策略？
(A)補償策略 (B)社會策略 (C)認知策略 (D)後設認知策略
- 33.課程理論中有不同取向的課程觀點。對於這些課程理論取向的敘述，下列何者最不適切？
(A)不同理論取向對學生、學習、教師、課程組織各有其觀點
(B)各理論取向只代表不同的教育觀點，而無絕對的對與錯
(C)不同課程理論取向意味著課程觀點的不一致，亟需改進
(D)當前最常被提及的理論取向，有學科、學生、社會取向等
- 34.在解說牛頓三大定理後，班上學生小真舉手詢問：「公車行駛途中突然煞車，車上乘客會先往前傾的現象」是屬於哪一種定理？教師不直接回答，而是將小真的問題再提出問班上其他學生的方法，是屬於哪一種提問技巧的運用？
(A)轉問(relay) (B)深入探究(probing)
(C)再次指示(redirection) (D)反問(reverse)
- 35.上課時，阿華時常無法集中注意力，坐立不安，會擅自拿取同學的文具，林老師是他的導師。當阿華表現這類不當行為時，下列何者是林老師最恰當的處理？
(A)以懲罰的方式來消除不當行為 (B)採用消極的態度與做法來面對
(C)與其他的普通學生同等地對待 (D)了解行為成因並尋求解決方法

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.對於「課程統整」在實際應用上有支持與反對的觀點，請分別簡述其理由為何？
- 2.扼要說明教學目標(instructional objectives)的意義及功能，並以可觀察、可測量的學習行為說明教學目標的意涵。
- 3.教學過程中各階段均有應用評量的機會。請針對教學前、教學中、教學後可以實施的評量，各寫出一種評量並舉例說明之。

試題至此為止