

109年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、心理衡鑑一般最常以普通心智能力的個人化測驗、人格測驗、行為衡鑑及臨床面談，來獲取受測者的重要訊息。若有位家長請你協助評估他的小孩情緒不穩、焦躁不安、衝動無序與注意力不集中等問題，請就上面四個面向，自行設定青少年個案之相關資料，並運用單一測驗或衡鑑策略，分別說明其衡鑑目的、作法，並陳述如何針對多方訊息進行推論、判斷、彙整及報告撰寫。（25 分）

二、一般最常使用的臨床測驗可分為三大類，分別是普通心智能力的個人化測驗、人格測驗及神經心理測驗。請就這三類各別舉出最常被使用的兩種測驗，並分別敘述其衡鑑的重點與使用上的注意事項。（25 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 在解釋衡鑑資料時，面對不一致的資料可以如何處理？①忽略 ②繼續收集更多資料 ③分析資料不一致的原因 ④與一致性資料進行比對
(A)僅①②③ (B)僅②③ (C)僅②③④ (D)①②③④
- 關於貝克憂鬱量表第二版（The Beck Depression Inventory-II, BDI-II）的敘述，下列何者錯誤？
(A)可測量憂鬱症狀嚴重程度 (B)可準確地評估兒童的憂鬱症狀
(C)可用來偵測治療的效果 (D)可用於多元族群
- 不同的衡鑑者對同一個案做出相同的描述和分類，符合下列何種判準？
(A)描述廣度 (B)描述信度 (C)描述效度 (D)預測效度
- 某諮商心理師看到過去資料記載案主曾被懷疑是自閉症，因而在評估中著重於吻合此診斷資料的確認，該諮商心理師最有可能出現下列何種評估偏誤？
(A)慈悲偏誤 (B)驗證性偏誤 (C)統計決策偏誤 (D)專家偏誤
- 下列有關生物心理社會模式(biopsychosocial model)中生物向度之前置因素(predisposing factors)的描述，何者最不適合列入該細目中？
(A)智能障礙 (B)先天腦傷 (C)胎兒酒精症候群 (D)健康問題
- 個案自殺危險因子的評估向度中，下列何者的危險程度最高？
(A)有憂鬱症病史 (B)過去曾經自殺未遂
(C)曾有自殺的意念或計畫 (D)已交代遺言或遺書

- 7 在進行智力評估或衡鑑時，所應該考慮的相關因素中，下列何種因素的關連性相對較低？
(A)智力測驗的得分 (B)學業或職業的表現水平
(C)個案的作答態度或動機 (D)個案的家庭互動氣氛
- 8 有效的初談（intake）往往可以促成良好的諮商歷程，關於初談的工作任務，下列何者錯誤？
(A)幫助案主釐清求助動機
(B)協助案主與機構之間形成可信賴的安全感關係
(C)重新思考誰是需要被幫助的案主
(D)制定結案目標
- 9 面對學校系統中適應有困難的兒童時，諮商心理師在評估及界定問題時，下列態度何者錯誤？
(A)在評估時，需考量兒童本身的能力、性格、父母的期待等因素的交互作用
(B)在進行安置計畫前，最好能觀察兒童在自然情境下的行為表現，如：入班觀察兒童與老師之間的互動
(C)在界定問題時，除了要考量可能造成兒童困擾的弱勢能力外，也需要強調兒童的優勢能力
(D)當發現兒童有學習困難時，無論在原先的課堂學習環境效果如何，均需要建議兒童接受特殊教育
- 10 諮商心理師在晤談初期，也應評估自己與個案工作的準備程度，下列何者錯誤？
(A)諮商心理師應評估自己能否勝任個案的主訴議題
(B)個案對諮商心理師的喜好，是決定是否要進行正式諮商的關鍵
(C)可藉由轉介資訊來評估與個案建立關係的困難程度
(D)與個案建立諮商關係的優勢，也應納入該評估內涵中
- 11 李先生在回答諮商心理師詢問童年經驗時說：「我小時候最喜歡到池塘去玩水、抓魚，魚最好是用紅燒的，要燒飯要砍柴，山上有好多的毒蛇……」。請問，這段描述呈現李先生可能在那一個心理狀態檢查項目上有需要加以關注？
(A)思考過程 (B)思考內容 (C)洞察力 (D)判斷力
- 12 諮商心理師在心理評估的過程中請趙先生進行「100 減 7，再減 7，再減 7……」的運算，同時觀察趙先生的反應和答案，經由這樣的過程，諮商心理師想要了解趙先生的是那一項能力？
(A)定向感 (B)思考流暢性 (C)專注力 (D)判斷力
- 13 在會談中諮商心理師常使用「澄清」的技巧以明確個案的陳述，並且藉此獲得較為詳盡的資訊，請問下列何者是「澄清」的最佳範例？
(A)諮商心理師說：「當他們那樣說的時候，你一定很難過？」
(B)諮商心理師說：「你覺得你心裡想的事情別人好像都知道？」
(C)諮商心理師說：「當你最沮喪的時候，姊姊是最常聽你說話的人？」
(D)諮商心理師說：「你說現在的生活一團糟，指的是怎樣的情形？」
- 14 下列何者是「會談偏誤的月暈效應（halo effect）」？
(A)諮商心理師從對個案的一般性印象推論出其他的特質
(B)諮商心理師由先前的某種推論，誘導出支持其原本推論的訊息
(C)諮商心理師將結果當成原因的推論
(D)諮商心理師探詢過多個案的脈絡資料
- 15 個案評估歷程中，關於心理測驗的選擇，下列考慮的因素何者最正確？
(A)依心理師的想法做決定 (B)尊重當事人意願，選擇當事人指定的心理測驗
(C)依當事人主訴問題或轉介欲釐清的問題做決定 (D)依機構現有的量表做決定
- 16 有關基礎率、挑選率與測驗效度對決策後果的影響關係，下列何者正確？
(A)基礎率愈低，測驗效度對決策後果的品質愈有幫助
(B)基礎率愈高，測驗效度對決策後果的品質愈有幫助
(C)挑選率愈低，測驗效度對決策後果的品質愈有幫助
(D)挑選率愈高，測驗效度對決策後果的品質愈有幫助

- 17 在評估速度測驗的信度時，那一種信度指標最為適切？
(A)內部一致性 (B)折半信度 (C)庫李信度 (D)再測信度
- 18 威斯康辛卡片分類測驗 (Wisconsin card sorting test) 是評估下列何項功能？
(A)記憶能力 (B)語言能力 (C)執行功能 (D)維持性注意力
- 19 在運用個案的檔案資料進行評估衡鑑時，下列敘述何者最不適當？
(A)印刷品的檔案資料最具客觀性，不會有人為的偏見
(B)為了更確定評估結果，可以運用檔案資料來進行交叉驗證
(C)檔案資料的取得須經由個案同意
(D)在運用檔案資料時須顧慮時間年代因素可能減損其可信度
- 20 若諮商心理師要針對有暴怒行為的兒童進行行為衡鑑，下列那一個方法較無法澄清暴怒行為的因果關係？
(A)事件記錄法 (B)軼事記錄法 (C)評比記錄法 (D)行為晤談
- 21 關於行為衡鑑的優點，下列敘述何者錯誤？
(A)實務工作者可以持續注意到行為衡鑑和治療的關係
(B)在不同的脈絡下，可以提供多樣化的使用技術
(C)如果行為發生的頻率較高，就很容易測量到行為的基準線，並監控行為的改變
(D)一般而言，行為衡鑑相較於傳統衡鑑方式較為省時
- 22 在臨床情境中，若要增加行為衡鑑的信度，下列方法何者錯誤？
(A)避免讓兩位觀察者互相比較觀察結果
(B)自陳量表的題目須措辭清楚
(C)對於家長或老師這類觀察者進行周全的訓練
(D)對個案詳細說明所要自我記錄的具體目標行為
- 23 在行為衡鑑中，並不直接記錄行為，而是觀察個案一段時間後，將整體印象進行評估，稱為何種記錄法？
(A)認知記錄法 (B)時距記錄法 (C)評比記錄法 (D)敘事記錄法
- 24 關於智力理論的敘述，下列何者錯誤？
(A) Sternberg 的智力理論是智力三元論 (B) Gardner 的智力理論是多元智力論
(C) Cattell 的智力理論是智力結構論 (D) Spearman 的智力理論是二因論
- 25 下列何者不是魏氏成人智力量表從第三版 (WAIS-III) 到第四版 (WAIS-IV) 所做的主要改變？
(A)增加綜合能力指數 (B)去除了語文與作業智商
(C)變成 13 個分測驗 (D)更新常模
- 26 下列四個明尼蘇達多相人格測驗第二版 (MMPI-2) 的量尺中，何者與加州人格量表 (California Psychological Inventory, CPI) 之好印象量尺的測量構念相似？
(A) F 量尺
(B) K 量尺
(C) ? 量尺
(D) TRIN 量尺 (True Response Inconsistency Scale)
- 27 個案在 SCL-90-R 的人際敏感度、焦慮及畏懼性焦慮三個分測驗的得分都偏高，諮商心理師依此資料可做什麼假設？
(A)個案可能是畏避性人格 (B)個案可能是妄想性人格
(C)個案可能是反社會人格 (D)個案可能是強迫性人格
- 28 在明尼蘇達多相人格測驗第二版 (MMPI-2) 中，有四個效度量尺用來提供諮商心理師了解個案受測過程的態度，其中 F (頻率) 量尺得高分表示何種意義？
(A)無法控制，防衛 (B)故意表現壞，不尋常行為，自我批評
(C)表現好，天真，多疑 (D)表現好，防衛，自我信賴

- 29 諮商心理師想要確認學童的學習困難，可以藉助下列何種類型測驗或輔助觀察程序？
(A)特殊性向測驗 (B)動態／學習潛能評量
(C)教師自編的班級評量 (D)工作分析和工作元素法
- 30 下列關於學習評量發展趨勢的敘述何者錯誤？
(A)標準參照測驗比常模參照測驗更適合學習評量
(B)提升形成性評量的重要性
(C)應用多元化評量方式
(D)較偏重於量的分析
- 31 下列關於生涯選擇與發展的評量工具之敘述，何者正確？
(A)生涯決策評量表（assessment of career decision making）可以找出造成生涯未決的因素
(B)工作情境評量（my vocational situation）可以區辨不同的未決型態
(C)生涯態度與策略調查表（career attitudes and strategies inventory）可用來辨識成人所面對的生涯問題
(D)成人生涯關注調查表（adult career concerns inventory）可用於澄清個人性格與工作的適配度
- 32 關於職業組合卡之敘述，下列何者正確？
(A)無法作為澄清與界定個案的內在建構 (B)適用的對象主要僅為生涯猶豫之當事人
(C)現行通用的組合卡僅限於職業組合 (D)「不知道」的部分常反映出個案的內心衝突
- 33 下列何者是生涯諮商較常用的兩個測驗？
(A)智力測驗與人格測驗 (B)學業性向測驗與人格測驗
(C)學業性向測驗與成就測驗 (D)職業性向測驗與興趣量表
- 34 依據荷倫（Holland）的職業類型理論，喜歡從事與人接觸的活動、樂於助人、喜歡傾聽和關心別人，能夠敏銳察覺別人的感受。具有上述這些性格傾向的人，比較喜歡那一類型之職業？
(A)藝術型 (B)社會型 (C)研究型 (D)企業型
- 35 下列何者不屬於認知治療之父 Aaron T. Beck 的自殺信念系統之構念？
(A)無助感 (B)不被喜歡 (C)降低對死亡的恐懼 (D)痛苦忍受力不佳
- 36 一般典型的個案衡鑑報告的內容，可不包括下列何者？
(A)施測與解測者名字 (B)當事人基本資料
(C)轉介（主訴）問題 (D)DSM-5 心理疾患診斷
- 37 下列那一類個案評估報告之取向強調常模比對？
(A)臨床取向 (B)科學取向 (C)專業取向 (D)文學取向
- 38 下列那一個選項不是臨床工作的個案評估報告常見的主題？
(A)家庭角色 (B)情緒功能 (C)認知功能 (D)人際關係
- 39 有關測驗安全性的倫理議題，下列敘述何者錯誤？
(A)在學校或機構中，心理衡鑑所獲得的個案資料，應該要單獨存放在上鎖的檔案櫃中
(B)在教學情境中，授課老師要求研究生進行施測練習時，最好使用複印的答案紙進行練習，待正式施測時才使用原版的測驗本
(C)在諮商實務工作中，諮商心理師可以彼此就某項心理評估工具的題目內容進行討論
(D)在實務工作中，若諮商心理師認為透露測驗資料可能對案主造成顯著的傷害，可以在法律及倫理原則平衡下，選擇不透露資料
- 40 下列有關諮商心理師於學校進行衡鑑之倫理的敘述，何者正確？
(A)必須為學生的測驗結果完全保密
(B)必須讓學生的老師、家長都知道測驗結果
(C)事先告訴學生會如何使用測驗結果及保密的界線
(D)適當地隱瞞學生之測驗結果，以減少誤解或受創