

# 97年高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試

類別：幼稚園

科目：幼稚園課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題35題，問答題3題。
- 試題本將於考試後回收，請勿攜出。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）每題 2 分，共 70 分

1. 下列哪一項是河濱街課程模式(Bank Street Approach)的核心？  
(A)自然研究 (B)社會研究 (C)藝術教育 (D)語文教育
2. 謝老師每天上午都讓幼兒思考當天在各學習角想做的事情及目標，再讓幼兒進行活動，之後分享及討論今天所進行的活動。謝老師運用了下列何種課程模式的活動架構？  
(A)單元教學 (B)直接教學 (C)蒙特梭利教學 (D)高瞻教學
3. 林老師想要軟化教室的環境，下列哪些物品可提高環境的柔軟度？  
甲、地毯  
乙、鏡子  
丙、懸垂布幔  
丁、填充玩偶  
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
4. 下列何者屬於質性的觀察記錄方法？  
(A)軼事記錄 (B)時間取樣 (C)評定量表 (D)檢核表
5. 趙老師想要瞭解班上幼兒所知覺的同儕關係。使用下列何種評量工具較為適當？  
(A)照片式社交評量法 (B)古賀畫人測驗  
(C)幼兒基本能力評量表 (D)兒童發展量表
6. 請將下列教學遊戲材料，從完全無結構性到高度結構性，加以順序排列？  
甲、積木  
乙、拼圖  
丙、沙水  
(A)甲丙乙 (B)乙甲丙 (C)丙甲乙 (D)丙乙甲
7. 為激發幼兒的創造思考能力，下列哪一個提問方式比較適合？  
(A)「你喜不喜歡這隻鸚鵡？」 (B)「這隻鸚鵡身上有幾種顏色？」  
(C)「這隻鸚鵡是公的？還是母的？」 (D)「如果你是一隻鸚鵡，你想要做什麼？」
8. 幼兒教師想進行方案教學，在選擇主題時，可優先排除的因素為何？  
(A)方案主題延續時間的長短 (B)方案主題與幼兒先前的經驗相關  
(C)適合而便利的實地參訪地點 (D)容易取得所需要的材料或資源

- 9.下列何者不符合多元智能理論的觀點？
- (A)以幼兒為主體，宜彈性修改課程活動
  - (B)課程應確保幼兒各項智能發展均達到標準
  - (C)聆聽各種風格的音樂，可培養幼兒的音樂智能
  - (D)「畫幼稚園到公園的路線圖」活動，可培養幼兒的空間智能
- 10.小恩老師想提昇班上幼兒閱讀繪本的興趣和能力，他最適合以何種研究法來做改進？
- (A)調查研究法
  - (B)內容分析法
  - (C)實驗研究法
  - (D)行動研究法
- 11.下列關於幼兒教育哲學的論述，何者正確？
- (A)洛克(J. Locke)強調感官與經驗的教育
  - (B)柯門紐斯(J. Comenius)提出「泛愛論」
  - (C)福祿貝爾(F. Froebel)的遊戲理論強調訓練的重要性
  - (D)蒙特梭利(M. Montessori)認為應培養幼兒的歸屬感和依賴感
- 12.打破學科界線、不以教材本身的系統來組織教材，而是以一個主題將內容具關聯性的部份做橫向的聯結，這是課程內容組織中的什麼原則？
- (A)繼續性原則
  - (B)均衡性原則
  - (C)程序性原則
  - (D)統整性原則
- 13.建構主義取向的教室中進行烹飪活動教學時，下列所述教學原則，何者較不適當？
- (A)選擇對幼兒有挑戰性的食譜
  - (B)規劃幼兒可以獨自做的烹飪活動
  - (C)要求幼兒準確的依照食譜烹飪
  - (D)讓幼兒用同一份食譜多試做幾次
- 14.下列有關戶外遊戲環境安全的敘述，何者不正確？
- (A)鞦韆座椅最好採用硬塑膠或金屬材質
  - (B)遊戲器材應避免有突出的螺絲釘帽露在外面
  - (C)以防腐劑處理的木質遊戲器具，可能傷害幼兒的健康
  - (D)直徑 12~25 公分的圈環，會導致幼兒將頭部伸入的危險
- 15.依據使用功能規劃幼稚園空間時，下列何者以接近出入口最適宜？
- (A)廁所
  - (B)行政區
  - (C)廚房
  - (D)戶外遊戲區
- 16.下列有關教學環境空間規劃的敘述，何者較為正確？
- (A)教室內提供幼兒隱密空間，有礙幼兒的社會性發展
  - (B)教室的空間密度降低時，幼兒之間的社會互動頻率會降低
  - (C)擁擠是個人對空間大小的主觀感受，並不影響實質的學習效果
  - (D)活動室的動線規劃宜注意流暢性，剩餘空間至少佔全部面積 1/5 以上

- 17.有關幼兒在傳統、現代和冒險性遊戲場的相關遊戲行為比較之研究結果，下列何者最正確？
- (A)在現代遊戲場發生較多平行遊戲
  - (B)幼兒待在冒險性遊戲場的時間最短
  - (C)冒險性遊戲場提供更多樣化的遊戲經驗
  - (D)扮演遊戲和團體遊戲較多發生在傳統遊戲場
- 18.教師在評量的過程中受到本身對個別幼兒的偏好，而造成評量結果的偏頗。此種現象稱為何種效應？
- (A)月暈效應(halo effect)
  - (B)仁慈效應(lenient effect)
  - (C)霍桑效應(Hawthorne effect)
  - (D)實驗者效應(experimenter effect)
- 19.下列針對評量的敘述，何者正確？
- (A)教師在幼兒學習過程中，觀察記錄幼兒行為即是結果評量(product evaluation)
  - (B)教師在一個單元結束後，針對幼兒學習結果的評量即是過程評量(process evaluation)
  - (C)教師可運用課程本位評量(curriculum-based assessment)來修正課程與教學實務
  - (D)標準的測驗評量方式具有多元評量的本質，能夠了解幼兒的多元能力
- 20.教師可用下列何種圖表記錄幼兒對於主題的相關概念或經驗？
- (A)曲線圖
  - (B)網狀圖
  - (C)剖面圖
  - (D)趨勢圖
- 21.下列何者是運用維高斯基(L. Vygotsky)最近發展區(zone of proximal development, ZPD)概念而設計的評量方式？
- (A)檔案評量(portfolio assessment)
  - (B)動態評量(dynamic assessment)
  - (C)實作評量(performance assessment)
  - (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
- 22.下列關於幼兒學習檔案的敘述，何者正確？
- (A)教師應讓幼兒參與檔案內容的收集工作
  - (B)幼兒在學校中所有的作品都應放入檔案中
  - (C)收集的作品應以全班所共同進行的活動為主
  - (D)檔案中的作品，是因為必須收集成輯而特別做的
- 23.下列哪一項目較不適合用來評量四歲幼兒的學習能力？
- (A)分辨上、下位置
  - (B)仿畫出正方形
  - (C)分辨左邊與右邊
  - (D)照著畫好的直線剪

24. 家庭與幼兒教師間的合作關係是屬於布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)生態系統理論(ecological systems theory)中的哪一個系統？
- (A)微系統(microsystem) (B)居間系統(mesosystem)  
(C)外系統(exosystem) (D)鉅系統(macrosystem)
25. 有關「結構性教學」與「方案教學」的比較，下列何者正確？
- (A)「結構性教學」重視技能運用；「方案教學」強調技能獲得  
(B)「結構性教學」重視幼兒自評；「方案教學」強調教師評量  
(C)「結構性教學」重視指導性活動；「方案教學」強調自主性活動  
(D)「結構性教學」重視內在學習動機；「方案教學」強調外在學習動機
26. 下列有關幼兒數學教學的敘述，何者不正確？
- (A)「這片葉子比較大，還是老師的臉比較大？」是屬於「面積」的引導  
(B)「請小朋友幫忙把這些吸管從最長的排到最短的。」是屬於「型式」的引導  
(C)「小朋友看鐘，再過5分鐘，長針走到12就要收拾嘍！」是屬於「時間」的引導  
(D)「因為今天小明和小芳沒來，所以班上剩下幾個小朋友呢？」是屬於「運算」的引導
27. 咪咪班的王老師藉由幼兒回憶上學期舉辦「自創故事書展覽會」的經驗，作為討論如何邀請小班幼兒觀賞下週咪咪班演出「三隻小豬劇場」的暖身。這種作法符合教學原理中的何種原則？
- (A)社會化原則 (B)努力原則 (C)類化原則 (D)個別適應原則
28. 下列有關光譜計畫(project spectrum)之敘述，何者較為正確？
- (A)擬定的課程計畫適用於強調分科教學的幼稚園  
(B)其評量包含語文、邏輯數學、音樂與空間等八種智能向度  
(C)透過智能光譜評量，了解幼兒的組合、經驗及適應等智能向度  
(D)是依據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三元論發展的一種教學方法和評量
29. 小澄認為東西都會往下掉，有一天哥哥送他一個汽球，他不小心鬆了手，卻發現汽球往上飄。此時小澄會經過下列何種心理歷程來修正舊有經驗？
- (A)同化(assimilation) (B)調適(accommodation)  
(C)關聯(association) (D)去集中(decentering)
30. 下列有關遊戲的敘述，何者較符合建構主義的觀點？
- (A)遊戲助於社會與情緒發展，目的是讓幼兒輕鬆快樂  
(B)遊戲是要寓教於樂，讓幼兒覺得學習活動較為活潑有趣  
(C)遊戲基本是在自由遊玩，是幼兒完成課業之後的回饋活動  
(D)幼兒在遊戲中經驗更複雜的教材和情境，逐漸提昇智能的發展

31. 以下是一位老師所做的軼事記錄：「在自由遊戲時間，小凱和阿元在積木角玩積木，頑皮的小凱突然將阿元的積木推倒，阿元生氣地回推小凱一把。小凱大哭地跑向我告狀：『他推我！』。小凱最近有點浮躁，暴力傾向的行為都沒改善。」此軼事記錄最主要的問題在哪裏？
- (A) 記錄幼兒的負向行為
  - (B) 沒有描述教室其他角落的狀況
  - (C) 觀察記錄使用了主觀的用詞及評論
  - (D) 記錄以幼兒行為為主，沒有描述幼兒內心的想法
32. 下列關於評量的敘述，何者正確？
- (A) 替代性評量(alternative assessment)是一種標準化測驗(standardized test)
  - (B) 實作評量(performance assessment)即真實性評量(authentic assessment)
  - (C) 標準化測驗是一種真實性評量
  - (D) 真實性評量屬於替代性評量
33. 大班的小玲無法發出「ㄘ、ㄉ」等聲符的音，語言治療師可以優先使用哪一個評量工具施測，找出其語言發展能力的不足？
- (A) 修定國語構音測驗
  - (B) 修訂畢保德圖畫詞彙測驗
  - (C) 兒童口語表達能力測驗
  - (D) 瑞文氏彩色圖形智力測驗
34. 瑞吉歐課程(Reggio-Emilia Approach)中所強調的「兒童的一百種語言」所指為何？
- (A) 幼兒是生活在多元文化的豐富情境當中
  - (B) 幼兒具有使用各種不同的語言說話的可能性
  - (C) 幼兒會使用各種不同的話語來表達自己的想法
  - (D) 幼兒會使用各種不同的象徵來表達自己的想法
35. 下列有關幼兒教師進行行動研究的敘述，何者適切？
- 甲、應重視系統化的探究方式
  - 乙、研究者不一定要親自參與
  - 丙、「幼兒性別角色的發展」是行動研究的好主題
  - 丁、需重視對同一事件使用多種來源的資料，並進行交叉檢核
- (A) 甲乙
  - (B) 乙丙
  - (C) 丙丁
  - (D) 甲丁

二、問答題（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上作答）每題 10 分，共 30 分

- 1.曉萍老師班上的四歲幼兒非常喜歡學習區的自由活動時間，但在學習區活動結束後，發現教室總是一團亂。請問曉萍老師如何引導幼兒收拾？試列舉五項策略。
- 2.假設下週要進行的教學主題為「豆子」。試從「全語言」(whole language)的觀點為大班幼兒設計五個語文活動，簡要描述活動與情境。
- 3.何謂教育機會均等(equality of educational opportunity) (4 分)？說明如何將此概念運用於偏遠地區幼稚園的課程規劃(6 分)？

試題至此為止

