

109年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：兒童發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答。單選題，答錯不倒扣）

1. 針對適應欠佳、重複發生問題行為學生的輔導工作，較屬於下列哪個層級的輔導？
(A)發展性輔導 (B)介入性輔導
(C)處遇性輔導 (D)教育性輔導
2. 有關學業成績低落個案的輔導，主要有三大步驟，其正確的順序為下列何者？
(A)分析問題原因→了解問題性質→進行輔導矯治
(B)了解問題性質→進行輔導矯治→分析問題原因
(C)了解問題性質→分析問題原因→進行輔導矯治
(D)分析問題原因→進行輔導矯治→了解問題性質
3. 小明上課吵鬧不停，老師不准他下課時間到教室外面玩。爾後要求他安靜上課，若小明不再吵鬧就取消他不准出去玩的禁令，此時老師主要是運用下列何種策略？
(A)負增強 (B)正增強 (C)消弱 (D)懲罰
4. 小昇在學習數學時，會把加法策略應用到結構相似的新問題上。小昇這種能力的改變是屬於訊息處理理論的何種機制？
(A)編碼(encoding) (B)類化(generalization)
(C)自動化(automatization) (D)建構策略(strategy construction)
5. 王老師得知班上的小玲被繼父性侵害，該學校應在幾個小時內進行通報？
(A) 12 小時 (B) 24 小時 (C) 36 小時 (D) 48 小時
6. 段考後李老師要求班上的四年級學生對考試結果進行「錯誤原因分析」，將答錯題目的錯誤類型區分為「粗心」、「不會」、「來不及寫」等，然後再根據每一種錯誤類型提出不同的因應方式。李老師的作法最主要是訓練學生的何種能力？
(A)後設認知 (B)後設記憶
(C)後設溝通 (D)後設語言覺察
7. 小志在閱讀英文時常會把「pet」看作是「bet」、「dog」當作是「god」，但經專業診斷發現小志智力正常，也沒有身體、情緒或社會方面失調的現象。小志的狀況最可能是屬於下列何者？
(A)自閉症 (B)學習遲緩
(C)學習障礙 (D)注意力缺陷過動症



- 8.張老師發現，近年來入學新生中學業成就較高的兒童，多半來自於高社經地位家庭，或是父母比較願意投入資源在教育上的家庭。此發現最符合下列何項說明？
- (A)環境的確會影響學業成就
 - (B)基因決定兒童的學業成就表現
 - (C)學業成就和遺傳間的關係不大
 - (D)學業成就和社經地位有高度負相關
- 9.黃老師發現班上同學的學習各具特色，有人喜歡聽講，有人對視覺圖像理解快速，有人則擅於透過操作來學習。黃老師對這班學生的教學與評量方式，下列何者最不適宜？
- (A)針對學生認知型態調整上課方式
 - (B)以單一時間點作為評量學生學習表現的依據
 - (C)以檔案評量(portfolio assessment)了解學生的學習
 - (D)採用多種不同的教學法(講述、多媒體教學、使用教具)
- 10.根據班度拉(A. Bandura)的交互決定論(reciprocal determinism)，探討行為必須了解以下哪三者的交互影響？
- (A)個人、行為與環境
 - (B)遺傳、文化與行為
 - (C)個人、歷史與行為
 - (D)行為、歷史與環境
- 11.六年級的小娟這次段考成績不佳，於是努力練習跑步，希望在即將到來的運動會中有優異的成績表現。小娟的這種行為最符合下列何種防衛機轉？
- (A)投射(projection)
 - (B)壓抑(suppression)
 - (C)替代(displacement)
 - (D)合理化(rationalization)
- 12.學校輔導人員具有保密的義務，然而下列何種狀況最需要對監護人或者第三人進行預警？
- (A)個案有自殺傾向
 - (B)與個案有雙重關係
 - (C)維護個案的受教權
 - (D)個案導師要求閱讀資料
- 13.依據兒童語言發展的理論，下列何者不正確？
- (A)行為主義學派主張語言發展是後天學習，以模仿及增強來說明語言發展的過程
 - (B)杭士基(A. Chomsky)先天論認為兒童有能力將語詞組合，形成一套有系統的語法規則
 - (C)互動論結合先天論與學習論的觀點，主張語言發展由成熟、認知發展與社會互動的環境相互影響
 - (D)認知建構學者認同語言發展與兒童的思考、創造力、問題解決能力相關，強調人類具有「語言習得機制」



14.下列何者是投射測驗的優點？

- (A)較客觀 (B)計分方便 (C)不易作假 (D)較有結構性

15.如果研究者想短時間進行6歲到10歲兒童道德發展的比較，最常使用下列哪一種研究設計？

- (A)橫斷研究設計 (B)縱貫研究設計
(C)個案研究設計 (D)序列研究設計

16.一年級的小偉跟林老師很熟稔，有一天他笑著跟老師說：「老師你很狗屎。」想看看老師會有甚麼反應。林老師針對小偉的行為，最適合的輔導作法為下列何者？

- (A)向全班討論這件事情
(B)向小偉的父母說明這件事
(C)告訴小偉他的話會讓人不舒服
(D)嚴厲的指正小偉不應該說這個難聽的詞彙

17.小華上學過馬路時發現四下無人也沒有來車，本想直接穿越馬路，但快遲到的他卻仍遵守交通規則，等到綠燈亮起後才拔腿狂奔。以柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，小華的道德推理是屬於哪一個階段？

- (A)避罰服從取向 (B)相對功利取向
(C)尋求認可取向 (D)維持社會秩序取向

18.在學校輔導實務工作上可發現，兒童的許多問題均與家長或學校導師有關聯，下列哪一個論述最為恰當？

- (A)輔導教師可透過諮詢來收集資訊、澄清問題和促進系統合作
(B)輔導教師同步進行導師諮詢和家長諮詢，會失去客觀性而應避免
(C)在親職教育中針對家長運用大型演講進行成效有限，故初期不宜實施
(D)若轉介者為導師，則輔導教師與家長進行諮詢時，宜傳達導師的重要期待

19.有關「低成就學生」的敘述，下列何者不正確？

- (A)通常男生多於女生
(B)輔導策略是利用藥物為主
(C)可以分成情境性及長期性低成就兩種類型
(D)是指智力與同齡者相似，學習成就顯著低於一般學生

20.小奇是個高攻擊性的學生，教師利用「軼事記錄」來描述小奇欺負同學的行為，其記錄內容不會涵蓋下列哪個部份？

- (A)記錄者的姓名 (B)攻擊事件的描述
(C)小奇的家長職業 (D)攻擊發生情境的描述



21. 甲生和乙生同時都聽到丙生說：「地上有玩具，小花沒看到玩具，小花跌倒了。」甲生和乙生都說小花被玩具絆倒了。老師問為什麼？甲生表示丙生的話語中有提到這件事情，而乙生表示這是自己推論出來的結果。下列敘述何者最為適切？
- (A) 乙生比甲生更過度規則化
(B) 乙生比甲生更能整合語意
(C) 甲生比乙生更具後設語言覺察
(D) 甲生比乙生更能聽出弦外之音
22. 老師告誡全班同學不准至學校廚房後面玩耍，那塊空地是活動禁區，因為雜物多，易發生危險。小凱某日練習羽毛球時，不慎將新購買的羽球擊入，心急如焚，要不要去禁區撿球？小丹說：「老師如果知道小凱踏入禁區應該會生氣，但如果老師知道，小凱是為了要撿球，就會覺得小凱走入禁區是有理由！」根據角色取替發展，小丹的判斷屬於下列哪個階段？
- (A) 相互性的角色取替 (B) 自我中心的角色取替
(C) 自我反射的角色取替 (D) 社會訊息的角色取替
23. 有關皮亞傑(J. Piaget)對認知改變的想法，下列敘述何者錯誤？
- (A) 基模是指可以被重複及類化的行為模式
(B) 認知平衡是透過同化與調適達成一種穩定狀態
(C) 兒童是主動建構形成一套有組織的心智運思結構
(D) 調適是指利用原有的基模去詮釋外在世界新的經驗
24. 根據維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論，下列敘述何者錯誤？
- (A) 以鷹架搭建協助兒童學習新的知能
(B) 語言發展有助於兒童的思考心智活動及行為
(C) 兒童面臨較困難任務時，其自我語言便會減少
(D) 兒童的學習發生於近側發展區(Zone of Proximal Development, ZPD)

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

李老師發現小強在班上較難以控制自己的情緒而具攻擊性，以致人際關係不佳，無法適應學校生活。

25. 導致小強人際關係不佳最可能的情緒為下列何者？
- (A) 害怕 (B) 悲傷 (C) 焦慮 (D) 憤怒
26. 若以五大人格特質來看，小強在下列哪一類型的特質最為明顯？
- (A) 神經質 (B) 嚴謹性 (C) 開放性 (D) 外向性



27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

林老師在班級的親師會中，與家長做了雙向交流與溝通，希望了解家長的管教方式。其中，林老師和小美的家長懇談後，了解到家長對她要求極為嚴格，而且不容她質疑或是討論；林老師和小雄的家長懇談後則發現，父母對小雄幾乎是有求必應。

27.根據林老師和小美家長的交流與溝通，會認為小美父母的管教方式，係屬於下列何者？

- (A)袖手旁觀型
- (B)獨斷專權型
- (C)民主威信型
- (D)縱容溺愛型

28.根據小雄父母對他的互動方式，下列何者是小雄最可能出現的行為表現？

- (A)成績表現較差
- (B)與同學相處人緣佳
- (C)能夠把自己照顧好
- (D)自制力和挫折容忍力低

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

陳老師編製一個「國小學生學習策略量表」，作為小學生課業學習輔導的檢核工具。

29.陳老師在編製「國小學生學習策略量表」時，他以該量表的得分與樣本班級的學業成績間的相關，來建立該量表的效度。陳老師是使用哪種效度？

- (A)內容效度
- (B)聚斂效度
- (C)表面效度
- (D)效標關聯效度

30.陳老師在施測「國小學生學習策略量表」完畢，間隔一週之後，又進行相同內容的重新測驗，其所求得的信度稱為下列何者？

- (A)折半信度
- (B)複本信度
- (C)再測信度
- (D)內部一致性信度

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色或藍色墨水的筆於答案卷上，由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 蔡老師剛接任班級導師，他很快就注意到班上有幾位學生明顯有肥胖的問題。

(1) 列舉四項兒童肥胖的原因。(4 分)

(2) 蔡老師可以採取哪些作法來有效協助肥胖的學生減重，並扼要說明之。(列出二項)(6 分)

2. 試說明如何減少學齡兒童的性別歧視？(列出五項)

3. 小君很重視學業成績，但每到考試都會很緊張，常有肚子痛或害怕上學等焦慮情形。

(1) 列出二項引發小君焦慮反應的可能原因。(4 分)

(2) 陳老師想要改善小君的焦慮反應，他可以採取哪些輔導策略，並扼要說明之。(列出二項)(6 分)

4. 羅吉斯(C. Rogers)的個人中心諮商法認為，諮商員只要提供一個適當的環境，當事人就能夠朝正向成長，試述此適當環境中諮商員的核心條件為何，並扼要說明之。(列出三項)

試題至此為止

