

102 學年度學科能力測驗 國文考科非選擇題閱卷評分原則說明

閱卷召集人：蕭麗華（國立臺灣大學中文系教授）

本次參與閱卷的委員，均為各大學中文系、國文系、語文教育系或通識教育中心之教師，共計 231 人，分為 20 組，除正、副召集人統籌所有閱卷事宜外，每組均置一位協同主持人，負責該組閱卷工作，協同主持人均為各大學中文系、國文系之專任教授。

1 月 30 日，由正、副召集人與 8 位協同主持人，就 3000 份抽樣之答案卷，詳加評閱、分析、討論，草擬評分原則。每題選出「A」、「B」、「C」等第之標準卷各 1 份，及試閱卷各 15 份。1 月 31 日，再由正、副召集人與 19 位協同主持人深入討論、評比所選出的標準卷及試閱卷，並審視、修訂所擬之評分原則，確定後，製作閱卷參考手冊，供 2 月 1 日正式閱卷前，各組協同主持人說明及全體閱卷委員參考之用，並作為評分時之參考。

本次國文考科非選擇題共三大題，占 54 分。第一大題為文章評論，占 9 分；第二大題為文章分析，占 18 分；第三大題為引導寫作，占 27 分。

第一大題要求考生閱讀節錄自林語堂〈讀書的藝術〉中的一段文字後，加以評論。評閱重點，在於檢視考生是否能解讀並評論作者的看法。凡能解讀並評論作者看法，內容充實，理路清晰，文字流暢者，得 A 等（7~9 分）；大致能解讀並評論作者看法，內容平實，文字通順者，得 B 等（4~6 分）；內容貧乏，評論失當，文字蕪雜者，得 C 等（1~3 分）。其次，再視字數是否符合要求，錯別字是否過多，斟酌扣分。

第二大題要求考生閱讀蘇轍〈上樞密韓太尉書〉的兩段文字，分別為(甲)、(乙)兩段材料，考生必須綜合這兩段材料回答兩個子題。材料(甲)強調為文重在養氣，效法孟子，以修養內在德性；遊歷名山大川，以擴展外在見聞；結交豪俊賢士，以砥礪人生境界，這三者是「養氣的方法」。材料(乙)蘇轍自述於「人」已見歐陽公，希望能一見韓琦來壯大自己的心志。兩個子題的問題重心一在蘇轍提及的「養氣的方法」有哪些？一在材料(甲)(乙)與〈上樞密韓太尉書〉的關聯。凡兩個子題皆分析正確深入，文字清暢，敘述清楚者，得 A 等（13~18 分）；兩子題分析欠深入，文字大體平順，或兩子題中只有一個子題分析正確，文字敘述清楚者，得 B 等（7~12 分）；兩子題僅部分正確者，得 C 等（1~6 分）。另視是否分列小題作答，字數符合規定與否，及錯別字是否過多，斟酌扣分。

第三大題要求考生根據親身感受或所見所聞，以「人間愉快」為題，寫一篇文章，論說、記敘、抒情皆可，文長不限。評閱重點，從「題旨發揮」、「資料掌握」、「結構安排」、「字句運用」四項指標，加以評分。凡能掌握題幹要求，緊扣題旨發揮，論述周延，富有創意，能深刻回應引導內容，舉證詳實貼切，結構嚴謹，脈絡清楚，字句妥切，邏輯清晰，文筆流暢，修辭優美者，得 A 等（19~27 分）；尚能掌握題幹要求，依照題旨發揮，內容平實，思路尚稱清晰，且尚能回應引導內容，舉證平淡疏略，結構大致完整，脈絡大致清楚，用詞通順，造句平淡，文筆平順，修辭尚可者，得 B 等（10~18 分）；未能掌握題幹要求，題旨不明或偏離題旨，內容浮泛，思路不清，大部分抄襲引導內容，舉證鬆散模糊，結構鬆散，條理紛雜，字句欠當，邏輯不通，文筆蕪蔓，修辭粗俗者，得 C 等（1~9 分）。另視標點符號之使用與錯別字多寡，斟酌扣分。