

113 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。
- 「非選擇題」及「綜合題」作答時，各題型作答內容均不得超出該題型作答區。
- 「非選擇題」須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號；「綜合題」應自行書寫題號後依序作答。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，非選擇題 3 題(題號 1－3)，綜合題 3 題(題號 4－6)。

選擇題(占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 在語文區，二歲的小祈拿起上週張老師讀過的繪本，一邊翻頁一邊說：「小老虎跟媽媽說，我愛你這麼多……，媽媽說我愛你這麼多……」下列何者較能解釋小祈一邊翻閱繪本一邊說話的行為表現？
- (A) 自創拼讀
(B) 假裝閱讀
(C) 角色取替
(D) 自我提問
2. 許老師跟小明說：「請你去廁所拿一條抹布來擦桌子。」接著問小明：「我剛剛說了什麼？」小明說：「去廁所拿抹布來擦桌子。」小明回答老師問題運用了下列哪一項能力？
- (A) 保留概念(conservation)
(B) 努力控制(effortful control)
(C) 工作記憶(working memory)
(D) 語詞延伸(word extension)
3. 幼兒園舉辦聖誕節慶祝活動，小美抱著禮物滿心歡喜的說：「聖誕老公公知道我最喜歡什麼禮物了！」下列哪一項說明較能反映小美相信聖誕老公公的存在？
- (A) 還沒有心智理論的關係
(B) 因記憶痕跡模糊所導致
(C) 是思考去集中化的結果
(D) 想像與真實的界線模糊
4. 萱萱在扮演區開餐廳，小博和琳琳想要參加。因為萱萱不希望小博參與，就跟琳琳說：「你演廚師，小博都亂演。」小博說：「那我演客人。」萱萱拉著琳琳走開，並說：「我們不要跟他玩。」試問萱萱表現出哪一種攻擊行為？
- (A) 肢體性攻擊(physical aggression)
(B) 反應性攻擊(reactive aggression)
(C) 關係性攻擊(relational aggression)
(D) 工具性攻擊(instrumental aggression)
5. 陳老師說：「早上我看到小修把保特瓶放到資源回收桶裡，他好愛護地球喔！請大家給他拍拍手！」後來，陳老師發現好多幼兒主動將回收紙、瓶罐收拾分類。這些幼兒的學習行為較符合下列哪一個理論的主張？
- (A) 心理分析論 (B) 社會學習論 (C) 生態系統論 (D) 認知發展論

6. 午睡時間，小翰和洋洋一直不停打鬧、說話，老師對全班說：「是誰！是誰還在說話啊！現在是午睡時間喔！」洋洋聽到了，就說：「是我們。」下列何者較能說明洋洋的語言發展現況？
- (A) 尚未具備語用能力
(B) 具同理他人的能力
(C) 尚未能適當使用語法
(D) 可理解互動對象的意圖
7. 爸爸拿著小宇上星期參加過年晚會裝扮的照片，問小宇：「這是誰呀？」小宇說：「就是我啊！」小宇的說法較符合下列哪一種自我發展？
- (A) 理想自我(ideal self) (B) 天真自我(naive self)
(C) 擴延自我(extended self) (D) 分類自我(categorical self)
8. 下列有關唐氏症(Down Syndrome)的敘述，何者較不正確？
- (A) 唐氏症幼兒通常肌張力較高，說話不清楚
(B) 唐氏症幼兒通常有發展遲緩及智能低下的問題
(C) 唐氏症主要是第 21 對染色體異常分裂所導致的疾病
(D) 唐氏症幼兒通常具有的面部特徵，如：顏面扁平、鼻子塌陷等
9. 小亭小心翼翼的端著一杯水走進教室，威威粗心的撞到他，水灑了一地，小亭大聲尖叫。下列有關老師對小亭的回應，何者較符合「我訊息(I-message)」的原則？
- (A) 「我不要再聽到小朋友尖叫的聲音了。」
(B) 「我聽到你的聲音了，不要急，我會立刻來幫你。」
(C) 「我認為你應該自己向威威說，請他跟你說對不起。」
(D) 「我知道你很生氣，但你這麼大聲，讓我的耳朵好痛。」
10. 校外教學時，黃老師帶幼兒挑戰高塔溜滑梯。小偉對老師說：「這個溜滑梯好高好長，好想玩也好害怕呀！」小偉的話反映出他具有下列哪些能力？
- 甲、情緒覺察
乙、情緒理解
丙、情緒表達
丁、情緒調節
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁

11. 下列老師的引導用語，何者較有助於創造互助合作的班級氛圍？
- (A) 用餐時間，老師說：「我來看看你們誰可以第一個吃完。」
 - (B) 戶外運動時間，老師說：「你們跑得最快的人可以得到禮物。」
 - (C) 學習區時間，老師說：「你們這組可以把積木堆得比昨天高嗎？」
 - (D) 集合時間，老師說：「你們誰鞋子穿得最快，就可以排第一個。」
12. 媽媽覺得二歲的小婕很愛哭又難帶，常對小婕生氣說：「都是你這個討厭鬼，我才不能出去逛街！」但媽媽有時又因為朋友誇獎小婕長得很像她、很可愛，對小婕又親又抱的說：「媽媽好愛你，你是我的心肝寶貝！」小婕較可能發展出何種依附關係？
- (A) 安全型依附(secure attachment)
 - (B) 抗拒型依附(resistant attachment)
 - (C) 逃避型依附(avoidant attachment)
 - (D) 紊亂型依附(disorganized attachment)
13. 下列有關同理心(empathy)的敘述，何者不正確？
- (A) 同理心是指能感受他人情緒，並以相似方式反應(即感人所感)的能力
 - (B) 如果幼兒有角色取替能力，並了解自己同理的原因，可促進利社會行為
 - (C) 同理心社會化的方式可以是大人示範同理關懷，以及進行情感導向的教養
 - (D) 自我導向憂傷(self-oriented distress)是指同理他人負向情緒時所引發的不舒服，可增進利社會行為
14. 四歲的阿寶被診斷有自閉症，也缺乏口語溝通能力。林老師在說明活動規則時阿寶開始搖晃身體，發出尖叫。林老師發現阿寶感到焦慮緊張時，就會出現這樣的行為。根據阿寶的行為，下列情境支持策略，何者較適當？
- (A) 增加白色燈光營造教室空間
 - (B) 以具體明顯的視覺線索提示
 - (C) 加大說話音量提供聽覺刺激
 - (D) 在座位設置束縛帶保護幼兒
15. 小新數 20 片雪花片時，有些已經數過的又會重複數一次。安安說：「不是這樣啦！數過的不能再數啊！你只能從第一個開始數。」小新重數以後說：「總共 16。」安安說：「不是啦！你明明數完最後一個唸 18，應該就是 18 片啊！」下列何者較適合說明安安和小新數概念的發展？
- (A) 安安能應用基數原則(the cardinal principle)來計數
 - (B) 安安能應用次序無關原則(the order-irrelevance)來計數
 - (C) 小新已經有計數的抽象原則(the abstraction principle)概念
 - (D) 小新已經有計數的一對一原則(the one-to-one principle)概念

16. 二歲的妞妞拿著玩具胡蘿蔔當作電話，一直喊：「喂～喂～」下列有關妞妞遊戲行為的敘述，何者不正確？
- (A) 是延宕模仿的表現
 - (B) 該遊戲屬於象徵遊戲
 - (C) 出現時間早於規則遊戲
 - (D) 比「拿玩具電話假裝講電話」出現更早
17. 小可在幼兒園的遊戲場奔跑時不小心跌倒，膝蓋破皮，但是小可不以為意，起身繼續跑，老師擔心他的狀況，請他過來讓老師確認。下列哪些氣質面向較適合用來說明小可的反應？
- 甲、適應度(adaptability)
 - 乙、反應閾(threshold of responsiveness)
 - 丙、反應強度(intensity of reaction)
 - 丁、趨避性(approach/withdrawal)
- (A) 甲丙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 乙丁
18. 學期初幼兒視力檢查後，王老師發現班上幼兒約有兩成疑似視力不良。下列有關王老師減緩幼兒視力不良的作法，何者較合宜？
- (A) 提醒家長帶幼兒到眼鏡行請驗光師驗光
 - (B) 每日戶外活動時間從原本的 30 分鐘延長到 60 分鐘
 - (C) 幼兒花 30 分鐘完成拼豆畫後，請他到科學區繼續工作
 - (D) 把閱讀區的照光從 500 勒克斯(lux)調高到 800 勒克斯(lux)
19. 李老師想針對班上有重力不安全感，或不敢玩搖晃、旋轉遊具(如鞦韆)的幼兒設計前庭刺激遊戲。下列有關前庭刺激遊戲的敘述，何者不正確？
- (A) 讓幼兒坐在指定的位置，彼此距離 10 公分，原地互相滾球
 - (B) 讓幼兒坐在平衡板上，四周地上散置沙包，讓幼兒用手撿拾沙包
 - (C) 讓幼兒趴在 30 公分的滑板上，兩腳伸直，從斜坡上方的平台滑下來
 - (D) 讓幼兒躺在毛毯的一端，再滾向另一端，讓毛毯可以將幼兒身體包起來
20. 小廉的母親對他保護有加，怕他受傷。經常限制他的活動，以避免他接觸危險的事物。在幼兒園時，小廉因缺乏生活自理能力而沒有成就感。根據艾瑞克森(E. Erikson)的發展理論，小廉正處於哪一個心理社會危機？
- (A) 信任與不信任(trust vs. mistrust)
 - (B) 活潑自主與羞愧懷疑(autonomy vs. shame and doubt)
 - (C) 自動自發與退縮內疚(initiative vs. guilt)
 - (D) 勤勉與自卑(industry vs. inferiority)

- 21.校外教學當天天氣非常悶熱，洪老師發現班上小苗臉色蒼白、皮膚冰冷、大量流汗、意識尚清醒；小銘的皮膚乾燥且發紅發燙、意識混亂、額溫 40.1°C。下列有關小苗及小銘的敘述，何者正確？
- 甲、小苗症狀符合熱衰竭
乙、小銘症狀符合熱中暑
丙、小苗症狀是因為腦部體溫調節中樞失去功能
丁、小銘應立即進行降溫處理，並盡快補充冷開水
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 22.下列有關長期記憶類型的敘述，何者正確？
- (A)樺樺會寫自己的名字，屬於情節記憶
(B)阿仁記得生日吃了他最愛的蛋糕，屬於程序記憶
(C)小潔記得自己第一次受傷的經驗，屬於自傳式記憶
(D)小慧很久沒騎腳踏車，不過仍然記得如何騎，屬於語意記憶
- 23.楊老師為增進發展遲緩幼兒小嘉參與活動的程度，在說故事時間，以小嘉喜愛的卡通人物作為故事的主角，並根據他的能力，給予合適的提問。當小嘉回答問題時，楊老師立即讚美增強。下列哪一個選項較符合楊老師的作法？
- (A)反應→刺激→回饋 (B)工作分析→行為塑造
(C)工作分析→行為連鎖 (D)動機→刺激→反應→回饋
- 24.四歲小雨能指認三個身體的部位，但還不清楚顏色和上下前後概念；會說「媽媽去上班」，但還不會使用問句和代名詞；能不扶欄杆一腳一階走上樓梯；也能模仿老師畫十字形和正方形，可是不太會畫三角形。根據「學齡前兒童發展檢核表」，小雨哪些方面疑似發展遲緩，須進一步評估？
- (A)認知、語言發展 (B)認知、粗動作發展
(C)語言、精細動作發展 (D)粗動作、精細動作發展
- 25.不到二歲的阿文，最近喜歡用各種方法玩一顆正方形的積木。有時候用手拍；有時候用腳踢；有時候把積木丟向天上或牆壁；仔細觀察每一次積木落在哪裡。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，阿文屬於感覺動作期的哪一個次階段？
- (A)初級循環反應(primary circular reactions)
(B)次級循環反應(secondary circular reactions)
(C)協調次級反應(coordination of secondary circular reactions)
(D)三級循環反應(tertiary circular reactions)

非選擇題(占 30 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)。作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「非選擇題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫。須依照答案卷所標定之題號作答區內作答，不得擅自更改題號。

1.九月剛開學，老師在戶外遊戲場觀察到以下三個現象：

- A.阿忠、小彰和倫倫在追跑、打鬧時，差點撞上騎三輪車的小華……
- B.如如走平衡木時，小花從中間爬上平衡木，如如大叫：「不行！你擋到我了！」……
- C.小賢從溜滑梯上溜下來還沒離開，小梅就要往下溜。小賢大聲吼叫：「我要再溜一次！」然後就逆向爬上溜滑梯……

試根據上述三個現象，分別建議老師應建立哪些班級常規，以確保幼兒安全？
(10 分)

2.跨國婚姻的家長常擔心在家中使用的母語與學校使用的語言不同，會影響幼兒華文的學習，但張老師仍建議家長可以在日常生活中多用母語和幼兒互動。試依據語言發展的觀點，提出三項支持張老師建議的理由。(10 分)

3.幼兒在扮演區玩超級市場的遊戲。

小佩與小孟彼此有收錢與付錢的動作；小弘與小誠以教室中的櫃子當作置物架，並以椅子當作梯子一起合作補貨(以書包、書籍或娃娃當作不同的貨品)；而小威像個孩子拉著小孟吵著要買喜歡的糖果(以積木、骨牌、雪花片當作不同的糖果)。整個遊戲進行約十五分鐘。

史密蘭斯基(S. Smilansky)提出五個要素來說明幼兒的「社會戲劇遊戲」。試從上述例子分析其中三個要素(6 分)，並分別從情境中舉例說明(4 分)。

綜合題(占 20 分)

說明：本部分共有 3 題(題號 4-6)，作答時不可使用擦擦筆，限以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上「綜合題作答區」，由左而右、由上而下、橫式書寫，並自行書寫題號後依序作答。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

情境一：二歲五個月的小恩，已就讀幼幼班三個月。平時小恩的生活自理都是由同住的爺爺、奶奶幫忙，例如餵飯、收拾書包、穿衣、穿鞋等。對於班級老師要幼兒收拾玩具、集合洗手吃飯、放學收拾書包等要求，小恩常會表示不要、不好、不會、不想做，需要老師再三鼓勵才願意嘗試。

情境二：經過一學期後，小恩逐漸適應學校生活，也會配合老師的要求。但最近父母剛離婚，父親因工作忙碌，會委託同住的爺爺、奶奶或姑姑有空時接他回家，時間經常不固定。小恩開始變得越來越抗拒上學，經常哭喊著不要上學，且常在教室門口僵持一段時間不想進去。有好幾次爸爸因急著上班，生氣的對小恩說：「你都故意演給我看看，你明明可以好好上學啊！」爸爸匆忙離開後，經過老師的安撫，小恩才冷靜下來並與老師一起進教室。

4. 小恩在情境一、情境二中都出現行為的改變，試分別指出二個情境中改變的地方。(6 分)
5. 試以布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)生態系統理論，提出影響小恩行為表現改變的二個系統(2 分)，並舉例說明該二個系統如何影響小恩(6 分)。
6. 為避免爸爸再次出現失去耐心責備小恩的情形，試舉出老師可向爸爸建議的二項正向管教策略。(6 分)

試題至此為止

公

布

用