

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：比較教育

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

- 一、霍姆斯 (Brian Holmes) 重視比較教育研究結果作為教育決策的方向指引，希望提升研究的科學性以預測政策執行結果，因而發展出社會研究模式架構，作為教育政策考慮的初始條件。請就其劃分的四種形態選擇兩個國家之教育制度加以描述，以作為比較說明兩國教育之社會制度形態。(25 分)
- 二、近年來美英盛行另類的學校類型，請就此類學校設立之法源、過程、經費來源、學生入學與公立學校之差異以及此類學校出現的原因等面向，分析美國的「特許學校」(charter school) 與英國的「公辦民營院校」(academy) 現象。(25 分)
- 三、根據西元 2014 年瑞士洛桑管理學院發布的世界人才排行報告 (2014 IMD World Talent Ranking)，在 60 個評比國家中，臺灣位居第 27 名，在歐美洲國家中落後瑞士、丹麥、德國、芬蘭、愛爾蘭、荷蘭、加拿大、瑞典、美、英等國；在亞洲國家中則落後馬來西亞、香港、新加坡等國。IMD 世界人才排行報告主要從在地「人才投資與養成」、「人才吸引力」、「人才準備程度」等三個面向，評估各國企業人才競爭力，教育屬於其中「人才準備程度」的評比項目。請就前面提及國家中選擇一個，就其教育制度及內涵分析其人才培育贏過臺灣的可能因素。(25 分)
- 四、參照、借用或移植他國教育策略或措施是比較教育的內涵之一，近年來「翻轉教育」成為臺灣熱門的教學方式，廣為中小學及大學鼓吹採行，請描述此「參照」或「借用」狀況，並對照分析以前同樣「參照」或「借用」外國的改革議題經驗（如建構教學、開放教育等），論述其可能之成敗。(25 分)