

112年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 透過全校性正向行為支持的及早介入，能顯著的改善具情緒行為問題學生的適應功能。下列何者是對全校性正向行為支持的正確描述？
 - (A) 透過教育和系統的改變，降低情緒行為問題
 - (B) 強調方法策略的改變，即可增進其生活品質
 - (C) 主要在縮小個人行為目錄，減少其行為問題的發生
 - (D) 注重學生隱私，不宜全校性宣導可能的情緒行為問題
2. 陳老師為八年級的身心障礙學生大明設計了一套完整的課程，教導他參與個別化教育計畫的擬定。陳老師是為了提升大明下列哪一項能力？
 - (A) 自我效能
 - (B) 自我指導
 - (C) 自我管理
 - (D) 自我決策
3. 集中式特教班智能障礙學生的個別化教育計畫中，下列關於行為功能介入方案的敘述何者較為正確？
 - (A) 每位學生應有行為功能介入方案
 - (B) 應使用初級預防的正向支持策略
 - (C) 實施前應先檢視班級經營與教學措施的適宜性
 - (D) 應根據校外行為支援團隊實施的功能評量結果擬定
4. 有關「轉介前介入」的敘述，下列何者正確？
 - (A) 主要執行人員是特殊教育教師
 - (B) 有助於區別學習障礙與智能障礙學生
 - (C) 為情緒行為障礙與學習障礙的鑑定程序之一
 - (D) 是各類身心障礙學生鑑定時所必須採用的程序
5. 某身心障礙學生下課時非常憤怒地衝到資源教室，此時老師請他坐到椅子上，要求其深呼吸數到十，再用力握緊拳頭，再次數到十，深呼吸三次再數到十，重複以上動作至該生穩定情緒為止。此老師所採用之行為教導策略為下列何者？
 - (A) 放鬆訓練
 - (B) 系統減敏
 - (C) 焦點治療
 - (D) 行為契約
6. 某身心障礙學生家長在個案會議中，提到該生每天洗澡的時間都過長。有一天家長記錄該生洗澡時間共花費 1 小時 35 分，家長是採取下列何種記錄方式？
 - (A) 延宕時間記錄
 - (B) 持續時間記錄
 - (C) 次數與比例記錄
 - (D) 永久性結果記錄

7.專業團隊的合作模式是由各專業成員分別進行個案評估後，不同領域的專業人員共同討論、擬定計畫、訂定進程與目標，接著以團隊型態與家長討論和溝通，並討論整體的進度與成效後做成建議。此方式是何種專業團隊模式？

- (A)多專業模式(the multidisciplinary model)
- (B)專業間模式(the interdisciplinary model)
- (C)跨專業模式(the transdisciplinary model)
- (D)混專業模式(the mixed transdisciplinary model)

8.某位注意力缺陷過動症的學生在課堂上，答非所問，發出怪聲，要吸引其他人注意。下列何者是老師較適宜的處理方式？

- (A)將其帶到輔導室自習
- (B)跟著同學笑，融入學生團體
- (C)採取忽略，增加教學結構性
- (D)嚴厲地制止，教導他是非概念

9.陳生在學校經常出現類似下列的狀況，哪種理論最適合說明該生的行為？

【下課鐘聲響起】

師：寫完考卷，要記得交考卷，不然就是零分喔！

生：（生氣地，將考卷揉一揉，直接丟進書包）

教師將此事告訴家長

母：發生什麼事了，你怎麼沒交考卷？

生：老師說零分啊！我幹嘛交……

- (A)心智理論
- (B)執行功能理論
- (C)核心統整理論
- (D)情緒知覺理論

10.身心障礙資源班王同學上課無法一邊聽課、一邊做筆記，但常能正確回答老師的提問。王同學最可能有下列哪些問題？

甲、工作記憶 乙、聽覺記憶 丙、警覺性注意力 丁、交替性注意力

- (A)甲乙
- (B)甲丁
- (C)乙丙
- (D)丙丁

11.針對創造力測驗中的「人」字圖形，某生進一步畫出「一個齒輪組」，對照常模的統計結果顯示，畫「機械設備」者僅佔 0.2%，則該生在創造力的要素中哪一項表現優異？

- (A)流暢力
- (B)精密力
- (C)變通力
- (D)獨創力

- 12.在國小融合教育情境，普通班教師輔導低視能的視障學生，下列哪些措施較為合適？
- 甲、申請點字教科書
 - 乙、提供延長考試時間
 - 丙、減少戶外活動或課程
 - 丁、安排學伴協助課業學習
- (A)甲丙 (B)甲丁
(C)乙丙 (D)乙丁
- 13.李生是智力正常、就讀普通班的肌肉萎縮症學生，平常移行須坐輪椅，手部精細動作不佳，書寫速度緩慢且字跡歪斜扭曲。下列哪些是個別化教育計畫應優先考量的項目？
- 甲、校園的無障礙空間
 - 乙、相關專業團隊評估與介入
 - 丙、提供相關的考試調整服務
 - 丁、提供替代性課程，避免學科學習的壓力
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁
(C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 14.小華出生於 2008 年 9 月 18 日，並於 2021 年 6 月 7 日接受某詞彙測驗。測驗結果原始分數為 114，經對照常模標準分數（平均數 100、標準差為 15），結果如下：年齡等級分數 8-08，百分等級 17，標準分數 85。對小華的詞彙測驗表現，哪些說明是正確的？
- 甲、小華的分數高於 16%的同年齡常模樣本
 - 乙、小華接受測驗時的實際年齡比測驗所得的詞彙年齡低
 - 丙、小華的詞彙表現跟 8 歲 8 個月的學生相比，百分等級為 17
 - 丁、小華的詞彙表現與同年齡常模對照，約在平均數以下一個標準差
- (A)甲乙 (B)甲丁
(C)乙丙 (D)丙丁
- 15.學校心評教師為某生實施標準化智力測驗，所得的 z 分數為 1.0，假設同齡學生的智力分佈為常態分配，該生的智商及百分等級為下列何者？
- (A)智商 100，百分等級 50
 - (B)智商 100，百分等級 68
 - (C)智商 115，百分等級 68
 - (D)智商 115，百分等級 84
- 16.老師觀察某智能障礙學生在購物時，找不到要買的東西，也不知道如何向店員詢問，因此將該求助能力列為學習的目標之一。這位老師的評量方式為下列何者？
- (A)動態評量
 - (B)檔案評量
 - (C)生態評量
 - (D)實作評量

- 17.里山國中核准設立語文資優班，在鑑定計畫中，下列哪一項不符合資賦優異學生鑑定標準？
- (A)語文學科成就測驗成績達正2個標準差或百分等級97以上
 - (B)個別智力測驗評量結果在平均數正2個標準差或百分等級97以上
 - (C)語文性向測驗評量結果在平均數正2個標準差或百分等級97以上
 - (D)參加學術單位長期輔導之有關語文學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦
- 18.王老師將小明在班上行為表現的情形錄影，播放給小明看，由小明透過檢核表檢核自己的行為。王老師想訓練小明的哪一種自我管理能力？
- (A)自我覺察
 - (B)自我倡導
 - (C)自我監控
 - (D)自我增強
- 19.小祥在課堂中表現不當行為，違反「教室公約」，於是任課教師限制小祥可以賺取他喜愛的「積點換獎」機會。該教師採用的是下列哪一項策略？
- (A)暫時隔離(time-out)
 - (B)反應代價(response cost)
 - (C)過度矯正(over-correction)
 - (D)消極增強(negative reinforcement)
- 20.小方在上課時經常喝水，因此常在課中需要上廁所。若教師想運用「刺激控制」策略來處理該生此行為問題，請問下列哪種措施符合刺激控制？
- (A)在約定時間內，小方未出現喝水行為，可以得到一張獎勵卡
 - (B)當小方打開水壺時，立即給予口頭提示，讓其中斷喝水的行為
 - (C)與小方約定，想喝水時，先舉手告訴教師後再喝水，可以得到一張獎勵卡
 - (D)與小方約定，上課時間中老師在黑板貼喝水的圖片才能喝水，其他時間不可喝水
- 21.小立上課會一直發出干擾的聲音，故意舉手發表無關的言論。老師希望應用正向行為支持策略以改善小立行為問題，下列哪一項做法較不適當？
- (A)讓學生獨自坐在教室後面減少干擾
 - (B)製作提示卡提示學生上課應有的行為
 - (C)在學生表現干擾行為時扣除獎勵卡點數
 - (D)共同擬定行為契約鼓勵學生表現適當行為
- 22.甲生在打掃時，以掃把打乙生，衝突起因於乙生遺失甲生借他的玩具。老師跟甲生討論如何處理自己生氣的情緒及玩具遺失的問題，並加以演練。試問老師採取的是下列哪一種策略？
- (A)前事控制策略
 - (B)行為教導策略
 - (C)後果處理策略
 - (D)環境改善策略

23.下列何者運用認知行為取向的策略？

甲、小美玩火燙傷，以後不敢再玩火

乙、小華在衝動的時候，常自我提醒要冷靜

丙、小東去看牙醫，治療過程疼痛讓他不敢不刷牙

丁、小明上台報告時，會告訴自己：「別緊張，深呼吸，慢慢來！」

(A)甲丙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)乙丁

24.某國小二年級學生的聽力檢測結果為，在 500Hz、1000Hz、1500Hz、2000Hz 所測得之聽損分貝分別為右耳 15、25、35、45 分貝以上；左耳 15、15、30、35 分貝以上。有關該生之描述，下列何者不正確？

(A)該生左耳聽力較佳

(B)該生具有特教生身份

(C)該生上課時可能有些高頻音會聽不清楚

(D)若該生坐在教室後面可能有聽不清楚授課內容的狀況

25.下列哪些措施較有助於增強資優學生的挫折復原力？

甲、提供機會讓學生掌控學習情境，強化其內在動機

乙、協助資優學生以他個人的認知結構去解釋焦慮事件的始末

丙、引導資優學生將智能發展為智慧、能力導引為承諾、承諾變為自我實現

丁、透過角色楷模學習，發揮資優學生的敏感、同理特質，以增進其自我效能感

(A)甲乙丙

(B)甲乙丁

(C)甲丙丁

(D)乙丙丁



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.王老師為某國小身心障礙資源班特教教師，根據我國現行特殊教育法規，國小資源班特教教師的工作包含直接服務、間接服務及個案管理。試說明前述三項工作內容。(10 分)

2.下表為兩位學生在情緒行為障礙鑑定的研判摘要表。依我國現行特殊教育法規，回答下列問題：

(1)判斷甲生與乙生是否符合鑑定標準？

(2)呈上，針對兩位學生引用下列資料，分別指出各兩點理由。(10 分)

標準	甲生(小一生)	乙生(小三生)
情緒行為異常	● 醫師診斷：注意力缺陷過動症 ● 主要問題：上課會起來走動，愛講話，無法遵守規範	● 醫師診斷：注意力缺陷過動症 ● 主要問題： 1. 分心、好動、情緒控管差，偶有攻擊行為 2. 以自我為中心，經常與同學起爭執
問題持續性和跨情境	● 觀察紀錄：在幼兒園階段就出現類似症狀，進入國小後，情況加劇 ● 出現情境：學校	● 觀察記錄：低年級導師曾表示該生有過動衝動狀況顯著，人際互動能力差。 ● 出現情境：學校、家庭
問題嚴重性	適應功能高於平均水準	適應功能低於平均水準
排除其他因素	無智力、感官、生理健康問題	無智力、感官、生理健康問題
轉介前介入	就醫服藥後，問題有改善	從小二即開始接受學校的行為介入輔導，雖問題行為出現的頻率下降，但仍干擾上課且情緒爆發的問題仍未顯著改善

3.根據研究，資優學生較具完美主義傾向，雖然完美主義可以引發高程度的努力與成就，但也可能出現負向影響而需介入輔導。試就前述列舉說明四項具體的輔導策略。(10 分)

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 4 題(題號 4-7)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

丁老師是國小一年級的班導師，在為期 10 周的國語課注音教學過程中，丁老師發現小央在發音上經常出現相同的錯誤，例如：會把老「婆婆」說成老「伯伯」；「兔子跑掉了」說成「肚」子跑掉了；「我不想「去」說成我不想「記」。上課時同學們聽見小央說錯的字音，常有人起鬨大笑與覆誦小央的錯誤字音，而小央會以回罵同學或朝同學丟課本來表達自己的不悅。

下課時間，小央會和同學們一起玩，但經常出現不歡而散的情況。丁老師曾詢問同學和小央，同學說：「我問他要不要再玩一次，他都說不清楚要不要，然後就一直罵我。」而小央說：「我講要去那裡，老師之後才玩，他聽不會，我要生氣。」丁老師試著回應小央，你是不是要跟同學說：「等一下是體育課要先去集合，等體育老師下課之後才玩。但是同學聽不懂你說的，所以你很生氣罵他。」小央點點頭。

丁老師認為小央的學習問題與對話內容，相較同儕有明顯落後的現象，特地詢問特教老師，希望獲得輔導上的建議與協助。

4. 丁老師發現小央的學習問題與對話內容有異於同儕，其需求已超出普通班教師的專業，特教老師應優先進行下列哪一做法？(2 分)
- (A) 抽離至資源班進行溝通訓練
 - (B) 建議丁老師加強注音符號補救
 - (C) 協助家長轉介就醫評估與治療
 - (D) 使用工具評估是否符合語言障礙
5. 針對小央發音錯誤型態的共通性，應優先使用下列哪一項介入策略？(2 分)
- (A) 教導小央如何發出塞音
 - (B) 教導小央如何發出送氣音
 - (C) 教導小央如何發出塞擦音
 - (D) 教導小央如何發出雙唇音

6.根據小央與丁老師的對話文本，分別針對語意及句法的困難處，各指出一例並說明，再各寫出一項對應的改善策略。(10 分)

7.若小央是特殊教育學生，特教老師需要幫小央申請哪一類相關專業人員服務？就該相關專業人員對小央所提供之直接服務及間接服務各寫出二項，分別說明其內容。(6 分)

公

試題至此為止

布

用