

101 年專門職業及技術人員高等考試驗船師、第 1 次食品技師
考試、高等暨普通考試消防設備人員考試、普通考試地政士、
專責報關人員、保險代理人保險經紀人及保險公證人考試、
特種考試語言治療師、聽力師、牙體技術人員考試試題

代號：6201
頁次：8-1

等 別：相當專技高考

類 科：語言治療師

科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 小鐘是一位國小二年級無口語的自閉症兒童，雖然學校有提供溝通輔具，但班級老師認為溝通輔具是學校的財產，只能在學校使用，絕對不可以把溝通輔具帶回家使用，請問這是屬於參與模式（participation model）中的那一個阻礙？
(A)政策 (B)實行 (C)態度 (D)技能
- 2 碧涵是一位學前無口語中度智能障礙伴隨重度視障幼童，下列選項中，那一個輔助溝通系統是她最佳的選擇？
(A)手語 (B)有視覺提示的語音溝通板
(C)圖片兌換溝通系統 (D)有語音提示的語音溝通板
- 3 下列那一個選項，不是輔助溝通系統的構成要件之一？
(A)符號 (B)專業人員 (C)技術 (D)策略
- 4 下列選項中，有關溝通輔具的描述何者正確？
(A)輔助溝通系統就是俗稱的溝通輔具 (B)手勢也是輔助溝通系統的一種
(C)溝通輔具指的就是那個會講話的機器 (D)高科技的溝通輔具一定要有語音的輸出
- 5 目前市面上所販售的智慧光筆，它是屬於下列那一種溝通輔具？
(A)固定版面式 (B)動態版面式 (C)浮動版面式 (D)翻頁版面式
- 6 具掃描功能的溝通輔具比較適合下列那一類身心障礙者？
(A)唐氏症 (B)自閉症光譜症候群 (C)左腦中風 (D)腦性麻痺
- 7 下列選項中，那一個不是溝通筆的優點之一？
(A)重量輕 (B)攜帶容易 (C)待機時間短 (D)有提供真人錄音
- 8 語言治療師在為個案設計溝通版面時，下列那一個不是他當下應考量的因素之一？
(A)版面格數 (B)錄音時間
(C)版面與格子的背景顏色 (D)電池的使用時間
- 9 有關自動掃描（automatic scanning）的描述，下列選項何者為非？
(A)使用者需要較佳的注意力 (B)使用者需要較佳的記憶力
(C)使用者需要較短的等待時間 (D)使用者比較不費力
- 10 下列選項中，那一種電腦輔具比較適合做為第二期的肌萎縮性脊髓側索硬化症（Amyotrophic lateral sclerosis，ALS；俗稱為漸凍人症）的溝通技術？
(A)眼控開關 (B)頭控開關 (C)嘴杖 (D)鍵盤加保護框
- 11 下列選項中，那一種溝通技術會比較適合中重度僵直型腦性麻痺患者？
(A)標準鍵盤和滑鼠 (B)螢幕鍵盤配合眼控開關
(C)標準鍵盤搭配鍵盤保護框 (D)螢幕鍵盤配合滑鼠

- 12 微軟作業系統中，有提供肢體障礙者在輸入文字時，因按壓一個鍵過久而造成不斷重複打一個字的解決之道，稱之為？
(A)相黏鍵 (B)篩選鍵 (C)滑鼠鍵 (D)提示鍵
- 13 下列選項中，何者不是輔助溝通系統使用者溝通語彙選擇的考量因素之一？
(A)使用者的認知能力 (B)使用者的肢體動作能力
(C)使用者的語言能力 (D)使用者的社交能力
- 14 順琴是一位國中一年級認知功能正常的無口語自閉症患者，下列那一種輔助溝通系統會較適合她？
(A)圖片兌換溝通系統 (B)紅雀 (C)Gotalk 9 (D)PMLS Pro
- 15 小智是一位因車禍而造成腦創傷的輔助溝通系統使用者，除了使用掃描型的語音溝通板外，他也使用注音板來和別人溝通，此一概念，稱之為？
(A)多方案溝通 (B)多元溝通 (C)多管道溝通 (D)多方式溝通
- 16 下列選項中，何者不是決定輔助溝通系統使用者語音輸出選項的必要條件之一？
(A)年齡 (B)性別 (C)障礙類別 (D)溝通對象
- 17 依據輔助溝通系統評量的歷史演變過程，下列那一種模式是最早被應用到此領域中？
(A)參與模式 (participation model)
(B)候選人模式 (candidacy model)
(C)溝通需求模式 (communication needs model)
(D)人與科技適配模式 (matching person and technology model)
- 18 有關溝通版面設計，下列選項何者為非？
(A)版面中，按鍵與按鍵中間應預留空隙 (B)版面中的按鍵可以顏色來標記不同詞性
(C)版面在編排時，應將相同的詞性編排在一起 (D)版面的格數應愈多愈好
- 19 自然情境教學法 (milieu teaching) 有下列四個步驟：①延宕 ②示範 ③隨機教學 ④提示－示範
若要實施教學，請問其順序何者正確？
(A)①②③④ (B)②④①③ (C)③②①④ (D)④②③①
- 20 有關真人錄音和合成語音之描述，下列選項何者正確？
(A)合成語音的語音清晰度會比真人錄音好
(B)真人錄音會比合成語音占較多的記憶體
(C)真人錄音只要輸入文字就可將其轉成語音輸出
(D)合成語音無法將輸入的文字即時轉成語音輸出
- 21 下列選項中，何者最適合作為輔助溝通系統的評量？
(A)參與模式 (participation model)
(B)人類活動輔助科技 (human activity assistive technology model)
(C)人與科技適配模式 (matching person and technology model)
(D)人類表現模式 (human performance model)
- 22 小倩是一位學前大班的無口語高功能自閉症兒童，依據參與模式，下列何者為評估她輔助溝通系統需求的起點？
(A)確認參與形態與溝通需求 (B)評量機會阻礙
(C)評量使用阻礙 (D)評量環境阻礙

- 23 下列選項中，那一個敘述較符合輔助溝通系統的介入精神？
(A)許多嚴重溝通障礙者，因使用輔助溝通系統後，會逐漸地喪失其言語溝通能力
(B)輔助溝通的介入，在很短的時間就可以看見其效果
(C)許多使用圖片兌換溝通系統的自閉症幼兒，一年後其言語溝通能力都有大幅度的提升
(D)輔助溝通系統介入成功的主要原因是個案本身，而與溝通夥伴無關
- 24 無意義音節（nonsense syllable）可用來評估聽損患者的口語聽辨能力，下列敘述何者為非？
(A)與聽損者日常聽覺表現的相關性較低 (B)比較適用於字彙量少的幼兒
(C)無法反映聽者的語言程度 (D)可評估聽者的母音和子音的聽辨
- 25 對聽損兒童來說，有利於口語聽辨的教室聲學（classroom acoustics），下列何者正確？
(A)理想上，一般教室的訊噪比（signal-to-noise ratio, SNR）應在 0 dB 左右
(B)理想上，一般教室的混響時間（reverberation time）應介於 0.4~1.2 秒
(C)理想上，一般教室內的背景噪音最好介於 30~35 dB A
(D)體育館或工藝教室的聲學特性比一般教室為佳
- 26 習語後（postlingual），極重度聽損失聰兒童的口語特質，以下何者為非？
(A)說話清晰度平均約為 20%左右 (B)容易省略字尾的子音
(C)有母音中央化（centralized）的傾向 (D)此族群的口語特質變異性大
- 27 有關語音聽辨測驗（speech recognition test）的描述，何者為非？
(A)美國常用的語音聽辨測驗，多於二次世界大戰時發展，目的在軍事通信之用
(B)聽者的最佳語音聽辨，至少需以兩個音量來測量才能決定
(C)最佳語音聽辨得分一般會出現在聽者的最舒適閾值（most comfortable level）
(D)聽者的語音聽辨得分不足以反映其日常生活的口語溝通能力
- 28 聽性腦幹反應（auditory brainstem response, ABR）的臨床應用，下列何者為非？
(A)以 I-V 波的波間潛時（interpeak latency）來估計聽覺閾值
(B)以第 V 波閾值的刺激音強來估計聽覺閾值
(C)以氣導和骨導反應來確認傳導性聽損的存在與否
(D)可用來檢測聽神經傳導徑路的完整性（integrity）
- 29 4 - 24 個月大的聽常幼兒在聲場中，以三種不同類型聲音：語音、顫音（warble tone）、噪音器（noisemaker）來施測，所測得的最小反應位階值，由低至高依序為何？
(A)噪音器、語音、顫音 (B)語音、顫音、噪音器
(C)顫音、噪音器、語音 (D)語音、噪音器、顫音
- 30 有關胎兒的內耳發育，以下何者為非？
(A)內耳分化始於懷孕第三週
(B)內耳約在胎兒第六個月時，即發育至成人內耳的大小與型態（configuration）
(C)內耳聽覺器官的發育早於前庭器官
(D)耳蝸聽損（cochlear hearing loss）的原因大多來自毛細胞（hair cells）
- 31 有關習語前（prelingual），輕度和中度聽損兒童的口語特質，下列何者有誤？
(A)通常構音錯誤類型的出現比例，由高至低依序為：取代音、扭曲音、省略音
(B)大部分出現的構音錯誤為：塞擦音、摩擦音、有聲／無聲音混淆
(C)構音錯誤的音通常是強度低、時長短、頻率高的聲音
(D)通常他們的口語清晰度尚可

- 32 依 99 年 12 月 29 日所發布的「語言治療所設置標準」中之規定，語言治療室內環境之背景噪音規範值為多少？
(A)三十分貝（dBA） (B)四十五分貝（dBA）
(C)五十五分貝（dBA） (D)六十分貝（dBA）
- 33 雙耳佩戴助聽器比起單耳佩戴的優點，何者為非？
(A)可提升訊噪比（signal-to-noise ratio）
(B)因頭影效應（head shadow effect）增加，可提升聲源辨位能力
(C)兩耳聆聽比單耳聆聽的音量可增加大約 3 分貝
(D)提高單側聽損者的語言理解
- 34 有關聽損症候群、聽損高危險群及伴隨的障礙，下列敘述何者為非？
(A)聽損症候群中最常見的體染色體顯性聽損症候群為 Waardenburg syndrome
(B)聽損症候群中最常見的體染色體隱性聽損症候群為 Usher syndrome
(C)約有 30 - 50%聽損兒童伴隨其他類型的障礙
(D)必需依賴全面新生兒聽力篩檢才能發現聽損高危險群的嬰兒
- 35 下列那些聽力檢查方式適用於一般出生 3 - 4 個月的嬰兒？①ABR ②OAE ③行為觀察聽力檢查（behavioral observation audiometry） ④視覺回饋聽力檢查（visual reinforcement audiometry） ⑤TROCA（tangible reinforcement operant conditioning audiometry） ⑥制約遊戲聽力檢查（conditioned play audiometry）
(A)①② (B)③④ (C)④⑤ (D)⑤⑥
- 36 18 個月大的小明，因 OAE 檢查通過，ABR 檢查異常，被診斷為聽神經病變（auditory neuropathy），聽力檢查結果顯示兩耳平均聽覺閾值為 65 - 70 分貝，九個月大戴上助聽器並隨即接受聽覺口語治療，惟據家人表示無明顯進展，目前小明的聽覺表現為聲音察覺（detection），尚未出現第一個單字，其他發展正常，以下那項建議較不正確？
(A)建議家人儘快考慮評估人工耳蝸植入術的可行性
(B)加強聽覺訓練、讀話訓練與說話訓練
(C)建議儘快選配調頻系統（FM system）
(D)建議家人考慮學習手語
- 37 以下有關中耳的兩條肌肉和聽反射（acoustic reflex）關係的描述，何者為非？
(A)鐮骨肌（stapedial muscle）與第 VII 對腦神經連結，收縮時會將卵圓窗（oval window）拉緊
(B)鼓膜張肌（tensor tympani）與第 V 對腦神經連結，收縮時會將圓窗（round window）拉緊
(C)當很大的聲音傳入中耳，鐮骨肌若收縮可降低傳入內耳的音量
(D)當很大的聲音傳入某一側耳朵，兩側的鐮骨肌可能皆會收縮
- 38 下列選項中，對專用型（dedicated）溝通輔具的描述何者正確？
(A)它只有固定版面式 (B)它沒有掃描功能
(C)它可以同時具有合成語音和真人錄音 (D)它的價格便宜
- 39 有關人體的平衡系統，下列何者為非？
(A)與視覺、本體覺、前庭覺接收的訊息有關，並主要由大腦負責掌管
(B)視覺提供有關身體定位與所處環境有關的訊息
(C)本體覺提供支持身體各部位的肌肉、關節等位置的相關訊息
(D)前庭覺與重力和慣性有關

- 40 有關耳蝸的生理機制，下列何者為錯？
(A)內淋巴成分為高鉀低鈉；外淋巴成分則為低鉀高鈉
(B)內淋巴呈現的電位平均大約為+80 mV；外淋巴的電位則約為+3 mV
(C)卵圓窗振動，引起內耳的外淋巴波動與圓窗形成同相位（in phase）的波動
(D)基底膜運動造成毛細胞的靜纖毛（stereocilia）彎折，經離子運動產生使電位變化，導致神經細胞放電
- 41 適用於 7 個月到 2 歲大的嬰幼兒的聽力篩檢法與通過標準，何者為對？
(A)行為觀察聽力檢查法（BOA）1000、2000 及 4000 Hz 通過 30 分貝標準
(B)視覺回饋聽力檢查法（VRA）1000、2000 及 4000 Hz 通過 30 分貝標準
(C)制約遊戲聽力檢查法（conditioned play audiometry）1000、2000 及 4000 Hz 通過 30 分貝標準
(D)以客觀性檢查法，如：OAE 的結果為主要診斷依據
- 42 骨導植入助聽器（BAHA）是植入聽覺系統的那一個部分？
(A)顳骨的乳狀突（mastoid process）
(B)耳蝸
(C)中耳聽小骨
(D)腦幹
- 43 十歲的王小妹主訴近一個月來兩耳聽力變差，音叉測試顯示：兩側 Rinne test（-），Schwabach test 正常，Weber test 表示兩耳聽起來一樣大聲，推測此患者可能為：
(A)兩耳感覺神經性聽損
(B)兩耳傳導性聽損
(C)兩耳聽力正常
(D)無法判斷
- 44 下列有關頻率的敘述，何者為非？
(A)物體的彈性（elasticity）與振動頻率成反比
(B)鐘擺長度與其擺動的頻率成反比
(C)某物體的質量（mass）與其振動頻率成反比
(D)頻率與週期成反比
- 45 以下有關音高（pitch）的敘述，何者正確？
(A)增加一個八度音（octave），音高也隨之增加一倍
(B)音高與強度（intensity）無關
(C)1000 Hz，40 dB SL 的音高為 40 mels
(D)人類聽覺的音高與頻率的對應曲線呈非線性（nonlinear）
- 46 下列那一種換能器（transducer）進行純音閾值檢測時，聽檢室內可容許的最大背景噪音音壓位階（maximum permissible ambient noise sound pressure levels）比較大？
(A)覆耳式耳機（supra-aural earphones）
(B)插入式耳機（insert earphones）
(C)骨導振動器（bone vibrator）
(D)三者皆相同
- 47 若聽反射（acoustic reflex）檢查的結果異常，與下列那一結構的異常無關？
(A)中耳
(B)蝸核（cochlear nucleus）
(C)面神經（facial nerve）
(D)下丘（inferior colliculus）
- 48 有關 Sensitivity prediction from the acoustic reflex（SPAR）檢查法，下列那一個敘述最為正確？
(A)此法以 500、1000 及 2000 Hz 的聲反射閾值與純音閾值的差值來估計聽覺靈敏度
(B)此法以純音與寬帶噪音測量兩者聲反射閾值的差值來估計聽覺靈敏度
(C)此法以純音與窄帶噪音（narrow band noise）所測得之聲反射閾值的差值來估計聽覺靈敏度
(D)此法估計輕度至重度聽損者的聽覺閾值之靈敏度（sensitivity）與特异性（specificity）高於 90%
- 49 聽覺腦幹植入器（auditory brainstem implants, ABI）的適應症及其預期成效，何者為正確？
(A)單側聽神經瘤（acoustic neuroma）切除患者
(B)單側顳骨骨折患者
(C)單側耳蝸發育不全（cochlear agenesis）患者
(D)植入者即使經過適當訓練後，仍無法與一般人工耳蝸植入者的表現相當

- 50 臨床上驗證（verify）助聽器選配的合宜性（suitability），下列何者不正確？
(A) 佩戴助聽器後在聲場（sound field）下的聽覺閾值是否到達正常聽閾的範圍
(B) 以實耳麥克風系統（probe-tube microphone system）測量配戴後的增益（gain）是否到達驗配處方的目標
(C) 聲場下佩戴助聽器的口語辨識表現是否提升
(D) 聽損者的主觀感受是否良好
- 51 若要微調助聽器在中頻率的能量，可以透過下列何種方式？
(A) 加大耳模上的氣孔（vent）
(B) 耳管開口加大
(C) 在耳管（tube）或耳勾（ear hook）內增加阻尼器（damper）
(D) 增加耳管長度
- 52 下列那一種聲電測量所得之增益最爲接近助聽器的實際使用時的狀態？
(A) 全開增益（full-on gain）
(B) 參考測試增益（reference test gain）
(C) 塞入損失（insertion loss）
(D) 塞入增益（insertion gain）
- 53 促使聽損成人選購並使用助聽器的常見因素中，下列何者最常見？
(A) 自信心不足
(B) 自覺聽力損失日益嚴重
(C) 看媒體廣告
(D) 抱著姑且一試的想法
- 54 語言治療師在協助聽損老人的溝通行爲時，除了考慮聽損的因素外，還可以觀察個案與家屬或社交夥伴之間的溝通行爲。例如：太太幫忙接聽電話並且代替丈夫答話。是屬於以下那種行爲？
(A) 修飾的溝通（modified communication）
(B) 溝通最大化（maximized communication）
(C) 增加效能（increase effectiveness）
(D) 依賴—支持（dependence- support）
- 55 下列有關聽覺口語法（auditory- verbal approach）的敘述何者錯誤？①此法適用所有聽損兒童 ②此法認爲所有的口語通常都以聽覺成分爲基礎 ③此法認爲經過訓練，聽損兒童便可利用有效的殘存聽力來發展口語和語言 ④此法強調利用多感官的訊息來幫助聽損兒童學習說話
(A) ①② (B) ②③ (C) ③④ (D) ①④
- 56 以下何種情形，語言治療師執照會被廢止？①無故洩漏個案當事人的秘密 ②接受委託鑑定時，做不實的報告，且情節重大者 ③利用業務之便，獲取不當利益 ④受停業處分期間仍執行業務
(A) ①② (B) ③④ (C) ②④ (D) 僅②
- 57 周君希望能成爲語言治療師，並在醫院工作。請問周君必須經過下列甚麼樣的程序，才能在醫療院所執行語言治療師業務？①加入工會 ②領取證書 ③通過國家考試 ④申請執業登記，領有執業執照
(A) ①②③④ (B) ③①②④ (C) ③②①④ (D) ③②④①
- 58 張君於大學語言治療系畢業後想到醫療院所從事語言治療工作，但張君必須在畢業後幾年內取得語言治療師資格，方可繼續從事語言治療師業務？
(A) 3 年 (B) 4 年 (C) 5 年 (D) 6 年
- 59 以下何者不是語言治療師法中明定的語言治療師業務？
(A) 吞嚥障礙之篩檢與評估
(B) 語言、說話與吞嚥功能之儀器操作
(C) 溝通障礙輔助系統使用之評估與訓練
(D) 其他經中央主管機關認可之語言治療師業務
- 60 趙語言治療師在醫院從事語言治療工作五年後，決定辭去醫院工作，自行開業成立語言治療所。但因爲考慮草創階段，個案量不穩定，因此遲遲未向主管機關申請開業執照。以上情形應處新臺幣多少罰鍰？①1 萬元以上 ②2 萬元以上 ③3 萬元以上 ④5 萬元以下 ⑤10 萬元以下 ⑥15 萬元以下
(A) ①④ (B) ②⑤ (C) ③⑤ (D) ③⑥

- 61 張語言治療師開設語言治療所，聘任剛從大學語言治療系畢業的陳生擔任語言治療師。五年後陳生仍未取得語言治療師資格，而張語言治療師也不察，仍由陳生繼續執業。經人檢舉，張語言治療師應處何種處罰？①新臺幣 1 萬元以上 ②新臺幣 2 萬元以上 ③新臺幣 3 萬元以上 ④新臺幣 5 萬元以下 ⑤新臺幣 10 萬元以下 ⑥新臺幣 15 萬元以下 ⑦廢止開業執照
(A)②④⑦ (B)①⑥ (C)③⑥⑦ (D)③⑤
- 62 依 99 年 12 月 29 日所發布的「語言治療所設置標準」之規定，語言治療所之總樓地板面積應為多少？
(A)不得小於五坪 (B)不得小於十坪
(C)不得小於二十平方公尺 (D)不得小於二十五平方公尺
- 63 臺灣聽力語言學會所制定的專業倫理規範，須經過什麼程序，方可施行？
(A)理監事會通過 (B)法規委員會通過
(C)專業倫理委員會通過 (D)會員大會通過
- 64 下列那項行為係違反臺灣聽力語言學會所訂定的專業倫理規範？
(A)提供聽語專業服務時，事先予個案充分說明
(B)為了方便偏遠地區之個案，可憑藉通信方式行使評估及治療行為
(C)應針對那些有貢獻於出版物或展示成品者給予功績，功績的給予應依貢獻比例分配，且必須獲得貢獻者的同意
(D)在運用個案資料時，可因應法律要求，提供個案的治療紀錄
- 65 語言治療師執業，應接受繼續教育積分。關於繼續教育積分之規定，下列敘述何者正確？
(A)每五年應完成一百二十點之課程
(B)課程共包含「專業課程」、「專業品質」、「專業倫理」三部分
(C)積分累積的方式，除了參加經由中央主管機關認可的課程外，發表語言治療原著論文也可以累積積分
(D)參與繼續教育課程旨在提升專業能力，僅能鼓勵參加，並無強制規範
- 66 「特殊教育法」中，對於特殊教育學生鑑定及就學輔導會（簡稱鑑輔會）的規定，下列何者正確？
(A)「鑑輔會」的組成乃視需要而設，並非強制規範設立
(B)「鑑輔會」組成的成員以教育行政人員及學校行政人員為主，合計應超過半數以上
(C)在辦理特殊學生鑑定及安置工作會議時，應通知家長列席
(D)法條中明訂「鑑輔會」每兩個月即召開一次會議
- 67 根據「特殊教育法施行細則」第 11 條的規定，鑑輔會應為身心障礙學生召開安置會議。安置會議決議後多久，應再評估此決議之適當性？
(A)每一學期 (B)每一年 (C)每兩年 (D)不定期，視需要而定
- 68 根據「特殊教育法施行細則」第 19 條的規定，針對身心障礙學生所擬定的個別化教育計畫（IEP），應於何時訂定？
(A)開學前一個月 (B)開學當天 (C)開學後一個月內 (D)開學後兩個月內
- 69 根據「特殊教育法施行細則」第 18 條中所明定個別化教育計畫的內容。請問下列那幾項應包含在個別化教育計畫中？①學生的各方面能力，如認知、溝通能力 ②適合學生的評量方式 ③學生的家庭狀況 ④學生能參與普通學校（班）之時間及項目
(A)①②③ (B)①③④ (C)①②④ (D)①②③④
- 70 當學校教師將疑似身心障礙學生轉介至縣市的鑑輔會後，接下來特殊教育的實施流程會如何進行？
(A)診斷評量 → 障礙類別鑑定 → 安置 → 個別化繼續教育計畫 → 教學 → 評鑑
(B)診斷評量 → 安置 → 障礙類別鑑定 → 教學 → 個別化繼續教育計畫 → 評鑑
(C)診斷評量 → 障礙類別鑑定 → 個別化繼續教育計畫 → 安置 → 教學 → 評鑑
(D)個別化繼續教育計畫 → 教學 → 障礙類別鑑定 → 診斷評量 → 安置 → 評鑑

- 71 李語言治療師想比較不同的嗓音治療方式對改善聲帶麻痺個案發聲功能的療效，在對個案進行嗓音治療研究前，必須先經過那個單位的審查通過，方能執行？
(A)聽語學會的倫理委員會 (B)人體試驗倫理委員會
(C)行政院國家科學委員會 (D)行政院衛生署醫政處
- 72 語言治療師進入學童上課的教室，與教師一同觀察、評估學童的語言能力，以及在課堂上的學習狀況，並與老師討論可行的教學策略，同時給予示範教學，但之後仍由老師執行教學。請問這是屬於那一種服務模式？
(A)教室本位直接服務模式 (B)教室本位合作模式
(C)教室本位專家諮詢模式 (D)教室本位協同教學
- 73 目前國內學校系統中，專業團隊運作的方式最主要是那一種模式？
(A)多元專業團隊（multidisciplinary team） (B)專業間團隊（interdisciplinary team）
(C)專業內團隊（intradisciplinary team） (D)跨專業團隊（transdisciplinary team）
- 74 在為身心障礙學生擬定個別化教育計畫時，下列何者不是考量的重點？
(A)學生對各類專業服務的需求 (B)學生目前就讀的學校或班級
(C)擬訂的時間，要在開學一個月內擬定 (D)所訂的目標要儘量是可以量化的
- 75 張語言治療師日前接到一位巴金森氏症個案，因為過去沒有治療該類疾病的經驗，因此在為該個案擬定治療計畫時，張治療師必須參考一些資料。以下何種參考資料的證據力最薄弱？
(A)設計良好的隨機對照實驗研究結果
(B)針對多個個案研究的系統性回顧，且研究結果呈現近似的傾向
(C)高品質的單一個案研究
(D)針對多個高品質隨機對照實驗的系統性回顧成效
- 76 下列那一項敘述反映出良好的內在效度？
(A)研究結果能夠明確指出變項之間「因」、「果」的作用關係
(B)能使用有效的測量方法測得欲探討的研究問題
(C)能有效地將研究結果推論到不同的群體
(D)重複測試某變項，所得結果一致
- 77 單一個案研究時的 A-B-A-B 設計，請問此順序中第二個 A 代表甚麼階段？
(A)治療介入 (B)基準線測量 (C)再次測量 (D)治療撤除
- 78 一位五歲自閉症個案，已接受陳語言治療師為期一年的語言治療，呈現緩慢進步。近日，其母親表示從報章雜誌上看到某治療方式對自閉症兒童有顯著療效，而要求陳治療師使用該治療方式。請問，下列何者為陳治療師最適當的反應？
(A)搜尋該策略的相關資料，依據資料中呈現的細節執行該治療策略
(B)搜尋資料後，找到兩篇文獻報告。因篇數太少，證據力不足，跟家長解釋後，暫不採用
(C)搜尋資料後，因只找到個案報告兩篇，證據力薄弱，跟家長解釋後，暫不採用
(D)配合家長的要求，依據家長描述方式調整治療策略
- 79 楊老師因家庭需要，決定辭掉醫院語言治療師的工作回家照顧幼兒。請問，楊老師應自辭職之日起多少日內，報請原發執業執照機關備查，辦理停業？
(A)十五日內 (B)三十日內 (C)四十五日內 (D)六十日內
- 80 續上題，楊老師至停業期間期滿，仍因家中缺乏人手，而辦理歇業，請問此時，楊老師已停業時間超過多久？
(A)半年 (B)九個月 (C)一年 (D)二年