

101 年專門職業及技術人員高等考試驗船師、第 1 次食品技師  
考試、高等暨普通考試消防設備人員考試、普通考試地政士、  
專責報關人員、保險代理人保險經紀人及保險公證人考試、  
特種考試語言治療師、聽力師、牙體技術人員考試試題

代號：5201  
頁次：12-1

等 別：相當專技高考

類 科：語言治療師

科 目：構音與語暢障礙學

考試時間：1 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 假設兒童把「瀑布」說成[pu4 pu4]，是下列何種行為？  
(A)構音方法錯誤 (B)構音位置改變 (C)有聲無聲之變化 (D)同化現象
- 2 下列何者為最小對比詞組 (minimal pair) 的正確敘述？  
(A)有兩個相似音素，並產生一個詞彙  
(B)有一個詞素，此詞素有二個同位音  
(C)有兩個相似詞素，它們之間僅有一個音素不同  
(D)有兩個相似詞素，它們之間僅有一個同位音不同
- 3 假設兒童ㄗ、ㄌ、ㄣ不分，「小鹿」有時說成「小入」，下列何者為說成「入」之國際音標？  
(A) / ʒ / (B) / x / (C) / z / (D) / ʃ /
- 4 假設兒童有時把「鹿」說成/lu lu/，有時說成/nu nu/，其語音系統之敘述，下列何者為正確？  
(A) / l、n / 為不同音素的自由變異 (free variation)  
(B) / l、n / 為同一個音素的自由變異 (free variation)  
(C) / l、n / 為不同音素的互補變體 (complementary distribution)  
(D) / l、n / 為同一個音素的互補變體 (complementary distribution)
- 5 語詞中，將音節切割成不同成分的語音，為下列何者能力？  
(A)音韻能力 (B)構詞能力 (C)造字能力 (D)造句能力
- 6 下列那個理論最特別強調音韻規則 (phonological rules) ？  
(A)區分性特徵理論 (distinctive feature theory)  
(B)衍生音韻理論 (generative phonology)  
(C)優選理論 (optimality theory)  
(D)韻律理論 (metrical theory)

7 兒童口語表達時，常有[+nasal][+anterior][+coronal]→∅ / \_# 的歷程，下列那個音會受到影響？

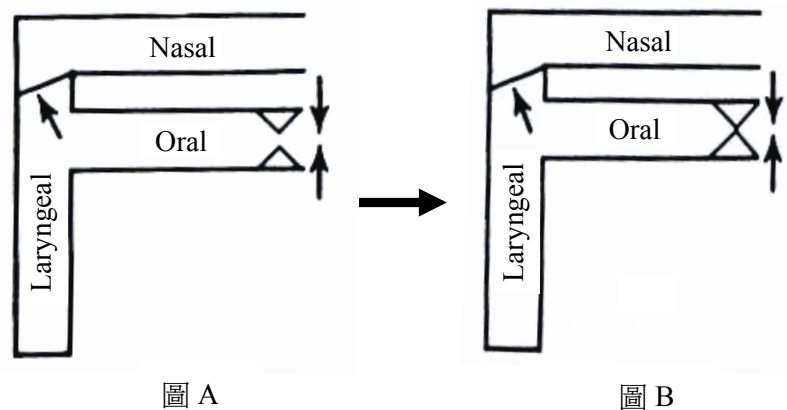
- (A) ㄇ (B) ㄋ (C) ㄋ (D) ㄣ

8 下列那個理論把音韻特徵分成階層（tier）？

- (A) 區分性特徵理論（distinctive feature theory） (B) 自然音韻理論（natural phonology）  
(C) 自主音段理論（autosegmental theory） (D) 優選理論（optimality theory）

9 兒童想說的音為圖 A，但結果說出的音為圖 B，為下列何種歷程？

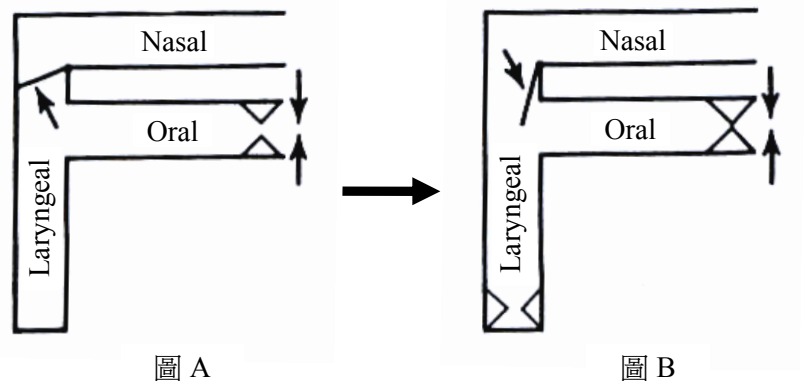
- (A) 前置化  
(B) 前置音同化  
(C) 去顎音化  
(D) 塞音化



10 兒童想說的音為圖 A，但說出的結果為圖 B，可能有下列何種歷程？①塞音化 ②鼻音化 ③有聲化

④後置化

- (A) ①  
(B) ①②  
(C) ①②③  
(D) ①②③④



11 華語注音符號ㄣ的語音特徵為下列何者？

- (A) [+anterior]、[+coronal]、[+strident] (B) [-anterior]、[-coronal]、[-strident]  
(C) [+anterior]、[-coronal]、[+strident] (D) [-anterior]、[+coronal]、[-strident]

12 一般對話（conversation speech）和字正腔圓的說話（clear speech）最大的不同為下列何者？

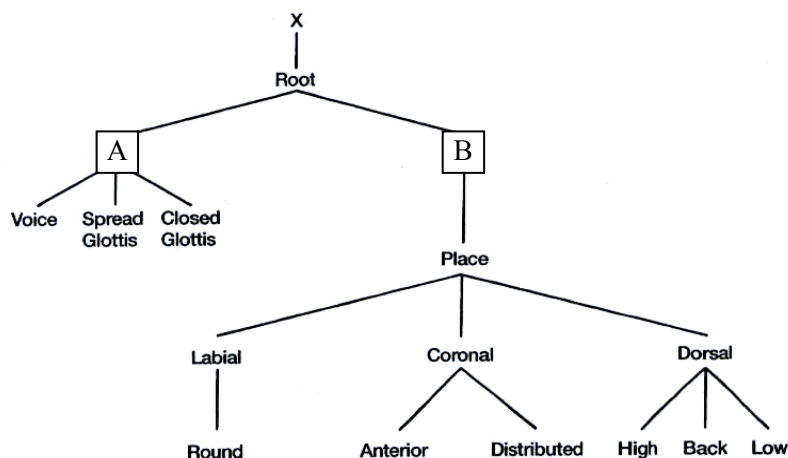
- (A) 塞音會被省略 (B) 母音會弱化 (C) 聲隨會簡化 (D) 塞音會無聲化

13 當我們說「壽司」時，「壽」字的聲母會產生圓唇主要為下列何者？

- (A) 順向同化（progressive assimilation） (B) 逆向同化（regressive assimilation）  
(C) 同源音組現象（cognate） (D) 捲舌音化（rhotacization）

14 圖中的特徵幾何學理論，A 為下列何者？

- (A) 喉部 (larynx)
- (B) 上聲門 (supraglottis)
- (C) 方法 (manner)
- (D) 音節 (syllable)



15 圖為母音 x-ray 的舌頭圖，比較 x、y 母音。圖 A 與圖 B 的 x、y 母音為下列何者？

- (A) /i, u/ 和 /æ, a/
- (B) /i, u/ 和 /a, æ/
- (C) /e, o/ 和 /æ, a/
- (D) /e, o/ 和 /a, æ/

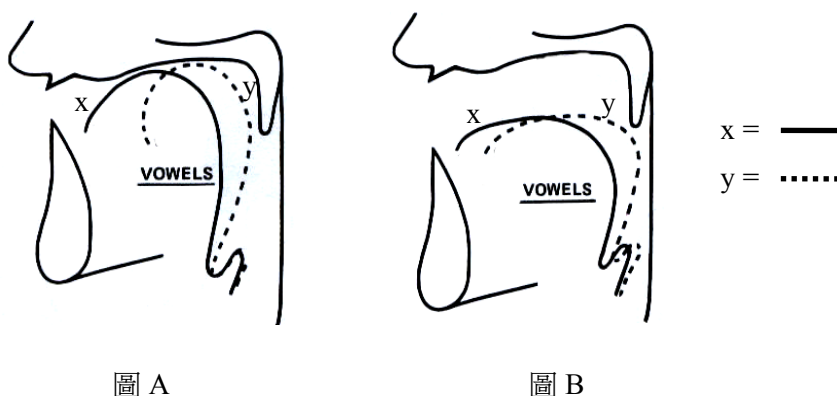
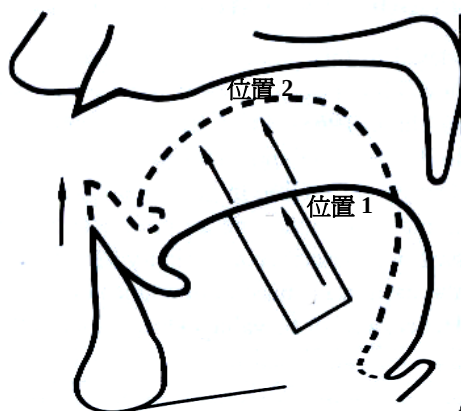


圖 A

圖 B

16 圖中的舌頭位移（由位置 1 至位置 2）為下列那個複韻母？

- (A) 幺
- (B) 又
- (C) ㄟ
- (D) ㄛ



17 Nathani, Ertmer & Stark (2006) 認為那個語言前期階段，最可以預測未來的音韻能力？

- (A) 反射期 (reflexive stage)
- (B) 發聲期 (phonation stage)
- (C) 咕咕期 (cooing & gooing stage)
- (D) 牙牙學語期 (canonical babbling stage)

- 18 Stool - Gammon (1985) 的縱貫式研究主要探討 15~24 個月大幼兒的下列何種發展？
- (A) 語音發展 (phonetic inventory)  
(B) 音素發展 (phonemic inventory)  
(C) 音韻歷程的發展 (phonological processing development)  
(D) 前 50 個字的發展 (first fifty words)
- 19 語音發展中之音韻歷程 (phonological process)，是下列何種的語音習得理論？
- (A) 行為學派模式 (B) 衍生音韻學 (C) 非線性語音模式 (D) 自然語音學
- 20 Sander (1972) 的研究把兒童語音發展，分成語音習得 (age of customary production) 及語音精熟 (age of mastery)，其標準為何？
- (A) 50%，75% (B) 50%，90% (C) 75%，90% (D) 75%，100%
- 21 下列何者為兒童在語音發展時的「去塞擦音化」(deaffrication) 例子？
- (A) /sp/ → /p/ (B) /tr/ → /r/ (C) /ts/ → /t/ (D) /st/ → /t/
- 22 發展中兒童會產生的去顎音化歷程 (depalatalization) 是下列何種改變？
- (A) 音節 (B) 構音方法 (C) 構音位置 (D) 省略法
- 23 下列何者為功能性構音／音韻障礙？
- (A) 生理缺陷 (B) 神經系統受損 (C) 聽力損失 (D) 音韻系統無法正常運作
- 24 下列那項不是 Fey (1986) 提出的目標鎖定治療策略 (goal attack strategies) ？
- (A) 平行治療 (parallel approach) (B) 水平式治療 (horizontal approach)  
(C) 垂直式治療 (vertical approach) (D) 循環式治療 (cyclical approach)
- 25 聚焦在一個目標音，並大量練習含有該目標音的一些語詞，希望透過這些練習，類化至沒有練習之語詞，是下列何種治療策略？
- (A) 平行 (B) 水平 (C) 垂直 (D) 循環
- 26 下列何種方法是依據廣度 (broad-based) 練習手法，為產生不送氣音化的構音障礙個案所設計？
- (A) 目標音為送氣音的 /t<sup>h</sup>/，練習特定語詞為「兔子」及「跳跳跳」，並提供個案很多口語練習的機會  
(B) 目標音為送氣音的 /t<sup>h</sup>/，並提供個案聽覺轟炸 (auditory bombardment)  
(C) 目標音為送氣音，並誘發個案說出正確的送氣音單音  
(D) 目標音為全部的送氣音，並提供個案一系列含送氣音的語彙練習

- 27 間斷性的治療計畫（intermittent scheduling）其治療計畫為下列何者？
- (A)每週 1 至 2 次的療程，持續 7 至 8 個月 (B)每週 5 至 6 次的療程，持續 7 至 8 個月
- (C)每週 1 至 2 次的療程，持續 7 至 8 週 (D)每週 5 至 6 次的療程，持續 7 至 8 週
- 28 下列何者為有效密集（例如每週 4 次）及短期（例如總共 8 週）的治療規劃？
- (A)Intensive scheduling (B)Intermittent scheduling
- (C)Block scheduling (D)Extensive scheduling
- 29 治療師說：「看著我的嘴，聽我說這個音/t/，現在輪到你說一次。」是下列那一種治療法？
- (A)語音位置法（phonetic placement） (B)模仿（imitation）
- (C)連續漸進法（successive approximation） (D)語境利用法（contextual utilization）
- 30 假設兒童把「三」說成「刊」。語言治療師先使用的目標音為「ㄘ」，是下列那種治療法？
- (A)語音位置法（phonetic placement） (B)模仿（imitation）
- (C)連續漸進法（successive approximation） (D)語境利用法（contextual utilization）
- 31 核心字彙治療法（core vocabulary approach）適用下列那種構音／音韻障礙兒童？
- (A)重度障礙，錯誤問題非常一致 (B)輕度障礙，錯誤問題非常一致
- (C)重度障礙，錯誤問題非常不一致 (D)輕度障礙，錯誤問題非常不一致
- 32 語言治療師以「吹風」來提示兒童正確的擦音發音，此為下列何種治療法？
- (A)循環式治療法（cycles approach） (B)意象治療法（metaphon approach）
- (C)結合法（wedge approach） (D)刺激法（stimulation approach）
- 33 以語音特徵差別最大的詞組做治療，為下列何種構音／音韻治療法？
- (A)最大對比（maximal opposition） (B)最小對比（minimal pair contrast）
- (C)區分性特徵（distinctive feature） (D)非線性（nonlinear）
- 34 語言治療師請兒童媽媽在家幫口語很少的兒童錄音，並依錄音檔案內容及自己收集的語言樣本，分析兒童的語音發展。下列何種分析方式最適合？
- (A)相關分析（relational analysis）
- (B)獨立分析（independent analysis）
- (C)錯誤頻率分析（frequency of errors）
- (D)位置、方式、有無聲分析（place manner voicing analysis）

35 下列何種分析方式最適合表一的語言紀錄？

(A)相關分析 (relational analysis)

(B)獨立分析 (independent analysis)

(C)錯誤頻率分析 (frequency of errors)

(D)位置、方式、有無聲分析

(place manner voicing analysis)

表一：語言紀錄

| 施測語詞 | 目標音 | 正確標準 (語音)          | 兒童表現               |
|------|-----|--------------------|--------------------|
| 肚子   | ㄉ   | [tu]               | [ku]               |
| 兔子   | ㄘ   | [t <sup>h</sup> u] | [k <sup>h</sup> u] |
| 西瓜   | ㄒ   | [i]                | [ki]               |
| 鯊魚   | ㄐ   | [\$a]              | [ka]               |

36 承上題，兒童的構音／音韻問題為下列何者？

(A)塞音化

(B)舌根音化

(C)塞擦音化

(D)喉音化

37 承 35 題，兒童構音／音韻治療的階層安排，下列何者最適合？

(A)聽辨訓練 (perceptual training) → 轉移 (transfer) → 建立 (establishment) → 促進類化 (facilitation of generalization)

(B)建立 → 轉移 → 維持 → 促進類化

(C)建立 → 聽辨訓練 → 維持 → 促進類化

(D)聽辨訓練 → 建立 → 促進類化 → 維持

38 下列何者較不是導致唐氏症兒童的構音／音韻問題？

(A)認知能力

(B)舌頭巨大

(C)中耳炎

(D)高張力

39 下列何者是唇腭裂患者常使用的代償性構音/?/?

(A)咽擦音 (pharyngeal fricative)

(B)咽塞音 (pharyngeal stop)

(C)喉擦音 (glottal fricative)

(D)喉塞音 (glottal stop)

40 表二的紀錄單是下列何種分析方法？

(A)相關分析 (relational analysis)

(B)獨立分析 (independent analysis)

(C)錯誤頻率分析 (frequency of errors)

(D)位置、方式、有無聲分析 (place manner voicing analysis)

表二：紀錄單

|            |
|------------|
| [k] → [t]  |
| [v] → [f]  |
| [s] → [ts] |

41 音韻歷程 (phonological process) 是下列何種分析方法之延伸？

(A)相關分析 (relational analysis)

(B)獨立分析 (independent analysis)

(C)錯誤頻率分析 (frequency of errors)

(D)位置、方式、有無聲分析 (place manner voicing analysis)

- 42 兒童的華語語音系統/ɕ/和 /tɕ/不分，下列何種治療方法最適合？  
 (A)最小對比音（minimal pair contrast）  
 (B)Prompts for restructuring oral muscular targets（PROMPTs）  
 (C)感覺動作治療法（sensory-motor approach）  
 (D)傳統治療法（traditional approach）
- 43 假設兒童的目標為擦音。語言治療師給兒童一對語詞練習，並把兒童表達的語詞一起與兒童記錄於表三。治療師使用下列何種治療方法？

表三：紀錄單

|                                                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  鞋子 |  茄子 |
| ✓✓                                                                                    | ✓✓✓✓✓✓✓✓                                                                               |

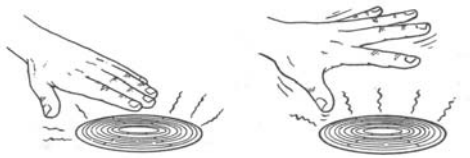
- (A)最小對比音（minimal pair contrast）  
 (B)PROMPTs  
 (C)成對刺激介入法（paired stimuli approach）  
 (D)多音素法（multiple phonemic approach）
- 44 言語評估中的估量（appraisal）是下列何者？  
 (A)詢問病史 (B)收集語料 (C)障礙診斷 (D)正確轉介
- 45 下列何種方法最可協助目標類化？  
 (A)家庭作業 (B)自我監控 (C)自我練習 (D)肌肉運動
- 46 下列何者不是聽障兒童常見的構音／音韻問題？  
 (A)字尾子音省略 (B)字首子音省略 (C)母音省略 (D)/s/子音省略
- 47 華語與英語的語音系統不同，其中一項為英語有子音串（consonant cluster），而華語沒有。主要說明下列何項差異？  
 (A)語音組合規則 (B)構詞學 (C)聽覺語音學 (D)聲學語音學
- 48 華語的ㄆ與ㄆ為同源音組（cognate），主要差異為下列何者？  
 (A)清濁之分 (B)送氣不送氣之分 (C)有聲無聲之分 (D)擦音與塞擦音之分
- 49 強調語音訓練的步驟是先單音再音節、詞、片語，是下列何種治療方法？  
 (A)傳統治療法（traditional approach） (B)PROMPTs  
 (C)結合法（wedge approach） (D)成對刺激介入法（paired stimuli approach）
- 50 Shriberg & Kwiatkowski（1994）提出的診斷標誌（diagnostic marker），不包括下列何者？  
 (A)聽知覺（auditory perception） (B)認知能力（cognitive ability）  
 (C)言語歷程（speech process） (D)社會語言學（social linguistics）
- 51 小善有構音／音韻障礙，語言治療師使用「小善」及「小獅」2個關鍵詞（key words）與「西瓜」、「洗手」、「書本」、「撕開」及「蝦子」5個練習詞（training words）為第一階段的練習。語言治療師使用下列何種治療方法？  
 (A)傳統治療法（traditional approach） (B)PROMPTs  
 (C)成對刺激介入法（paired stimuli approach） (D)多音素法（multiple phonemic approach）

- 52 下列何種治療方法需考慮到兒童的說話系統的姿勢、穩定、動作、時序及超語段？  
(A)傳統治療法（traditional approach） (B)PROMPTs  
(C)結合法（wedge approach） (D)運動移動法（motor - kinesthetic approach）
- 53 根據行為學派，成人口吃治療的減敏感法，治療師應先協助個案列出以下那一項？  
(A)自我教導的內言 (B)焦慮階層表 (C)放鬆階層表 (D)自我增強的內言
- 54 SSI-4（Stuttering Severity Instrument-4）和 SSI-3 的比較，下列敘述何者正確？  
(A)SSI-4 與 SSI-3 有關口吃事件（stuttering event）的定義不同  
(B)SSI-4 比 SSI-3 多加了自然度（naturalness）  
(C)SSI-4 比 SSI-3 多了溝通焦慮量表（communication anxiety inventory）  
(D)SSI-4 與 SSI-3 有關逃避行為（avoidant behavior）的測量相同
- 55 SSI-4 的臨床使用自陳報告（Clinical Use of Self-Reports）包括評量下列那三個部分？  
(A)逃避行為、內外控、嚴重度 (B)逃避行為、內外控、溝通焦慮  
(C)逃避行為、溝通焦慮、嚴重度 (D)溝通焦慮、逃避行為、生活適應
- 56 Manning（2001）認為下列何種情況產生時，治療師必須把認知的改變納入兒童治療效果的評估？  
(A)不流暢行為明顯減少 (B)出現明顯的不流暢行為  
(C)出現明顯的情緒反應 (D)出現明顯的說話動機
- 57 Manning（2010）認為治療迅吃（cluttering）個案要優先介入處理的是以下那一項？  
(A)漫不經心的說話態度 (B)行為與情緒問題  
(C)拉長和緊張用力的說話方式 (D)語速的覺察和控制
- 58 有關 SSI-4（Stuttering Severity Instrument-4）的臨床使用自陳報告（Clinical Use of Self-Reports）的說明，下列何者正確？  
(A)使用九點量尺 (B)使用七點量尺  
(C)強迫選擇（是或否） (D)自由描述
- 59 Guitar（2006）提到口吃的核心行為（core behaviors）不包括下列何者？  
(A)重複聲音、音節和單音節字 (B)逃避困難語音  
(C)拉長聲音 (D)氣流中斷
- 60 過去研究指出，使用噪音遮蔽、延宕的聽覺回饋和改變音頻的方式，可以使口吃者暫時變流暢的原因，下列何者為非？  
(A)轉移口吃者注意力 (B)增加口吃者說話的自信心  
(C)改變口吃者說話的方式 (D)彌補口吃者聽覺監控的問題

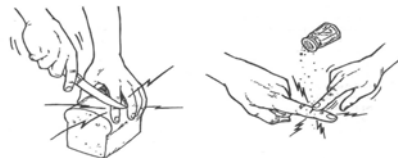
- 61 下列關於口吃的各項學說重點之敘述，何者不正確？
- (A)內在修正假說（Covert repair hypothesis）指過度自我修正，與音韻編碼（phonological encoding）有關
- (B)二元論前運動系統假說（Dual premotor systems hypothesis）強調基底核的運動功能
- (C)要求－能力模式（Demand - capacity model）與交易現象（trade - off）有關
- (D)連貫性假說（Continuity hypothesis）指正常語暢中斷，和“The Monster Study”有關
- 62 下列有關口吃的敘述何者正確？
- (A)若孩童出現正常不流暢的自我察覺時，口吃可能就此產生
- (B)若孩童出現高度口吃自我察覺時，家長介入的間接治療宜馬上開始
- (C)口吃發生率（1%）和盛行率（5%）間的差異在於，多數男童會持續成為口吃者
- (D)口吃盛行率在青少年期後會穩定發展
- 63 馬俊是一位 44 歲的音樂家，3 歲時開始口吃，母親的親戚共有 8 位口吃者，一開始他的口語特徵是單音節與部分字的多次重複，言語還算流暢，其父為怕他產生口吃，口吃特徵只要一出現，便會以踢打他的方式來遏止，之後馬俊開始規律地出現生理性的緊張延長與中斷（physically tense prolongations and blocks），父母帶他四處求醫但均未能改善。在學校時因為與老師和同學溝通困難，常常被嘲笑而自覺被大家遺棄，高中時因為吉他風而發現自己有音樂方面的長才，開始自彈自唱而受到同學喜歡，但最終仍因為口吃被學校退學，開始過著流浪的音樂創作與歌者的生活。馬俊發現，唯有在樂團演唱時，自己才不會口吃，和歌友歡樂的說數字或一、兩個字的笑話時也不會口吃，但在日常生活中，他的口吃現象卻比以前更加嚴重。自從獨立生活後，馬俊開始出現各種逃避行為：不打電話、接聽電話時臉部會有猙獰的鬼臉和怪聲來掩飾他的口吃。請問依據 Guitar（2006）對口吃程度的分類，馬俊目前屬於何種口吃程度？
- (A)Beginning stutterer (B)Beginning-Intermediate stutterer
- (C)Intermediate stutterer (D)Advanced stutterer
- 64 續上題，身為馬俊的語言治療師，要解決他的感覺與態度問題，下列何者是最不應該採取的行動？
- (A)多了解古典制約理論（classical conditioning principles）
- (B)訓練馬俊多與他人接觸，以減少其他聽者對口吃的害怕反應
- (C)從馬俊最害怕的刺激開始循序式（hierarchy）訓練起
- (D)介紹加入成人口吃支持團體，以獲得更多資源
- 65 續上題，要訓練馬俊改善其言語流暢度，將控制的流暢（controlled fluency）類化到流暢性表達，請問下列步驟排列何者有誤？（A 為第一步驟…D 為第四步驟）
- (A)學習控制流暢說話的技巧 (B)轉換控制的流暢到流暢性表達（fluent speech）
- (C)轉換控制的流暢到可預期的口吃不流暢 (D)在治療室內，以控制的流暢取代口吃不流暢

- 66 Kully 和 Langevin (1999) 提出一種 3 週的整體性口吃療程 (comprehensive stuttering program, CSP)，建議治療師應先教會口吃者某些技巧後，才能漸進加快訓練速度，下列何者不在其建議的技巧中？
- (A) 以合宜的呼吸群組 (breath group)，作平順不疾徐的呼吸調整  
(B) 放鬆後冥想構音器官的移動狀態  
(C) 和緩起始聲音  
(D) 在呼吸群組中，進行氣流與構音器官的連續性平順運動
- 67 下列何者不是指稱神經性口吃 (neurogenic stuttering) 的名稱？
- (A) 器質性口吃 (organic stuttering) (B) 皮質型口吃 (cortical stuttering)  
(C) 偽病型口吃 (malingered stuttering) (D) 後天性口吃 (acquired stuttering)
- 68 初步篩選中文口吃個案的注意事項中，下列敘述何者正確？
- (A) 口吃症狀的發展是由輕微到嚴重  
(B) 口吃者的家人比一般非口吃者的家人常出現口吃現象  
(C) 口吃的發生是逐漸形成而非突然出現  
(D) 口吃者首語難發是指句首第一字的位置發語困難
- 69 治療口吃時，語言治療師常會選用平行類比 (analogy) 的方式來形容口吃症狀的發生與感覺，下列比喻法何種不適用於口吃兒童？

(A) 觸碰熱火爐的類比



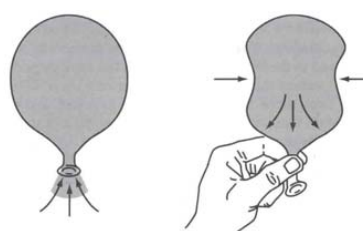
(B) 刀傷與鹽巴的類比



(C) 澆花水管的類比



(D) 氣球爆破的類比



- 70 神經性口吃與一般發展性口吃有不同的臨床特徵，下列陳述何者不正確？
- (A)兩者都會發生高比率的音節不流暢
  - (B)神經性口吃較少出現第二症狀的逃避行為
  - (C)兩者都不會發生適應性效果
  - (D)神經性口吃較不會因為情境因素與時間壓力而改變
- 71 根據楊淑蘭（2011）的建議，為防止低估個案的語暢表現，適當的中文語言樣本最好在何種時間控制下，蒐集多少字？
- (A)500-1000 漢字，不計時
  - (B)250-500 漢字，計時
  - (C)500-750 音節，計時
  - (D)1000-1200 音節，不計時
- 72 楊淑蘭（2010）曾規劃一套為期十週，適合國小中低年級口吃兒童的本土團體課程。請問下列對於課程的安排何者不正確？
- (A)治療的主要目標為訓練口腔運動來增進口語流暢
  - (B)治療的次要目標為減少兒童溝通焦慮，增加說話自信心
  - (C)課程安排加入語言學習，包括聽故事和說故事
  - (D)每週均有回家作業，包括自我觀察紀錄表
- 73 語言治療師為口吃成人設定流暢目標時，下列要項何者不適合？
- (A)口吃者能夠學習新的方式說話
  - (B)口吃者能夠達到完全流暢的說話
  - (C)口吃者能夠減少對自己口吃和他人反應的敏感性
  - (D)口吃者能夠於治療結束時成為自己的治療師
- 74 當口吃小孩出現口吃不流暢時，下列父母親的反應何者最為適當？
- (A)「每個人說話都會有出問題的時候，媽咪有時也會呀！所以沒關係，媽咪可以等你。」
  - (B)「我們一起來把剛剛說得怪怪的字再說一次！」
  - (C)「你是怎麼了，早上沒吃飽嗎！再說一次！」
  - (D)「昨天你就可以和爸爸說得很好，今天怎會變這樣呢？」
- 75 父母親在學前與學齡兒童的口吃治療課程中扮演重要角色，治療師需要教導父母親可以幫助流暢的技巧，但不包括下列何者？
- (A)討論口吃（talking about stuttering）
  - (B)尊重適當的沉默（respect silence）
  - (C)安排足夠吸引兒童的活動與玩具
  - (D)輪替技巧

- 76 關於聽覺延宕回饋（delayed auditory feedback, DAF）運用在口吃治療的原理相關敘述，下列何者正確？
- (A)屬於電腦模式（Cybernetic Model）的一種聲音回饋
  - (B)可提供口吃者語音訊息被取代而產生流利言語
  - (C)重度口吃者使用較無成效
  - (D)目前已被研究學者證實為有效的口吃治療法
- 77 下列問句預定評量的口吃向度配對，何者有誤？
- (A)「與不同聽者說話時，自己想到口吃的時間如何？」（內外控變項）
  - (B)「你因為害怕口吃而不參與說話的頻率有多高？」（內外控變項）
  - (C)「你如何評估今天的流暢度？」（嚴重度）
  - (D)「多少百分比讓口吃決定你要不要說話？」（逃避行為和內外控變項）
- 78 下列那一種口吃條件的兒童，較適合直接進行語言治療？
- (A)已對自身口吃出現害羞退縮行為的 4 歲男童
  - (B)對自身口吃較不在意的 4 歲男童，有社經地位高的父母
  - (C)國、英雙語的 4 歲男童，由臺語流暢的爺爺奶奶隔代扶養超過 2 年
  - (D)輕度腦性麻痺，伴隨輕度語言發展遲緩的 4 歲男童
- 79 Yairi 和 Ambrose（2005）對 Lidcombe Program 結論出的 6 項治療要點，不包括下列何者？
- (A)強化流暢（reinforcement of fluency）
  - (B)直接修正口吃（direct modification of stuttering）
  - (C)自我評估（self-evaluation）
  - (D)接納口吃行為的出現（approval of stuttering）
- 80 顎咽閉鎖不全（velopharyngeal incompetence）最常出現的代償性構音（compensatory articulatory gestures）為下列何者？
- (A)咽擦音（pharyngeal fricative）
  - (B)舌根塞音（velar stop）
  - (C)舌尖擦音（alveolar fricative）
  - (D)舌尖塞音（alveolar stop）