

101 年專門職業及技術人員高等考試驗船師、第 1 次食品技師
考試、高等暨普通考試消防設備人員考試、普通考試地政士、
專責報關人員、保險代理人保險經紀人及保險公證人考試、
特種考試語言治療師、聽力師、牙體技術人員考試試題

代號：3201
頁次：8-1

等 別：相當專技高考
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 以下何者不屬於語言訊息接收—表達處理歷程觀點所討論的語言障礙成因？
(A)音韻工作記憶缺陷 (B)神經傳導系統的組織、控制與整合
(C)語言訊息分類、連結與儲存問題 (D)語音訊息的知覺與區辨問題
- 在與個案一起玩積木時，語言治療師對著個案說：「你的房子蓋得好高，你的房子有好多顏色，哇，有紅色、綠色、黃色還有藍色唷！」語言治療師所使用的策略是：
(A)詳述（expatiation） (B)自我談話（self-talk）
(C)平行談話（parallel talk） (D)擴展（expansion）
- 根據 Dunst 等人（1990）、MacDonald（1989）、Sameroff 與 Fiese（1990）等學者的建議，以下何者不屬於兒童語言及溝通能力治療介入之原則？
(A)個別化 (B)以兒童為重心
(C)與兒童自然互動 (D)將兒童日常的溝通情境結構化
- 以下表格是語言治療師為個案所設計的治療活動，此活動目的旨在幫助兒童發展與新習得詞彙有關的概念和特徵。此類型的治療介入活動稱之為：

- (A)語意網路圖
(B)語意特徵分析
(C)語意整合分析
(D)詞彙屬性分析

	(橢)圓形的	長在樹上	有果皮的	多汁的	口感脆的
草莓	—	—	—	+	—
香蕉	—	+	+	—	—
西瓜	+	—	+	+	—
葡萄	+	—	+	+	—
水蜜桃	+	+	—	+	—
番石榴	+	+	—	—	+

- 以下何者不是研究者對詞彙提取困難的成因所提出的解釋？
(A)詞彙提取困難是兒童認知歷程中提取能力的缺陷
(B)詞彙提取困難是兒童聽知覺與構音動作靈敏度的問題
(C)詞彙提取困難是兒童在學習詞彙過程中整合、組織策略與儲存的問題
(D)詞彙提取困難是兒童整體語言能力的問題
- 以下與語言障礙有關的症候群，何者不是基因或染色體異常造成的病症？
(A)普瑞德-威利氏症（Prader-Willi syndrome）
(B)貓哭症（Cri du chat syndrome）
(C)胎兒酒精症候群（Fetal alcohol syndrome）
(D)狄蘭吉氏症候群（Cornelia de Lange syndrome）

- 7 研究顯示特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 兒童最可能、也最常對下列那一類或那些對象開啓話題？①成人 ②同年齡典型發展的同儕 ③語言能力與自己相當的兒童 ④其他特定型語言障礙兒童
(A)①② (B)②④ (C)①②③ (D)①③④
- 8 特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 兒童在說話時，也經常有停頓、重覆和插入感嘆詞（如：嗯、啊、呃）等影響其言語流暢度的特徵出現。造成他們說話不流暢最主要的原因是：
(A)構音/音韻異常 (B)語法及構詞發展障礙
(C)語意發展問題與詞彙提取困難 (D)話題開啓與維持的語用問題
- 9 語言治療師欲藉「修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (PPVT-R)」了解 30 位國小二年級學童詞彙聽理解的能力，該治療師先以乙式題本施測，兩週後再以甲式題本對同一群學童施測，兩次測驗結果所求得的信度係數代表下列何種信度？
(A)再測信度 (test-retest reliability) (B)複本信度 (alternate form reliability)
(C)評分者內信度 (intrajudge reliability) (D)折半信度 (split-half reliability)
- 10 語言治療師甲以「廣泛性發展障礙：自閉症暨智能障礙者量表」評量該個案的溝通行為。為了解個案在不同情境中的溝通表現是否一致，語言治療師乙於兩週後再以同一測驗對該個案施測。請問此兩次測驗結果能讓我們了解以下那幾種測驗信度？①評分者間信度 (interjudge reliability) ②評分者內信度 (intrajudge reliability) ③複本信度 (alternate form reliability) ④再測信度 (test-retest reliability) ⑤折半信度 (split-half reliability)
(A)①④ (B)①③ (C)②④ (D)④⑤
- 11 以下何者不屬於 Van Kleeck (1982) 所述之後設語言發展 (metalinguistic development) 的三個重要面向之一？
(A)了解語言是抽象、約定俗成的符號 (B)了解語言是一種有組織與規則的系統
(C)了解語言最主要的功能是用於人際溝通 (D)了解語言具有衍生性及自我調節的功能
- 12 以下何者不是單詞階段 (one-word stage) 兒童使用語言傳達的主要功能？
(A)對話意圖 (B)社會互動
(C)建立共同注意力 (joint attention) (D)約制他人的行為
- 13 以下那一種語言發展理論主張「語言是一種從人類大腦中，既有的互動模式所產生的結構；語言習得是兒童以有限的認知能力操作與處理語言符號和概念的結果」？
(A)認知決定論 (cognitive approach)
(B)萌發論 (emergentism)
(C)社會語言學之語言行為論 (speech act theory)
(D)心理語言學之語言天賦論 (nativist model)
- 14 約 9 到 10 個月大時，幼兒會發出某個或某些明顯有別的語音表示其需求、拒絕或否決。這些語音被稱為：
(A)重複音節的喃語 (reduplicated babbling) (B)不重複音節的喃語 (non-reduplicated babbling)
(C)雜亂語 (jargon) (D)語音一致形式 (phonetically consistent forms)
- 15 根據 Wetherby 與 Prizant (1989)、Bates 等人 (1975) 的研究，兒童開始使用語言符號與他人互動 (symbolic interaction) 是在以下那一個發展階段？
(A)遂行階段 (perlocutionary stage)
(B)非表意階段 (illocutionary stage) 之第一階段
(C)非表意階段 (illocutionary stage) 之第二階段
(D)表意階段 (locutionary stage)
- 16 「CHILDES」是：
(A)一種與兒童語言障礙有關的基因或染色體異常症候群
(B)一種因母體垂直感染而發病的症候群，與兒童語言障礙有關
(C)一種用來分析兒童語言樣本的語料交換系統
(D)一種用來評估兒童語言表現的標準化測驗工具

- 17 以下那些行為屬於「文字覺識 (print awareness)」？①能說出相同首音的字詞 ②知道在書頁中及整本書閱讀進行的方向和次序 ③能切割詞彙中的音節 ④對文字感興趣，能指認什麼是一個字 ⑤能說出相同押韻的詞彙 ⑥了解圖書內文字與圖片的關係
(A)①②③④ (B)①③⑤ (C)②④⑥ (D)①③④⑤
- 18 兒童利用早期習得的語意架構（如：語意關係，semantic relations）來分析及理解母親話語中所含的語法元素和結構，這種語言習得的策略稱為：
(A)語法推論 (syntactic reasoning)
(B)語意鷹架學習 (semantic scaffolding learning)
(C)語意提攜 (semantic bootstrapping)
(D)語法訊息處理 (syntactic information processing)
- 19 以下何者不屬於象徵式或比喻式語言 (figurative language)？
(A)螞蟥擋車 (B)專家還不是訓練有素的狗？
(C)日出後，日月潭便澄淨得同鏡子一般 (D)山青水明幽靜靜，湖心飄來風一陣
- 20 皮亞傑認知學派的「感覺動作期－第5階段 (sensorimotor period, stage 5)」，相當於一般正常發展兒童的那一個語言發展階段？
(A)典型喃語 (canonical babbling) 時期
(B)兒童以肢體動作、聲音、眼神接觸，或合併此三種行為表現其溝通意圖的階段
(C)最初詞彙 (first words) 出現/習得的年齡
(D)開始以語意關係 (semantic relations) 結構表達語句的年齡
- 21 自言自語 (self-talk) 與 平行說話 (parallel talk) 可歸類為：
(A)示範 (modeling) (B)重述 (recasting)
(C)鷹架策略 (scaffolding) (D)延展 (extension)
- 22 新生兒加護病房接受治療也是影響早產兒或低體重兒語言、認知及動作發展的風險因素之一，以下相關的原因敘述何者不正確？
(A)新生兒加護病房的儀器與設備過度刺激嬰兒感官因而影響其發展
(B)長時間的病房照護使嬰兒對醫護人員產生依附關係，不利於親生父母與家人與嬰兒日後的互動
(C)父母認為在加護病房的新生兒體弱多病，不願意或害怕觸碰、假抱或逗弄他/她
(D)抽痰或插管等醫療程序所產生的不適造成嬰兒觸覺防禦 (tactile defensiveness)
- 23 「學者症候群 (savant syndrome)」常見於以下那一類型的個案？
(A)妥瑞氏症 (Tourette's syndrome) (B)雷特氏症 (Rett's syndrome)
(C)自閉症 (Autism) (D) X 染色體脆折症 (Fragile X syndrome)
- 24 下列有關聽損兒童的語言發展與表現的描述，何者不正確？
(A)聽損兒童的語法發展順序類似於一般兒童，但發展遲緩
(B)聽損兒童，無論使用口語或手語溝通，在其語言發展早期也會使用一些語意關係 (semantic relations) 表達
(C)聽損兒童的語用發展模式與一般兒童相似，但仍有對話技巧上的困難
(D)聽損兒童的讀寫能力僅能發展到小學三、四年級的程度
- 25 語言治療師以某項新研發之診斷性標準化語言評估工具為○○市 250 位幼生施測，測驗結果與進一步評估後，發現該項評估工具能正確鑑定語言障礙兒童的比率很高，但能正確排除沒有語言障礙兒童的比率卻偏低，此評估工具所具之特質為：
(A)高預測效度 (predictive validity) 但低敏感度 (sensitivity)
(B)高特異性 (specificity) 但低預測效度 (predictive validity)
(C)高敏感度 (sensitivity) 但低特異性 (specificity)
(D)高特異性 (specificity) 但低敏感度 (sensitivity)

- 26 以下有關「標準化測驗（standardized tests）」敘述，何者不正確？
(A)是常模參照測驗（norm-referenced assessment）
(B)標準化測驗的分數無法完整或適切反映個案的語言能力
(C)標準化測驗的信度係數若高於 0.9，即表示該測驗也會有良好的測驗效度
(D)許多標準化測驗研發者為取得「具代表性的」兒童樣本來建立常模，往往排除溝通障礙或心智障礙的個案
- 27 以下有關「效標參照測驗（criterion-referenced assessment）」敘述，何者有誤？
(A)測驗結果可得知兒童的語言表現是否達到某一年紀的發展水準
(B)語言治療師可自行設計符合個案需求之測驗題
(C)測驗過程中治療師可充分給予兒童機會表現其語言能力
(D)不適用於評估多元文化和多元語言背景兒童的溝通能力
- 28 語言治療師蒐集某兒童的語言樣本以了解其語意發展。該個案的相異詞比率若明顯低於下列那一數值，即表示個案可能有表達性語彙不足或缺損的問題？
(A) 1.2 (B) 1 (C) 0.7 (D) 0.5
- 29 有關國內本土化之溝通及語言發展評估工具之說明，以下何者有誤？
(A)「修訂畢保德圖畫詞彙測驗」（PPVT-R）適用於 3 至 12 歲之兒童，可用於初步篩檢兒童之智能表現
(B)「華語嬰幼兒溝通發展量表（臺灣版）」（MCDI-T）之適用對象為年齡 8 至 48 個月的嬰幼兒，是由語言治療師觀察個案、填寫與分析之測驗工具
(C)「華語兒童理解與表達詞彙測驗（第二版）」（REVT）適用於 3 至 6 歲之兒童，並可用來了解 7 歲以上之發展遲緩兒童的語言發展年齡
(D)「零歲至三歲華語嬰幼兒溝通及語言篩檢測驗」（0-3 CLST）是由熟悉嬰幼兒之家長或主要照顧者填寫評量
- 30 「情境教學法（milieu teaching）」與「聚焦刺激法（focused stimulation）」都是屬於：
(A)以兒童為中心的介入模式（child-centered approach）
(B)治療師導向的介入模式（clinician-directed approach）
(C)家長本位的介入模式（parent-based approach）
(D)綜合 (A) 與 (B) 特性的介入模式（hybrid approach）
- 31 以下何者不屬於 Fuchs & Fuchs（2007）所闡述之「介入－反應效果模式（Response to intervention, RtI）」的三個層次？
(A)一般教導（universal instruction） (B)目標導向介入（targeted interventions）
(C)融合式教育（inclusive education） (D)專業處置（specialized treatment）
- 32 有關「介入－反應效果模式（Response to intervention, RtI）」與「動態評量模式（Dynamic assessment, DA）」之比較，以下何者正確？
(A)兩種模式欲達成的目標不同：RtI 針對個案的學習困難提供介入服務，DA 則是針對個案的整體語言能力提供教學上的協助
(B) RtI 講究融合式的特殊教育模式（inclusive special education），DA 是連續性的階梯式服務模式（a continuum of tiered services）
(C)協助個案時，RtI 模式先由教學（teaching）著手，DA 模式則先評估個案的基礎能力（baseline）
(D) RtI 模式最具資格的執行者為學校教師，DA 模式最具資格的執行者則是醫療機構的語言治療師
- 33 治療活動時，瓏瓏指著繪本說：「釣魚。」語言治療師接著說：「哇！外公釣到一條好大的魚。外公釣魚；一條魚；外公釣到一條魚；一條好大的魚；外公釣到一條好大的魚...」以上治療師所運用的語言治療技巧是：
(A)示範與詳述（modeling and expatiation） (B)建立與解構（buildup and breakdown）
(C)延伸與詳述（extension and expatiation） (D)自我談話與重述（self-talk and recast）

- 34 根據 Fey (1986) 的觀點，下列治療活動的「自然度 (naturalness)」由高到低排序，何者正確？
①訓練 (drill) ②情境教學法 (milieu teaching) ③訓練遊戲 (drill play) ④腳本治療 (script therapy) ⑤聚焦刺激法 (focused stimulation) ⑥平行遊戲中的自我談話 (self-talk in parallel play)
(A) ②④①③ (B) ④③②⑤ (C) ⑥④③① (D) ③④⑤⑥
- 35 以下有關「近端發展區間 (zone of proximal development, ZPD)」的敘述，何者不正確？
(A) ZPD 是兒童能獨自解決問題的「實際發展程度」，與其經由成人從旁輔助解決問題所能表現出的「潛在發展程度」之間的距離
(B) 「鷹架理論 (scaffolding)」的概念與 ZPD 相似
(C) 治療師在為個案選擇治療目標時，應以超越該個案的 ZPD 為最終目標，以達最佳治療成效
(D) 動態評量 (dynamic assessment) 有助於建立個案的 ZPD 及其治療計畫
- 36 以下有關「垂直結構法 (vertical structuring)」的敘述，何者正確？
(A) 是一種治療師導向 (clinician-directed) 的語言治療技術
(B) 治療師常用此促進法擴展個案的語用能力
(C) 是一種綜合「訓練遊戲 (drill play)」和「腳本治療 (script therapy)」等技術的治療方法
(D) 此治療法與「聚焦刺激法」(focused stimulation) 搭配可有效改善個案的語法能力
- 37 下列何種語言學派以照護者與孩子的互動 (caregiver-child interaction) 作為發展研究主軸？
(A) 心理語言學 (B) 社會語言學 (C) 神經語言學 (D) 人類語言學
- 38 語言評估時，治療師觀察的「非語言訊息」(nonlinguistic cues) 包括：①音調高低的使用 ②目光接觸的時間 ③手勢 ④語間停頓時間的長短 ⑤臉部表情的變化
(A) ①④ (B) ①②④ (C) ③⑤ (D) ②③⑤
- 39 評估語用規則 (pragmatic rule) 的發展時，語言治療師需要蒐集的語料行為包括：①詞彙異同的轉換 ②角色與話語轉換 ③回饋提供與接收 ④常識與經驗 ⑤起始話題的行為
(A) ②③⑤ (B) ②③④ (C) ①②③ (D) ①②⑤
- 40 杭士基 (Noam Chomsky) 倡導語言先天論是假設人類在出生時就具有語言習得器 (language acquisition device, LAD)，可以分析人類下列何項語言的規則？
(A) 語彙 (B) 語法 (C) 音韻 (D) 構詞
- 41 在語言評估時，語言治療師發現 8 歲的祥祥有下列的語言及行為表現：①在治療室中一再跑跳、爬上爬下 ②尚未聽完指令說明就先行動 ③話說個不停但內容空洞、敘事情節雜亂無章 ④無法專注並完成有結構性或有訂定目標的活動 ⑤不會依溝通對象或情境的不同而調整說話方式及內容。你認為祥祥最可能是以下那一類型的個案？
(A) 注意力不足過動缺陷症 (attention deficit/hyperactivity disorder, ADHD)
(B) 亞斯伯格症 (Asperger's syndrome)
(C) 聽覺處理異常 (auditory processing disorder)
(D) 泛自閉症障礙 (autism spectrum disorder)
- 42 語言發展過程中，孩子模仿 (imitation) 學習策略是：
(A) 口語模仿的量在 2 歲以後，有減少的情況
(B) 父母模仿孩子的口語，與孩子模仿父母的口語成負相關
(C) 模仿他人有利孩子從單語詞 (single word) 發展到多語詞 (multi-word)
(D) 孩子的模仿多出現在日常活動，形式會改變，功能則不變
- 43 大腦神經的發展是語言發展的基礎，下列論述何者正確？
(A) 懷孕時，腦幹 (brainstem) 與枕葉 (occipital lobe) 的視覺接收區之成長速度快速
(B) 嬰幼兒的左腦顳葉持續增大，比右腦以較快的速度進行髓鞘化 (myelination)
(C) 兩個月大的嬰幼兒其顳葉的動作區活躍，反射反應 (reflexive patterns) 開始消失
(D) 嬰幼兒的視覺 (vision) 比聽覺 (audition) 早成熟

- 44 下列有關口腔功能與發聲（vocalization）發展的描述，何者正確？
(A)手指觸碰初生嬰兒的牙齦（gum），可觀察到尋乳（rooting）反射
(B)小腦（cerebellum）和 Pons 主控出生嬰兒的發聲（vocalization）
(C)反射聲音（reflexive sounds），是呼氣時所發出長而似母音（vowel-like）的聲音
(D)咕嚕聲（gooing）指的是後位ㄍㄣㄣ的子音伴隨完全共鳴（complete resonance）的中間與後位母音
- 45 「照護者在示範嬰幼兒感興趣的玩具，或者在一旁敘述嬰幼兒的行為，」這位照護者運用什麼技巧提供孩子學習語言的機會？
(A)輔助（facilitative） (B)詳述（elaborative） (C)控制（control） (D)調適（adaptive）
- 46 嬰幼兒最早發展出有意圖的標準手勢（standardized gestures），不包括下列何者？
(A)展示（showing） (B)要求（requesting） (C)抗議（protesting） (D)給予（giving）
- 47 八個月大的嬰幼兒使用包圍（bracketing）策略理解照護者的口語，他使用的是下列何項特質？
(A)華語音韻（phonology） (B)副語言（paralinguistic）
(C)非語言（non-linguistic） (D)後設語言（metalinguistic）
- 48 媽媽說「把球放好！」兩歲的孩子（toddlers）馬上把球丟給媽媽。孩子可能利用下列何項理解策略？
①可能的事件（probable event） ②遵從基本語法關係（basic syntactic relationship） ③照提到的動作去執行（act-on-the-object-in-the-way-mentioned） ④做平常做的行為（do what you usually do）
(A)①②③④ (B)①③④ (C)①④ (D)④
- 49 三歲孩子常對大人說：「謝謝大家照顧我！」孩子可能運用了：①延宕模仿（deferred imitation）
②慣用語句（formula） ③喚名性話語（evocative utterances）
(A)②③ (B)①② (C)①③ (D)②
- 50 有關嬰幼兒初期發展的理解（comprehension）與表達（production）語彙，依其語法類別（syntactic type）數量的分布，下列何者正確？
(A)名詞＞形容詞＞動詞 (B)社會性詞＞動詞＞形容詞
(C)形容詞＞動詞＞社會性詞 (D)名詞＞動詞＞形容詞
- 51 照護者使用提示（prompting）教孩子說話，下列敘述何者正確？
(A)照護者常用填空（fill-ins），引發孩子雙語詞話語
(B)提問（questions）的提示法，約占媽媽總話語的 20%到 50%
(C)為了刺激孩子的反應，提示句的句長比一般對話長
(D)媽媽要求孩子仿說時，超過 50%的機率，無法成功
- 52 下列有關雙語學習（bilingual language learning）的論述，何者正確？
(A)雙語同時習得（simultaneous acquisition）發生時間在 2 歲以前
(B) 17 個月大時，單語或雙語幼兒開始習得語音差異極小的辭彙
(C)雙語幼兒同時在一個情境習得兩個語言的辭彙，並可以互相翻譯
(D)雙語幼兒會從兩個語言的共同語法開始發展，利用簡單語法帶入複雜語法
- 53 哥哥說：「妹妹，不是玩操場，是去操場玩！」下列何者論述不適用於哥哥的話？
(A)這是音韻覺識（phonological awareness）的表現
(B)哥哥把語言當成一種思考（object of thought）
(C)發展到皮亞傑的具體操作階段（concrete operation）
(D)已出現後設語言的能力（metalinguistic）
- 54 個案有認字詞（word recognition）與聽理解（listening comprehension）的困難，Catts, Hogan & Fey（2003）將此障礙標記為下列何項次類型的閱讀障礙（reading disability）？
(A)讀寫障礙（dyslexia） (B)混合型（mixed）
(C)特定理解型（specific comprehension） (D)非特定型（nonspecific）
- 55 Fey（1986）描述的水平式目標鎖定策略（horizontal goal attack strategy）是：①多個目標進行 ②適合容易分心的個案 ③設定到達標準 ④各目標均個別呈現
(A)① (B)②④ (C)①②③④ (D)①②④

- 56 根據 Shriberg & Kwiatkowski (1982) 的研究，下列那類治療活動的論述正確？
 (A)語言治療師最喜歡訓練式遊戲 (drill play)
 (B)訓練 (drill) 是最省時有效的語言治療策略
 (C)活動的選擇與個案特質成正相關
 (D)遊戲 (play) 與結構化的遊戲 (structured play) 引發最多的練習
- 57 孩子發展語言的過程會使用簡化構音策略來表達意圖。下列何者不可能出現在華語的音韻歷程：
 ①子音群簡化 (consonant cluster reduction) ②字尾子音省略 (final consonant deletion) ③滑音化 (gliding) ④子音同化 (consonant harmony)
 (A)①②③ (B)①②③④ (C)①③ (D)①③④
- 58 下列何項行為發展，是針對遲語兒 (late talker) 和大隻雞慢啼 (late bloomer) 在鑑別診斷上的建議：
 ①理解能力 (comprehension) ②音素出現的多寡 (phonemes) ③副語言 (paralinguistic) ④手勢的使用 (gestures)
 (A)①②④ (B)①③④ (C)①④ (D)①②③④
- 59 根據 Dollaghan & Campbell (1988) 建議，下列何項測試可敏銳鑑定音韻的工作記憶 (phonological working memory)？
 (A)最小音組的判別 (minimal pairs) (B)語音辨識 (sound discrimination)
 (C)押韻測驗 (rime task) (D)非字詞的複述 (non-word repetition)
- 60 下列何種屬於動態評量 (dynamic assessment) 的內容與原則：①序列評估 (serial assessment) ②強弱技能的效標參照 (criterion-referenced) ③物件的操弄 (manipulation of objects) ④介入－評估模式 (treat-test) ⑤嘗試治療 (trial intervention)
 (A)①③⑤ (B)②③④⑤ (C)①③④⑤ (D)①②⑤
- 61 下列何種評量與治療模式是參照學校課程 (curriculum) 而設計？
 (A)發展性評量 (developmental model) (B)介入－反應效果模式 (RtI)
 (C)自然評量 (naturalistic approach) (D)動態評量 (dynamic assessment)
- 62 Girolametto & Weitzman (2006) 研究發現，新版漢娜的父母教育課程 (Hanen program for parents) 可以更有效的引發遲語兒 (late talker) 的語言發展，新課程採用：
 (A)重述 (recast) (B)腳本教學 (script therapy)
 (C)聚焦刺激法 (focused stimulation) (D)情境式教學 (milieu teaching)
- 63 針對泛自閉症症候群 (Autism spectrum disorders) 的另類治療，促進溝通 (facilitated communication) 療法認為自閉症患者的主要障礙是：
 (A)語言 (language) (B)溝通 (communication)
 (C)認知 (cognition) (D)動作 (praxis)
- 64 治療師訓練智力障礙個案使用覆誦 (rehearsal) 技巧，主要試圖改善個案下列何項能力？
 (A)記憶 (memory) (B)組織 (organization)
 (C)注意力 (attention) (D)轉換 (transfer)
- 65 根據 Hodapp, DesJardin & Ricci (2003) 的研究，治療師應善用唐氏症 (Down syndrome) 個案的優勢能力進行治療，其優勢包括：①同步處理歷程 (simultaneous processing) ②序列處理歷程 (sequential processing) ③視覺短期記憶 (visual short term memory) ④聽覺短期記憶 (auditory short term memory) ⑤視覺手勢 (visual gestures) ⑥音樂
 (A)①④⑥ (B)②③⑥ (C)②④⑤ (D)①③⑤
- 66 Applebee 的敘事 (narrative) 發展順序：①原始敘事 (primitive) ②序列 (sequences) ③堆砌 (heaps) ④焦點聯結 (focused chains) ⑤無焦點聯結 (unfocused chains)
 (A)③⑤① (B)②①⑤ (C)①②④ (D)④③②
- 67 MacDonald 等人發展環境語言學習策略 (environmental language intervention strategy)，訓練父母在家刺激孩子的語言，下列何者情境不包括在治療課程內？
 (A)遊戲 (play) (B)對話式閱讀 (dialogic reading)
 (C)對話 (conversation) (D)模仿 (imitation)

- 68 語言治療師若欲對照比較某位語言發展遲緩學齡前兒童個案的認知能力及語言表現，並了解該個案的表徵能力，應評估其：
- (A)理解性與表達性詞彙能力 (B)象徵遊戲行為
(C)敘事能力 (D)後設語言能力
- 69 同時性效度（concurrent validity）是指下列何項敘述？
- (A)標準測驗的建構有否與發展理論一致
(B)某一新測驗工具與舊測驗工具的測試分數成正相關
(C)測驗工具可否正確預測某一測驗行為未來的能力表現
(D)測驗內容與選題是否足夠代表要測試的能力
- 70 下列何者是避免錯誤類化（unacceptable generalization）產生的主要歷程（process）？
- (A)偵測（detection） (B)增強（reinforcement）
(C)組織（organization） (D)區辨（discrimination）
- 71 根據 McLean & Snyder-McLean（1978）提出孩子四種表達的策略（expressive strategy），下列何者在 2 歲時出現的頻率會與詞彙發展量成正相關？
- (A)喚名性話語（evocative utterances） (B)疑問性話語（interrogative utterances）
(C)模仿性話語（imitative utterances） (D)假設性話語（hypothesis-testing）
- 72 語言治療師建議小學老師，選擇適合的課外閱讀書籍，並以條列式讓學障兒童完成閱讀心得報告。此項建議是：①治療師導向的治療策略（clinician-directed） ②全語言教學策略（whole language） ③鷹架式教學（scaffolding） ④孩子為中心的治療策略
- (A)①②③ (B)②④ (C)①③ (D)③④
- 73 如果治療師採用全語言教學法（whole language），應補強下列何種能力？
- (A)自創書寫 (B)音韻覺識 (C)閱讀理解 (D)文字的溝通功能
- 74 視覺地圖（visual mapping）是針對下列何種領域能力的治療策略？
- (A)敘事（narration） (B)閱讀理解（reading comprehension）
(C)找字（word finding） (D)音韻覺識（phonological awareness）
- 75 治療師收集個案對話，進行分析語句意圖（intention）的多樣性、依情境修飾話語的能力以及主題與訊息中斷的修補技巧等，是為了評估下列何種能力？
- (A)構詞 (B)語用 (C)音韻 (D)語法
- 76 讓學齡個案編輯（editing）同學寫的文章，治療目標是為提升個案何種能力？
- (A)文法（syntax） (B)語意（semantics）
(C)副語言（paralinguistic） (D)後設語言（metalinguistic）
- 77 下列何者是造成孩子語言發展障礙的環境風險因素？
- (A)懷孕時，母親使用毒品 (B)青少年母親
(C)中耳炎 (D)早產
- 78 以下何種敘事類型（narrative genres）最需要兒童在敘事時考量，並分析語言對於他人（聽者）的影響？
- (A)自發性的經驗敘述（account） (B)即席報導式的敘述（eventcast）
(C)小說化的故事（fictionalized stories） (D)應他人要求而回應和分享的經驗敘述（recount）
- 79 治療師應該利用評估蒐集的各項語言能力，作為治療目標設定的依據，根據 Fey（1986）的觀點，依個案行為出現比率，從最優先介入排序應為：①形式或功能出現在 10 - 50%的情境（required contexts） ②形式或功能出現在 50 - 90%的情境 ③形式或功能出現在 1 - 10%的情境 ④形式或功能出現 0%者
- (A)④→③→② (B)①→③→② (C)④→③→① (D)②→①→③
- 80 下列何者是圖片兌換溝通系統（PECS）首要訓練的口語行為？
- (A)評論（comment） (B)回答（answer） (C)要求（mand） (D)命名（naming）